


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 56 «ИСКОРКА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 3
Протокол № 3
от «01» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 56 «Искорка»
Приказ от «07» марта 2024 г. № ДС56-16-59/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5C178F74623D793528A2906C895F9862
Владелец:
Понарина Светлана Вячеславовна
Действителен: с 19.01.2024 до 13.04.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по УВР
 И.В. Мельникова
«15» апреля 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5–7 лет
Общее количество часов: 38 часов
Авторы-составители программы:
Козусь Виктор Александрович,
педагог дополнительного образования,
Насырова Зарема Елманбетовна, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности направлена на интеллектуальное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, способствует совершенствованию их психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа состоит из пояснительной записки, содержания, включающего календарный учебный план, календарно-тематический план, перспективный план, условия реализации программы и формы аттестации.

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Количество часов: 38 часов

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Юный шахматист»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО разработчиков программы	Козусь Виктор Александрович, педагог дополнительного образования Насырова Зарема Елманбетовна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Данная программа принята «01» марта 2024 г. на педагогическом совете № 3, утверждена приказом от «07» марта 2024 г. № ДС56-16-59/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Обучение детей старшего дошкольного возраста принципам шахматной игры.
Задачи	<p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. 2. Развивать у детей память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. <p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить действовать во время шахматной партии в соответствии с этими правилами. 2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. 3. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. 4. Обеспечить успешное овладение воспитанниками основополагающих принципов ведения шахматной партии. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей усидчивость, организованность, целеустремленность, волю, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. 2. Воспитывать желание использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Дети знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат,

	<p>ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятие каждой фигуры. <p><i>Дети умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; • правильно располагать шахматную доску между партнёрами; • правильно располагать фигуры перед игрой; • перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; • решать простые шахматные задачи.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	1 час / 38 часов
Возраст обучающихся	От 5 до 7 лет
Формы занятий	Групповая (5–9 человек)
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костенюк А.К. «Как научить шахматам» М., 2008. 2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – М.: Литера, 2024. 3. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд. 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 5. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: АСТ, 2022. 6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2023. 8. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – М.: АСТ, 2024. 9. Чеваннес С. Шахматы для детей. – М.: Эксмо, 2023.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Для проведения развивающих занятий отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда с расчетом на максимальное количество детей 1 группы – 9 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья – по количеству детей; - комплекты шахмат (9 комп.) и шахматных досок (9 штук); - шахматные часы (9 шт.); - настенная магнитная шахматная доска (1 шт.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).
5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
6. [Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»](#) (с изменениями и дополнениями).
7. [Закон Ханты-Мансийского АО-Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»](#) (с изменениями и дополнениями).
8. [Постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года»](#) (с изменениями и дополнениями).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 56 «Искорка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность:

В дошкольном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Шахматы в дошкольном образовательном учреждении положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих

учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть - это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и поэтому они могут стать вашим спутником на всю жизнь. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с дошкольного возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности:

При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный шахматист» дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребенок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний: вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться.

Адресат программы: предназначена для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Количество обучающихся в группе: 5–9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 38 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия.

Цель программы: обучение детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста принципам шахматной игры.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.
2. Развивать у детей память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучающие:

1. Познакомить детей с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить действовать во время шахматной партии в соответствии с этими правилами.

2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
3. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
4. Обеспечить успешное овладение воспитанниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей усидчивость, организованность, целеустремленность, волю, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
2. Воспитывать желание использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Инструктаж по технике безопасности
1.	Шахматная доска	6	3	3	Игра
2.	Шахматные фигуры	2	1	1	Игра
3.	Начальная расстановка фигур	4	2	2	Игра
4.	Ходы и взятие фигур	16	8	8	Игра
5.	Цель шахматной партии	4	2	2	Игра
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	Игра
	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир
Итого		38	18	20	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1ч.: 1ч. – теория).

Теория: Инструктаж по безопасности, знакомство с шахматными терминами.

Раздел 1. «Шахматная доска» (6ч.: 3ч. – теория, 3ч. – практика).

Теория: обучение ориентировке на плоскости, знакомство с понятиями «вертикальные линии», «горизонтальные линии».

Практика: знакомство с понятием «шахматная доска», названием каждой шахматной фигуры, понятием записи положения фигур на шахматной доске, обучение правилам хода и взятия фигур противника.

Раздел 2. «Шахматные фигуры» (2ч.: 1ч. – теория, 1ч. – практика).

Теория: знакомство основными правилами: если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место то вы обязаны срубить шашку соперника, если ваш ход, с понятиями «фланг», «центр».

Практика: обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), знакомство с комбинациями («мельница», «вилка»).

Раздел 3. «Начальная расстановка фигур» (4ч.: 2ч. – теория, 2ч. – практика).

Теория: формирование представления о начале игры – дебюте.

Практика: знакомство со основными стадиями партии: начало, середина, окончание; приемами игры; расстановка шахматных фигур в начале партии.

Раздел 4. «Ходы и взятие фигур» (16ч.: 8ч. – теория, 8ч. – практика).

Теория: формирование представлений об основных понятиях, приемах в шахматной партии, правилах игры.

Практика: формирование представления о рокировке и ее разновидностях, о связке на примере

фигуры слона как связующей; обучение правилам хода и взятия фигур противника с ферзем, конем, ладьей, слоном; обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности; знакомство с правилами хода и взятия пешкой, ее «превращении», понятиями «квадрат пешки», «атакуемая фигура», «шах открытый» и «двойной шах»; решение шахматных этюдов и задач с королем.

Раздел 5. «Цель шахматной партии» (4ч.: 2ч. – теория, 2ч. – практика).

Теория: формирование понятия о цели шахматной партии, понятиями «шах», «мат», «пат», «ничья».

Практика: формирование представление о мате как цели шахматной партии, ситуации «ничья» как финале шахматной партии.

Раздел 6. «Игра всеми фигурами из начального положения» (4ч.: 1ч. – теория, 3ч. – практика).

Теория:

Практика: знакомство с партиями с быстрым матом; обучение использовать разные шахматные фигуры в зависимости от ситуации, продумать ходы наперед.

Итоговое занятие (1ч.: 1ч. – практика).

Практика: проведение турнира по шахматам.

Планируемые результаты освоения программы

Дети знают шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, митгельшпиль, эндшпиль; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятие каждой фигуры.

Дети умеют ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, правильно располагать шахматную доску между партнерами, правильно располагать фигуры перед игрой, перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали, решать простые шахматные задачи.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный шахматист»							
2024-2025 учебный год, стартовый уровень							
Первое полугодие			Второе полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024-30.12.2024	17	17	08.01.2025-31.05.2025	21	21	38	38
Сроки организации входного контроля			Сроки организации итогового контроля			Формы контроля	
02.09.2024-06.09.2024			26.05.2025-30.05.2025г.			Практические задания	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, турнир.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение ситуаций, задач, этюдов, соревнования, турниры, работа над ошибками.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для проведения развивающих занятий отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда с расчетом на максимальное количество детей 1 группы – 9 человек:

- столы и стулья – по количеству детей;
- комплекты шахмат (9 комп.) и шахматных досок (9 штук);
- шахматные часы (9 шт.);
- настенная магнитная шахматная доска (1 шт.).

Перспективное планирование (с указанием количества часов)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Содержание занятия	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности	1	-
Раздел 1. «Шахматная доска»				
2-3	«Шахматные поля, доска, элементы шахматной доски»	Развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников	1	1
4-5	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	1	1
6-7	Путешествие по шахматной доске	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника	1	1
Раздел 2. «Шахматные фигуры»				

8-9	Игра на уничтожение	Обучение игре ограниченны м числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)	1	1
Раздел 3. «Начальная расстановка фигур»				
10-13	Дебют. Первые ходы	Формирование представлений о начале игры – дебюте	2	2
Раздел 4. «Ходы и взятие фигур»				
14	Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях	0,5	0,5
15	Как ладья похудела: рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях	0,5	0,5
16	Вежливые слоны. Связка	Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей	0,5	0,5
17	Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей	0,5	0,5
18	Игры с ферзем	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника	0,5	0,5
19	Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры	0,5	0,5
20	Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур	0,5	0,5

		противника		
21	Ход конем	Обучение правилам хода и взятия конем фигур противник	0,5	0,5
22	Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия конем фигур противник	0,5	0,5
23	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном	0,5	0,5
24	Обзорный ряд	Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращении»	0,5	0,5
25	Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой	0,5	0,5
26	«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формирование представления о «квадрате пешки»	0,5	0,5
27-28	Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах	1	1
29	Шахматные этюды с королем	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем	0,5	0,5

Раздел 5. «Цель шахматной партии»

30-31	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии	1	1
32-33	Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии	1	1

Раздел 6. «Игра всеми фигурами из начального положения»

34-36	Короткие шахматные партии	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы	1	2
37	Путешествие в шахматную страну	Демонстрация полученных знаний и умений	-	1
38	Итоговое занятие	Демонстрация полученных знаний и умений	-	1
Итого	38 занятий		18	20

Формы проведения мониторинга

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, практических заданий.

Итоговый мониторинг проходит в процессе педагогических наблюдений при выполнении заданий.

Диагностическая карта уровня умений дошкольников играть в шахматы

№	Ф.И. ребенка	Должен знать								Должен уметь									
		знает шахматные термины: поле, вертикаль, горизонталь, диагональ		названия шахматных фигур и их отличия		правила хода, взятие каждой фигуры		ориентировка на шахматной доске		играть каждой фигурой		правильно располагать доску		правильно располагать фигуры		уметь перемещать фигуры		решать простые шахматные задачи	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			

Критерии оценки по 3-х - бальной шкале следующие:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – достаточный уровень;
- 3 – оптимальный уровень.

Высокий уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух

Достаточный уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске; знает ходы шахматных фигур и их отличия; понимает важность первых ходов; имеет понятие о приемах взятия фигур, но допускает незначительные ошибки. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух; знает фигуры, но без помощи взрослого затрудняется называть шахматные фигуры; допускает ошибки при ходах шахматных фигур; не имеет понятия «рокировка, шах, мат».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». Книга для воспитателя детского Сада. М., Просвещение, 1991.
2. Костенюк А.К. «Как научить шахматам» М., 2008.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – М.: Литера, 2024.
4. Мильто Г., Трунтягин А., Фетисова Н. Обучение детей шахматам. Дебютный репертуар для новичков и разрядников. – Москва, 2020.
5. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд. 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: АСТ, 2022.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2023.
10. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – М.: АСТ, 2024.
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
12. Чеваннес С. Шахматы для детей. – М.: Эксмо, 2023.

Литература для родителей:

1. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – М.: Литера, 2024.
2. Мильто Г., Трунтягин А., Фетисова Н. Обучение детей шахматам. Дебютный репертуар для новичков и разрядников. – Москва, 2020.
3. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
4. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: АСТ, 2022.
5. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – М.: АСТ, 2024.
6. Чеваннес С. Шахматы для детей. – М.: Эксмо, 2023.

Литература для обучающихся:

1. Трофимова А.С. «Шахматная тетрадь – раскраска». – Ростов-на-Дону, 2015.

Интернет-источники

1. Мультфильмы «Приключения в шахматном королевстве»
https://yandex.ru/video/search?text=мультфильмы+приключения+в+шахматной+стране&path=yandex_search&from_type=vast
2. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
3. Шахматы <http://www.shahmatik.ru/>
4. Шахматная библиотека <http://webchess.ru/ebook/>