

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 56 «ИСКОРКА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 3
Протокол № 3
от «01» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 56 «Искорка»
Приказ от «07» марта 2024 г. № ДС56-16-59/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5C178F74623D793528A2906C895F9862
Владелец:
Понарина Светлана Вячеславовна
Действителен: с 19.01.2024 по 13.04.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по УВР
 И.В. Мельникова
«15» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«МОЯ ЮГРА»

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6–7 лет
Общее количество часов: 38 часов
Авторы-составители программы:
Фомина Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
Поконова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Долгосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя Югра» туристско-краеведческой направленности является модифицированной программой и составлена на основе компилятивной, парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам». Целью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является Формирование первоначальных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В процессе обучения дети узнают о богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности, некоторые сведения из истории и о достопримечательностях своего города, края, о традиционных праздниках русского народа и коренных народов.

Программа состоит из пояснительной записки, содержания, включающего календарный учебный план, календарно-тематический план, перспективный план, условия реализации программы и формы аттестации.

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Количество часов: 38 часов

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Моя Югра»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Фомина Марина Валерьевна, педагог дополнительного образования Поконова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Данная программа принята «01» марта 2024 г. на педагогическом совете № 3, утверждена приказом от «07» марта 2024 г. № ДС56-16-59/4
Информация и наличие рецензии	Отсутствует
Цель	Формирование первоначальных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Задачи	<p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира. 2. Развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни. 3. Развивать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем. <p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о природных богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности. 2. Познакомить с историей и современной жизнью своего города и Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к родине, к родному краю и его истории. 2. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы	Ребенок знает родословную семьи, о богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности, некоторые сведения из истории и о достопримечательностях своего города, края, о традиционных праздниках русского народа и коренных народов. Ребенок умеет рассказывать о назначении объектов города, достопримечательностях края, изготавливать

	народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1 час/38 часов
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	Подгрупповая (5–9 детей) На занятиях запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение, участие в природоохранных акциях.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2001. — № 12. 2. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. – АСТ-Пресс, 2020. 3. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу. – АСТ-Пресс, 2020. 4. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Учебное наглядное пособие для ДО 6-7 лет. Знаю, умею, учусь. Край, в котором я живу. – АСТ-Пресс, 2023. 5. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Для проведения занятий отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда с расчетом на количество детей 1 группы – 9 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья (по росту и количеству детей); - интерактивная доска (1 шт.); - технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер); - образцы герба и флага города, округа, страны (1 комп.); - глобус (1 шт.); - карты России, округа, города; (1 комп.); - альбомы, знакомящие детей с природой края, страны (по количеству детей – 9 комп.); - куклы в хантыйской одежде (1 комп.); - канцелярские товары: клей, цветная бумага, альбомы, карандаши и т.д. (по количеству детей – 9 комп.).

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя Югра» разработана для осуществления услуги дополнительного обучения. Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).
5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
6. [Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](#) (с изменениями и дополнениями).
7. [Закон Ханты-Мансийского АО-Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»](#) (с изменениями и дополнениями).
8. [Постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года»](#) (с изменениями и дополнениями).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 56 «Искорка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы заключается в необходимости развития интересов в области краеведения. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них черты характера, которые помогут им стать достойными гражданами своей родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения

эффективности процесса в ознакомлении дошкольников с родным краем через занятия, совместную деятельность. Национальная культура малочисленных народов Севера, в частности ханты, может быть сохранена и продлена в веках в том случае, если формировать у подрастающего поколения интерес к культуре. Данный процесс не должен быть случайным, стихийным, необходимо формировать устойчивый интерес у детей, иначе человечество может потерять не только народные традиции, но и культуру, и народ как этнос.

Педагогическая целесообразность программы: придание особой роли наглядности в изучении предмета, использование современных ИКТ технологий. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Моя Югра» - это организация посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. На занятиях запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение, участие в природоохранных акциях, через которые обучающиеся познакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, разнообразием растительного и животного мира, смогут проследить взаимосвязь между человеком и природой, усвоят навыки здорового образа жизни.

Адресат программы: предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Количество обучающихся в группе: 5–9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 38 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: подгрупповые занятия.

Цель программы: формирование первоначальных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира.
2. Развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
3. Развивать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем.

Образовательные:

1. Формировать знания о природных богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности.
2. Познакомить с историей и современной жизнью своего города и Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к родине, к родному краю и его истории.
2. Воспитывать бережное отношение к природе Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Содержание занятия	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности. Вводное занятие.	Знакомство с программой, оборудованием	1	-	
Раздел 1. «Наша родина – Россия»			5	3	
2	Наша родина – Россия. Познакомить с понятием Родина. Дать представление о том, что Россия является многонациональной страной.	Глобус, карта России, презентация	1	-	
3-4	«Государственные символы России». Познакомить с государственными символами России – флаг, герб, гимн, закрепить понятия	Презентация, картинки с изображением государственных символов	1	1	
5	«Столица нашей родины – Москва». История, местонахождение.	Презентация, фото	0,5	-	Игра
6	«Достопримечательности Москвы». Познакомить со значимыми памятниками культуры в Москве.	Виртуальная экскурсия по Москве	1	-	
7	«Россия – многонациональная страна». Национальности проживающие в России.	Презентация, фото, видео	0,5	0,5	
8	«Растительный мир России». Многообразие природы: растения, ягоды, грибы. Красная книга.	Презентация, фото, видео	0,5	1	
9	«Животный мир России». Разнообразие птиц, животных. Бережное использование лесных богатств.	Презентация, фото, видео	0,5	0,5	Викторина
Раздел 2. «Мы живем в Югре»			8	6	
10	«Мы живем в Югре». Столица округа – Ханты-Мансийск.	Презентация, фото, видео	1	-	Игра
11	«Флаг, герб Югры». Знакомство с символикой округа (флаг, герб). Гимн.	Презентация, фото, видео	1	-	
12	«Города Югры». Крупные города Югры, история, названия.	Презентация, фото, видео	0,5	0,5	
13	«Коренные жители Югры. Ханты и Манси». Жизнь и	Презентация, фото, видео	0,5	0,5	Игра

	быт коренных народов Югры – ханты и манси				
14	«Народные промыслы. Ханты». Одежда, игрушки, предметы домашнего обихода.	Презентация, фото, видео	0,5	0,5	Игра
15	«Игры народов Севера». Познакомить с играми народов Севера.	Презентация, фото	0,5	0,5	Игра
16	«Сказки народов Севера». Чтение Хантыйских сказок.	Книга, картинки	1	-	
17	«Народные промыслы. Манси». Одежда, игрушки, предметы домашнего обихода.	Презентация, фото, видео	0,5	0,5	Игра
18	«Традиционные праздники». Познакомить с Вороньим днем, Медвежьим праздником	Презентация, фото, видео	0,5	0,5	Игра
19	«Игрушки народов Севера». Изготовление простейших игрушек, оберегов.	Презентация, фото	-	1	
20	«Природа родного края». Природа города Сургута.	Презентация, фото	0,5	0,5	Защита проекта
21	«Животный мир родного края». Обитатели лесов Сургутского района.	Презентация, фото	0,5	0,5	
22	«Животный мир родного края». Обитатели рек и озер Сургутского района.	Презентация, фото	0,5	0,5	Игра
23	«Подземные богатства родного края». Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры.	Презентация, фото	0,5	0,5	
Раздел 3. «Мой город – Сургут»			4	4	
24	«Мой город Сургут». Сургут – современный город.	Презентация, фото	0,5	0,5	
25	«Флаг, герб города». Символы города Сургута.	Презентация, фото	0,5	0,5	Викторина
26	«Достопримечательности города Архитектурные памятники и сооружения	Презентация, фото	0,5	0,5	
27	«Достопримечательности города». Центральная библиотека им. Пушкина А.С. Автомобильный мост – гордость Сургута.	Презентация, фото	0,5	0,5	Проблемная ситуация
28-29	«Улицы города». Происхождение названий улиц.	Презентация, фото	1	1	Игра
30	«Музеи родного города». Виртуальная экскурсия.	Презентация, фото	0,5	0,5	Викторина

31	«Люди, прославившие Сургут». Знаменитые люди Сургута, чем прославили город	Презентация, фото	0,5	0,5	
Раздел 4. «Моя семья»			3	3	
32	«Моя семья». Понятие семьи.	Презентация, фото	0,5	0,5	Игра
33	«Моё имя». Происхождение и значение имен.	Презентация, фото	0,5	0,5	
34	«Родословная моей семьи». Составление простейшего семейного древа.	Презентация, фото	0,5	0,5	
35	«Традиции моей семьи». Рассказ о семейных традициях	Презентация, фото	0,5	0,5	Защита презентации
36	«Герб моей семьи». Изготовление семейного герба.	Презентация, фото	0,5	0,5	Защита проекта
37	«Профессии моих родителей». Какие бывают профессии.	Презентация, фото	0,5	0,5	Защита презентации
Итоговое занятие					
38	Итоговое занятие. Викторина	Презентация, фото	-	1	Викторина
Итого	38 занятий		21	17	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1ч.: 1ч. – теория).

Знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Рассмотрение карты России, нахождение на ней Ханты-Мансийского округа – Югры, города Сургута. Рассказ о том, почему наш округ называют Югра. Игра «Путешествие в Югру».

Раздел 1. «Наша родина - Россия» (символика России, Москва – столица нашей родины, многонациональное население России, растительный и животный мир) (8ч.: 5ч. – теория, 3ч. – практика).

Теория: освоение представлений о своей родине, стране, государственных символах (герб, флаг, гимн), столице России, достопримечательностях; знакомство с некоторыми национальностями, пониманием того, что Россия – это многонациональная страна. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знакомство с растительным и животным миром страны.

Практика: Продуктивная деятельность: макет элемента красной площади. Викторина. Дидактические игры.

Раздел 2. «Мы живем в Югре» (флаг, герб Югры, коренные народы Югры – ханты и манси) (14ч.: 8ч. – теория, 6ч. – практика).

Теория (8 часов). Ознакомление с названием округа. Обогащение представлений дошкольников о коренных жителях ХМАО-Югры - ханты и манси. Проявление интереса к родному краю. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных праздников ХМАО-Югры, ярких исторических событиях, героях ХМАО - Югры. Ознакомление с традициями и обычаями аборигенов Сибири, дать понимание о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов. Формирование представлений о жилой застройке коренных народов Югры (чуме); из основных промыслов ханты и манси - рыболовстве, направленном на выживание человека в суровых сибирских условиях. Ознакомлении с национальной одеждой

северных народов и орнаментами, украшающих её. Развитие интереса к сказкам, песням, играм народов Югры. Формирование представлений дошкольников о полезных ископаемых Югры - газе и нефти. Уточнение и расширение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Освоение представлений детей о лесе, как сообществе растений и животных; о лиственном и хвойном лесе. Расширение представлений детей о деревьях, различать 4-5 деревьев по листьям, коре, расположению хвойных: берёза пушистая, осина, ель обыкновенная, сосна обыкновенная, кедр; называть 2-3 кустарника: рябина сибирская, ива корзиночная, черёмуха обыкновенная; ягоды, растущие в тайге и на болоте: черника, брусника, клюква. Сравнение растений и животных по - разным основаниями, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы, грибы, рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Формирование представлений дошкольников о таёжных животных (бурый медведь, бобёр, олень, белка, ондатра); с птицами дятел, сова, (хищная птица), кедровка, утка, кукушка. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе на территории Югры. Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», о некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

Практика (6 часов). Продуктивная деятельность: рисование, создание поделок из природного материала: «Мой край- Югра». Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Чтение сказок народов Ханты и Манси. Викторина. Выставка рисунков «Природа нашего края», Книжки малышки. Рассматривание альбома «Профессий нефтяной и газовой промышленности».

Раздел 3. «Мой город Сургут» (флаг, герб города, достопримечательности города, люди, прославившие город) (8ч.: 4ч. – теория, 4ч. – практика).

Теория (4 часа). Освоение представлений о своем городе - особенностях города (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Углубление представление о людях разных профессий, живущих в нашем городе. Развитие интереса к жизни людей.

Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Понимание, что у города есть свои достопримечательности, традиции, свои флаг и герб.

Практика (4 часа). Продуктивная деятельность: аппликация «Мой город». Викторина. Дидактические игры.

Раздел 4. «Моя семья» (родословная семьи, имена, традиции) (6ч.: 3ч. – теория, 3ч. – практика).

Теория (3 часа). Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого - то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Практика (3 часа). Создание родословной семьи. Продуктивная деятельность: «Герб семьи». Защита проектов.

Итоговое занятие (1ч.: 1ч. – практика).

Практика (1 час). Викторина.

Планируемые результаты освоения

Ребенок знает родословную семьи, о богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности, некоторые сведения из истории и о достопримечательностях своего города, края, о традиционных праздниках русского народа и коренных народов.

Ребенок умеет рассказывать о назначении объектов города, достопримечательностях края, изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Моя Югра»							
2024-2025 учебный год, стартовый уровень							
Первое полугодие			Второе полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024- 30.12.2024	17	17	08.01.2025- 31.05.2025	21	21	38	38
Сроки организации входного контроля			Сроки организации итогового контроля			Формы контроля	
02.09.2024-06.09.2024			26.05.2025-30.05.2025г.			Практические задания	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Формы работы с детьми:

- целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- дидактические и подвижные игры, народные игры, рассматривание картинок, иллюстраций;
- конкурсы, акции, праздники;
- игровые поисковые ситуации;
- в процессе взаимодействия с семьями (создание альбомов, составление маршрутов выходного дня, рисунки детей, выполненные совместно с родителями).

Методы работы с детьми:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (показ картин, карточек, предметов быта, игрушек, народных промыслов, презентаций и др.);
- метод дидактических игр;
- практический (коллаж, изготовление макетов, традиционных кукол);
- проблемная ситуация;
- погружение в исторический мир (on-lain экскурсии по музеям округа: Музей природы и человека, Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева, Театр «Обско-угорских народов – Солнце», Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева, Центр народных и художественных ремесел).

Материально-техническое обеспечение программы:

Для проведения развивающих занятий отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда с расчетом на количество детей 1 группы – 9 человек:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);

- интерактивная доска (1 шт.);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер);
- образцы герба и флага города, округа, страны (1 комп.);
- глобус (1 шт.);
- карты России, округа, города; (1 комп.);
- альбомы, знакомящие детей с природой края, страны (по количеству детей – 9 комп.);
- куклы в хантыйской одежде (1 комп.);
- канцелярские товары: клей, цветная бумага, альбомы, карандаши и т.д. (по количеству детей – 9 комп.).

Формы входного контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения отслеживаются два раза в год – в сентябре и мае. Мониторинг проводится по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г. Юдиной «Культура и традиции народов Севера» (*Приложение 1.*). Изучив методики Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г. Юдиной, выделили следующие критерии форсированности знаний и представления о культуре народа ханты и манси:

- знание атмосферы национального быта ханты и манси;
- знание верований и мифологических представлений ханты и манси;
- знание произведений фольклора ханты и манси.

Оценочные материалы

По результатам ответов на вопросы определяется уровень освоения ребенком данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы):

Высокий уровень. Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы, самостоятельно и интересно рассказывает, при ответах на вопросы демонстрирует полученные на занятиях знания.

Средний уровень. Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога.

Низкий уровень. Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки, на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога, испытывает затруднения.

Уровень	Знание атмосферы национального быта ханты и манси	Знание верований и мифологических представлений ханты и манси	Знание произведений фольклора ханты и манси	Знание о своей малой родине - городе Сургуте
Высокий	Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает о том, чем занимаются ханты и манси, чем питаются, проявляет сообразительность в ответах,	Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает об истории коренных народов севера, их верованиях и мифах.	Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает сказки, знает произведения фольклора ханты и манси.	Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает о городе, его достопримечательностях; при ответах на вопросы демонстрирует знания из истории города.

	касающихся одежды.			
Средний	Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога; старается продемонстрировать знания о том, где живут, что едят, как и во что одеваются ханты и манси.	Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога.	Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога.	Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога; старается продемонстрировать знания о родном городе.
Низкий	Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога; испытывает затруднения, при ответах на вопросы о роде занятий, об изготовлении одежды и обуви.	Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога; испытывает затруднения при ответах.	Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога; испытывает затруднения при ответах.	Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2001. — № 12.
2. В бездонных водах времени: улицы и памятники Ханты-Мансийска. Екатеринбург 2012.
3. Зими́на А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - Москва: Просвещение, 1990.
5. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. – АСТ-Пресс, 2020.
6. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу. – АСТ-Пресс, 2020.
7. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Учебное наглядное пособие для ДО 6-7 лет. Знаю, умею, учусь. Край, в котором я живу. – АСТ-Пресс, 2023.
8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.

Литература для родителей:

1. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций. – АСТ-Пресс, 2020.
2. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу. – АСТ-Пресс, 2020.
3. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Учебное наглядное пособие для ДО 6-7 лет. Знаю, умею, учусь. Край, в котором я живу. – АСТ-Пресс, 2023.

Литература для обучающихся:

1. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Знаю, умею, учусь: Учебное наглядное пособие для дошкольных образовательных организаций. Серия: Край, в котором я живу. – АСТ-Пресс, 2020.
2. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Учебное наглядное пособие для ДО 6-7 лет. Знаю, умею, учусь. Край, в котором я живу. – АСТ-Пресс, 2023.

Интернет-источники

1. Музеи Югры (объединенный ресурс) <http://www.hmao-museums.ru/>
2. Виртуальная выставка «Музеи Югры»
<http://muzeumugorsk.ru/vystavki/vystavki-2023/virtualnye-vystavki-2023/item/2694-virtualnaya-vystavka-muzei-yugry>
3. Государственный художественный музей
<https://www.ghm-hmao.ru/static/virtualnaya-ekskursiya>
4. Музей природы и человека <https://ugramuseum.ru/muzey-detyam/>
5. Сургутский краеведческий музей <https://skmuseum.ru/children/>

Диагностика уровня знаний и представлений по программе «Моя Югра»

Мониторинг по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г. Юдиной «Культура и традиции народов Севера». Изучив методики Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г. Юдиной, выделили следующие критерии форсированности знаний и представления о культуре народа ханты и манси:

- знание атмосферы национального быта ханты и манси;
- знание верований и мифологических представлений ханты и манси;
- знание произведений фольклора ханты и манси.

Задание 1. Беседа по вопросам (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знаний и представление детей о бытовой культуре народов ханты и манси.

Инструктаж к выполнению: педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Кто такие ханты и манси?
2. Где живут ханты и манси?
3. В чем живут ханты и манси?
4. Какими традиционными занятиями они занимались?
5. Какую одежду они носят?
6. Из чего была изготовлена их одежда и обувь?
7. Что означают вышитые на одежде орнаменты?

Высокий уровень. Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает о том, чем занимаются ханты и манси, чем питаются; при ответах на вопросы демонстрирует знания из истории о коренных народах севера, проявляет сообразительность в ответах, касающихся одежды.

Средний уровень. Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога; старается продемонстрировать знания о том, где живут, что едят, как и во что одеваются ханты и манси.

Низкий уровень. Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога; испытывает затруднения, при ответах на вопросы о роде занятий, об изготовлении одежды и обуви.

Задание 2. Знание о своей малой родине - городе Сургуте.

Цель: определить уровень знаний детей о родном городе, достопримечательностях города, названиях улиц.

Инструктаж к проведению: педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Что означает название города Сургута?
2. Какие памятники Сургута ты знаешь?
3. Назови несколько названий улиц города Сургута?
4. На какой улице ты живешь? Откуда происходит ее название?
5. Какие знаменитые люди проживали/ проживают в Сургуте?

Высокий уровень. Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает о городе, его достопримечательностях; при ответах на вопросы демонстрирует знания из истории города.

Средний уровень. Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога; старается продемонстрировать знания о родном городе.

Низкий уровень. Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога.