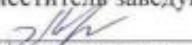


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 56 «ИСКОРКА»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 3  
Протокол № 3  
от «01» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 56 «Искорка»  
Приказ от «07» марта 2024 г. № ДС56-16-59/4

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
5C178F74623D793528A2906C895F9862  
Владелец:  
Понарина Светлана Вячеславовна  
Действителен: с 19.01.2024 по 13.04.2025

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель заведующего по УВР  
 И.В. Мельникова  
«15» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Срок реализации программы: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5–7 лет  
Общее количество часов: 72 часа  
Авторы-составители программы:  
Мельникова Ирина Валерьевна,  
заместитель заведующего по учебно-  
воспитательной работе

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Долгосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать» социально-гуманитарной направленности направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Интеллектуальная готовность – это ориентировка ребенка в окружающем, запас знаний, усвоенных в системе, желание узнавать новое, любознательность, развитие образных представлений, развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой, смысловое запоминание. Чтобы дать ребенку конкретные знания, которые пригодятся ему в школе, программа предлагает развивать речь, обучать ребенка математике, развивать мелкую моторику и готовить руку к письму.

Программа состоит из пояснительной записки, содержания, включающего календарный учебный план, календарно-тематический план, перспективный план, условия реализации программы и формы аттестации.

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 72 часа

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Хочу все знать»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО разработчиков программы	Мельникова Ирина Валерьевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Данная программа принята «01» марта 2024 г. на педагогическом совете № 3, утверждена приказом от «07» марта 2024 г. № ДС56-16-59/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.
Задачи	<i>Развивающие:</i> 1. Развивать вычислительные навыки, связную речь, тонкую моторику пальцев рук. 2. Развивать у детей такие личностные свойства, как целеустремленность, настойчивость, решительность. <i>Обучающие:</i> 1. Формировать у детей пространственные представления, математические навыки. 2. Учить составлению рассказов с помощью приема мнемотехники. <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально положительное отношение к занятиям.
Ожидаемые результаты освоения программы	<i>Ребенок владеет</i> связной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. <i>Ребенок проявляет</i> любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики. <i>Ребенок способен</i> к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <i>У ребенка развита</i> тонкая моторика пальцев рук.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2 часа / 72 часа
Возраст обучающихся	От 5 до 7 лет
Формы занятий	Групповая (5–9 человек)

<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гаврина С.Е. Математика. – М.: Росмэн, 2016.</li> <li>2. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М.: Гном, 2022.</li> <li>3. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2021.</li> <li>4. Жукова Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: Сфера, 2020.</li> <li>5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М., 2022.</li> <li>6. Мироненко А. Дорисуй сам. – М.: Мозаика, 2024.</li> <li>7. Узорова О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019.</li> <li>8. Чистякова О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019.</li> </ol>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Для проведения развивающих занятий отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда с расчетом на количество детей 1 группы – 9 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы, стулья (по росту и количеству детей);</li> <li>- интерактивная доска (1 шт.);</li> <li>- технические средства обучения;</li> <li>- мольберт с магнитной доской (1 шт.);</li> <li>- комплекты предметных и серии сюжетных картин;</li> <li>- мнемосхемы и мнемотаблицы (1 комп.);</li> <li>- математические наборы (цифры, знаки) (по количеству детей – 9 шт.);</li> <li>- альбомы для рисования, тонкие тетради в клетку (по количеству детей – 9 шт.)</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Хочу все знать» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).
5. [Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](#) (с изменениями и дополнениями).
6. [Закон Ханты-Мансийского АО-Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»](#) (с изменениями и дополнениями).
7. [Постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года»](#) (с изменениями и дополнениями).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 56 «Искорка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность:**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития и предъявляет к нему новые, более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Программа подготовки к школе развивает интеллектуальные способности ребенка и дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Кроме того, ребенок получает знания, которые необходимы для успешного прохождения тестов, определяющих уровень готовности ребенка к школе.

Интеллектуальная готовность, это ориентировка ребенка в окружающем, запас знаний, усвоенных в системе, желание узнавать новое, любознательность, развитие образных представлений, развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой, смысловое запоминание.

Чтобы дать ребенку конкретные знания, которые пригодятся ему в школе, программа предлагает развивать речь, обучать ребенка математике, развивать мелкую моторику и готовить руку к письму. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы:**

Взяв за основу высказывания К. Д. Ушинского «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

**Адресат программы:** предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

**Количество обучающихся в группе:** 5–9 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** групповые занятия.

**Цель программы:** создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

*Развивающие:*

1. Развивать вычислительные навыки, связную речь, тонкую моторику пальцев рук.
2. Развивать у детей такие личностные свойства, как целеустремленность, настойчивость, решительность.

*Обучающие:*

1. Формировать у детей пространственные представления, математические навыки.
2. Учить составлению рассказов с помощью приема мнемотехники.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально положительное отношение к занятиям.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
	Вводное занятие. Правила безопасности труда. Диагностика	1	-	1	Беседа, наблюдение
Раздел 1. Развитие речи					
1.1	Предмет, признак предмета и действие предмета	1	2	3	Практические задания
1.2	Составление предложений из 3-4предложенных слов	1	1	2	Практические задания
1.3	Образование новых словосочетаний	1	1	2	Практические задания
1.4	Составление описательных рассказовпредметов и явлений	1	6	7	Практические задания
1.5	Составление описательных рассказов покартине	1	4	5	Практические задания
1.6	Составление описательных рассказов посерии картин	1	3	4	Практические задания
1.7	Заучивание по мнемосхеме	1	1	2	Практические задания
1.8	Пересказ	1	1	2	Практические задания
1.9	Творческое рассказывание	-	6	6	Практические задания
1.10	Игра-драматизация	-	2	2	Практические задания
1.11	Литературная викторина	-	1	1	Практические задания
Раздел 2. Математика					
2.1	Вычислительные навыки	1	11	12	Практические задания
2.2	Величина, измерение	2	9	11	Практические задания
2.3	Пространственные и временные представления	1	2	3	Практические задания
2.4	Задачи	2	6	8	Практические задания
	Диагностика	1	0	1	Беседа, наблюдение
	Итого	16	56	72	

## Содержание учебного плана

**Вводное занятие. Правила безопасности труда. Диагностика** (1ч.: 1ч. – теория).

**Теория:** Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми. Беседа о правилах безопасности труда. Диагностика.

**Раздел 1. «Развитие речи»** (36ч.: 8ч. – теория, 28ч. – практика).

**Теория:** обогащение словарного запаса, обучение составлению рассказов, пересказывание произведений художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок, заучивание стихов с помощью приема мнемотехники.

**Практика:** Предмет, признак предмета и действия предмета. Составление предложений из 3-4 предложенных слов. Образование новых словосочетаний. Краткое описание предмета и явления. Описание по сюжетной картинке «Четвероногий друг». Описание по серии картин «Как Ежонок в беду попал». Разучивание «Вкусный пирог» (составление мнемотаблицы). Пересказ сказки. Составление описательного рассказа по картине «Аленушка». Описательный рассказ «Зима». Составление рассказа по серии картин «Как мы готовились к Новому году». Сказка для Деда Мороза. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Творческое рассказывание «Новогодние чудеса в театре кукол», «Кошка с котятками». Составление рассказа по серии картин «Девочка и еж». Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей». Дидактическая игра «Зашифруем слова». Составление описательного рассказа «Деревья». Заучивание стихотворения Т. Дмитриев «Весна пришла». «Чудесное оживление доброй волшебницей окружающих предметов». Рассказы «Лиса с лисятами», «Мишуткин день рождения». Сочинение сказки на заданную тему. Игра-драматизация.

**Раздел 2. «Математика»** (34ч.: 6ч. – теория, 28ч. – практика).

**Теория:** Представление о числах и цифрах, счет по образцу и названному числу, понятие величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета, составление числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале, из неравенства делать равенство, различие количественного и порядкового счета в пределах 20, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Знакомство с основными правилами штриховки. Закрепление знаний о временных представлениях: частях суток, днях недели, временах года. Обозначение словами положения предмета по отношению к себе, другому лицу. Правильная посадка при письме.

**Практика:** Счет от 1-10 и обратно, соседи чисел. Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка. Счетные операции в пределах 10, (уменьшить/увеличить на один, два). Счетные операции в пределах 10, (уменьшить/увеличить на один, два). Сравнение по длине, ширине, высоте. Деление предмета (круг, квадрат) надве/три/четыре равные части. Знаки «больше», «меньше», «равно». Сложение. Вычитание. Решение задач на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10. Дорисовывание геометрических фигур. Продолжение ряда по одному признаку. Знакомство с задачей (условие, вопрос, решение, ответ). Составление и решение задач. Логические задачи. Измерение, меры длины. Меры веса. Меры объема. Ориентировка в тетради и на листе бумаги. Штриховка в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.

**Диагностика. Мониторинг** (1ч.: 1ч. – теория).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня освоения программного материала.

## Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен овладеть связной речью, уметь выражать свои мысли и желания, выстраивать речевые высказывания в ситуации общения, проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, должна быть развита тонкая моторика пальцев рук.



**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу все знать»							
2024-2025 учебный год, стартовый уровень							
Первое полугодие			Второе полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024-30.12.2024	16	32	08.01.2025-31.05.2025	20	40	36	72
Сроки организации входного контроля			Сроки организации промежуточной аттестации			Формы контроля	
02.09.2024-06.09.2024			26.05.2025-30.05.2025г.			Практические задания	

**Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение программы:**

Базисная часть дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу все знать» ориентирована на формирование следующих основных компонентов познавательной деятельности детей:

*Развитие речи:*

- узнавать и называть предмет, признак предмета и действия предмета;
- развивать умение выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом;
- учить составлять предложения из 3-4 предложенных слов;
- образовывать новые словосочетания;
- учить давать краткое описание предметам и явлениям;
- учить составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений, пересказывать небольшие рассказы.

*Математика:*

- учить считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и десятками;
- выполнять счетные операции в пределах десяти;
- увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части;
- учить пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»;
- учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

*Графомоторика:*

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми линиями.

Формы обучения и виды занятий (варьируются педагогом):

- беседа (получение нового материала);
- проблемная ситуация;
- интегративная деятельность;
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий).

### Структура учебного занятия:

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Структурно занятия представлены из 4–6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

### Примерная структура занятия:

*1 часть:* вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

*2 часть:* упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

*Физкультминутка.*

*3 часть:* графомоторика, работа в тетради

*4 часть:* рефлексия.

В занятия включены: работа с занимательным материалом, с развивающими, дидактическими играми, физкультминутки, работа с электронными дидактическими пособиями.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для проведения развивающих занятий отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда с расчетом на количество детей 1 группы – 9 человек:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска (1 шт.);
- технические средства обучения;
- мольберт с магнитной доской (1 шт.);
- комплекты предметных и серии сюжетных картин;
- мнемосхемы и мнемотаблицы (1 комп.);
- математические наборы (цифры, знаки) (по количеству детей – 9 шт.);
- альбомы для рисования, тонкие тетради в клетку (по количеству детей – 9 шт.)

### Формы входного контроля и промежуточной аттестации

Для определения уровня знаний и умений детей и успешности усвоения программы проводится диагностика в следующих формах:

- беседа (с выполнением заданий по параметрам);
- Наблюдение во время занятия за выполнением задания по каждому параметру.

### Оценочные материалы

Для определения уровня знаний и умений детей и успешности усвоения программы предлагается следующий контрольно-измерительный материал:

Параметры	Методы сбора информации
<b>Развитие речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение согласовывать слова в предложении (существительное с числительным, прилагательные с существительным)</li><li>- Использование в речи простых, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений</li><li>- Умение последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение</li><li>- Умение рассказывать о предмете</li><li>- Умение составлять рассказы по картине, по серии картин</li><li>- Умение составлять рассказ о событиях из личного опыта</li></ul>	Наблюдение во время занятия за выполнением задания, беседа, оценка понимания инструкции и ее выполнение
<b>Математика</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Прямой, порядковый счет в пределах 10</li><li>- Состав чисел первого десятка</li><li>- Признаки геометрических фигур</li><li>- Знает цифр от 1 до 9</li><li>- Ориентировка на листе бумаги</li><li>- Решение простых задач</li><li>- Решение логических задач</li></ul>	Беседа, наблюдение во время занятия за выполнением задания
<b>Графомоторика</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Правильно сидит за столом во время письма</li><li>- Правильно располагает рабочую тетрадь</li><li>- Правильно держит карандаш и ручку</li><li>- Проводит различные линии (прямые, ломаные, изогнутые)</li><li>- Ориентируется на листе бумаги в клетку</li></ul>	Наблюдение во время занятия за выполнением задания

Результаты диагностики оцениваются по всем параметрам по трехбалльной шкале:

3 балла – ребенок выполняет задание, требуется минимальная помощь взрослого; повторение инструкции не более двух раз.

2 балла – ребенок не всегда верно выполняет задание, требуется значительная помощь взрослого, требуется повторение инструкции не менее трех раз.

1 балл – ребенок при множественном повторении допускает значительные ошибки или отказывается от выполнения задания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Гаврина С.Е. Математика. – М.: Росмэн, 2016.
2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2021.
3. Жукова Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: Сфера, 2020.
4. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». – М.: Сфера, 2021.
5. Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
6. Узорова О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019.
7. Чистякова О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019.

### Литература для родителей:

1. Гаврина С.Е. Математика. – М.: Росмэн, 2016.
2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2021.
3. Узорова О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019.

### Литература для обучающихся:

1. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М.: Гном, 2022.
2. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М., 2022.
- 3.. Мироненко А. Дорисуй сам. – М.: Мозаика, 2024.

### Интернет-источники

1. Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо» <https://mersibo.ru/>
2. Математические игры для детей <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
3. Занимательная математика для дошкольников <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika>