

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 56 «ИСКОРКА»

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ГОРОДА СУРГУТА

«НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПСИХОРЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ПРОЕКТ

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 4-7 лет

Паспорт

Название	«Нейропсихологический подход к психоречевому развитию детей в дошкольной образовательной организации»
Направленность	Здоровьесберегающие технологии, речевое развитие
Место реализации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Искорка» Заведующий МБДОУ детский сад № 56 «Искорка» Понарина Светлана Вячеславовна Электронная почта: ds56@admsurgut.ru
Цель	Создание и апробация системы работы в дошкольной образовательной организации (ДОО) по психоречевому развитию детей дошкольного возраста на основе нейропсихологического подхода
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить возможности применения нейропсихологического подхода к психоречевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО. 2. Разработать и апробировать формы информирования, поддержки и психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей (законных представителей) в процессе развития их нейропсихологической и нейропедагогической компетенции. 3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду психоречевого развития детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с рекомендациями нейропсихологов. 4. Создать электронный кейс игр, заданий, упражнений, диагностических методик, методических рекомендаций способствующих эффективной реализации нейропсихологического подхода к психоречевому развитию детей в ДООУ
Ожидаемые результаты	Преодоление нарушений речевого развития (звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, навыков звукового анализа), психических процессов (памяти, внимания), поведенческих, двигательных (артикуляционная моторика, тонкая моторика пальцев рук, общая моторика) и эмоциональных нарушений, повышение уровня самоконтроля, работоспособности, улучшение качества усвоения счета, письма и чтения.
Срок реализации	4 года
Целевая аудитория	Воспитанники общеразвивающих групп, воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
Возраст обучающихся	4-7 лет
Форма занятия	Индивидуальная, подгрупповая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии 2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М.: Издательство «Академия», 2009. – 272с. 3. Колесник Н.Т., Орлова Е.А. Нейро- и патопсихология. Москва, 2022. 240с.

	<p>4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Издательство «Академия», 2006.</p> <p>5. Е.Д. Хомская Нейропсихология</p> <p>6. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496с.</p> <p>7. Комплект рабочих тетрадей по межполушарному взаимодействию Т.П. Трясоруковой.</p>
<p>Условия реализации (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Комплект: доска балансировочная для мозжечковой стимуляции по Бильгоу, три напольных мишени, три цветных мешочка с крупой, три мяча (1 кинезиологический мяч и два каучуковых мяча), мяч-маятник и планка для отбивания, стойка с мишенями-целями, инструкция по работе с доской и методические рекомендации для эффективных занятий; настенные нейротренажеры, комплекты нейровосьмерок – 3 лабиринта «восьмерка» разного размера, нейроскакалка, межполушарные доски, наборы каучуковых мячей.</p>

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Задачи
 - 1.3. Ресурсное обеспечение
 - 1.4. Принципы реализации проекта
 - 1.5. Этапы развития программы
 2. Содержание работы
 - 2.1. Диагностика психоречевого развития детей
 - 2.2. Основные направления работы
 - 2.3. Проведенные мероприятия
 - 2.4. Перспективное планирование
- Приложение 1. Календарное планирование
Приложение 2. Перспективное планирование

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Специалисты отмечают, что за последние десятилетия резко возросло число детей, нуждающихся в комплексной реабилитации. Воспитанники групп компенсирующей направленности имеют различные отклонения в развитии:

- дети с речевой патологией;
- дети с низким уровнем развития высших психических функций;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (несформированность навыков общения, агрессивные, замкнутые и т. д.);
- дети с задержкой психического развития.

Специалистам ДОУ – учителю-логопеду, учителю-дефектологу справиться с такими отклонениями, используя только традиционные способы, удастся лишь отчасти. Результативность коррекционной работы по вышеперечисленным проблемам составляют от 60 % до 70%.

Методы, направленные на сам симптом и мало учитывающие природу его возникновения, сегодня оказываются малопродуктивными. Именно поэтому очень актуален поиск, изучение и внедрение новых современных технологий, которые призваны стать не дополнительным «довеском» в работе с детьми, а неотъемлемой частью целого, и должны быть ориентированы не на сам симптом, а на причину его появления.

1.2. Задачи

1. Изучить возможности применения нейропсихологического подхода к психоречевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО.

2. Разработать и апробировать формы информирования, поддержки и психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей (законных представителей) в процессе развития их нейропсихологической и нейропедагогической компетенции.

3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду психоречевого развития детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с рекомендациями нейропсихологов.

4. Создать электронный кейс игр, заданий, упражнений, диагностических методик, методических рекомендаций способствующих эффективной реализации нейропсихологического подхода к психоречевому развитию детей в ДОУ.

1.3. Ресурсное обеспечение

Реализация данной программы предполагает ресурсное обеспечение в качестве:

I. Нормативно-правовых ресурсов:

- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- ✓ «Стратегия развития образования ХМАО-Югры до 2030 года».

II. Учебно-методических ресурсов:

- ✓ Методическая и практическая литература по программе
- ✓ Фонд методического кабинета, библиотека
- ✓ Игротека, аудиотека, фонотека, мультимедийный экраны, планшеты

III. Информационных ресурсов:

- ✓ Сайты детских садов
- ✓ Электронная периодика и электронные издания
- ✓ Индивидуальные сайты педагогов

IV. Материально-технических ресурсов:

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. Для достижения более высоких результатов по приобретено следующее оборудование:

- комплект: доска балансировочная для мозжечковой стимуляции, три напольных мишени, три цветных мешочка с крупой, три мяча (1 кинезиологический мяч и два каучуковых мяча), мяч-маятник и планка для отбивания, стойка с мишенями-целями, инструкция по работе с доской и методические рекомендации для эффективных занятий;
- настенные нейротренажеры;
- комплекты нейровосьмерок – 3 лабиринта «восьмерка» разного размера;
- нейроскакалка;
- межполушарные доски;
- наборы каучуковых мячей.

1.4. Принципы реализации программы

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала: от простого к сложному.

2. Принцип доступности: совершенствование нейропсихологических навыков в играх различной сложности и направленности. С помощью игр с нейропсихологическим оборудованием поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения.

3. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей воспитанников).

1.5. Этапы реализации программы

1. Проведение диагностики психоречевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Подбор методической литературы.

3. Разработка перспективного плана работы.

4. Подбор и систематизация программно-методического обеспечения для занятий с детьми дошкольного возраста (4-7 лет).

5. Определение уровня усвоения программы детьми.

6. Определение эффективности внедрения программы.

2. Содержание работы

2.1. Диагностика психоречевого развития детей

У детей выявляется уровень речевого развития по основным направлениям программы ДОУ с учетом возраста (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по следующим критериям - формирование грамматического строя речи, связной речи, языкового анализа, лексической системы и навыков словообразования, развитие фонематического слуха.

Критерии оценки: оптимальный уровень - 10-12 баллов; достаточный - 7-9 баллов; низкий - 4-6 баллов; низший - 1-3 баллов.

Формирование грамматического строя речи

Параметры обследования:

- образование существительных единственного и множественного числа;
- употребление существительных в различных падежах;
- согласование существительных с прилагательными;
- согласование существительных с числительными;
- согласование существительных с местоимениями;

Развитие связной речи

Параметры обследования:

- составление предложений по сюжетной картинке;
- составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составление рассказа по графической схеме;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ.

Развитие языкового анализа и синтеза

Параметры обследования:

- слоговой анализ и синтез;
- умение подобрать слово с заданным звуком;
- умение подобрать слова с заданным количеством звуков;
- полный звуковой анализ слова;
- чтение слогов и слов;
- печатание слогов и слов.

Развитие лексической системы и навыков словообразования

Параметры обследования:

- употребление обобщающих слов;
- подбор признаков к предметам;
- употребление антонимов;
- понимание и употребление предлогов в речи;
- образование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование названий детенышей;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных.

Развитие фонематического слуха

Параметры исследования:

- дифференциация звонких и глухих звуков;
- дифференциация мягких и твердых согласных звуков;
- различие слов со сходным звуковым составом;
- отбор картинок с заданным звуком;
- выделение первого и последнего звука в словах;
- придумывание слов с заданным звуком.

2.2. Основные направления работы

Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше он развивается. Уровень развития движения влияет на физическое и психическое развитие ребенка. Поэтому так важно уделять внимание развитию общей и мелкой моторики малыша, начиная с самого раннего детства. Раннее детство – это время для формирования многих полезных умений и навыков, которые используются в течение всей жизни. Навык формируется путем повторения движения или серии движений в определенном порядке, с целью оттачивания их точности и силы, а также их автоматизации.

Условно двигательные умения и навыки можно разделить на две группы:

- движения и действия, совершаемые всем телом: умение ходить и бегать, спускаться и подниматься по ступенькам, лазать по лестнице, канату, кататься на роликах, коньках, велосипеде, плавать, кувыркаться, лазать по деревьям и упражняться на турниках, играть с мячом и др.;

- движения и действия, совершаемые руками: умение использовать различные инструменты – нож, ложку и вилку, ножницы, иголку, молоток, отвертку и плоскогубцы, умение шить и вязать, завязывать шнурки и застегивать пуговицы, стирать, печатать, готовить еду, гладить и складывать одежду и др.

Обе группы навыков невероятно важны в жизни любого человека. Большинство навыков формируются в детстве, а затем используются каждым из нас на протяжении жизни. Мы даже перестаем замечать их, потому что они выполняются автоматически, мы воспринимаем эти умения как должное.

Каков же физиологический механизм формирования двигательных навыков? При формировании навыков и умений в коре головного мозга появляются новые связи между нейронами. При многократном повторении определенного действия или серии действий эти связи становятся устойчивыми. Поэтому в дальнейшем, когда мы пользуемся навыком, нервные сигналы между нейронами мозга движутся «по накатанной колее», что значительно ускоряет и упрощает процесс выполнения привычного действия. Кроме того, развитие многих умений – шить, вязать, делать поделки из различных материалов – учат планировать действия, искать оптимальный путь выполнения практической задачи, находить и исправлять ошибки, что в значительной степени влияет на развитие мышления ребенка.

Время формирования используемых в повседневной жизни двигательных навыков – раннее, дошкольное и младшее школьное детство. Психологи называют этот возраст «чувствительным» к формированию определенных навыков. Именно в этот период развития ребенка мозг гибок и пластичен, формирование навыков происходит наиболее быстро и просто. Чем старше становится человек, тем труднее и дольше формируются новые навыки.

В наше время почему-то мало говорят о важности формирования умений и навыков у малышей. Упор делается на знания – модно уже в раннем возрасте развивать логическое мышление, учить читать, заниматься иностранными языками. А умение пользоваться ложкой, мыть посуду, ухаживать за собой и другие навыки, так необходимые в быту и в жизни, воспринимаются как нечто простое, само собой разумеющееся. Однако эти навыки невероятно важны для всей последующей жизни, и, несмотря на то, что обычно в детстве они формируются легко и быстро, часто необходимо уделить особое внимание их развитию. В противном случае родители могут вдруг обнаружить, что их подросток, который рано научился читать и решать задачки, не умеет перелезть через забор, играть в футбол, аккуратно сложить свою одежду или приготовить себе бутерброд. Неужели кому-то хочется, чтобы ребенок был беспомощен в быту и повседневной жизни? И правомерно ли в угоду модным течениям лишать ребенка многих детских забав, которые

могут показаться пустым времяпрепровождением, – бегать по улице, лазать по деревьям, играть в подвижные игры с детьми во дворе?

Если вернуться на 30 лет назад, то можно увидеть, что родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: стирать и отжимать белье, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду и др. Сейчас многие операции выполняют за человека машины – кухонные комбайны, стиральные машины, пылесосы и др. В современной жизни домашняя еда вытесняется готовыми полуфабрикатами, в наше время не принято штопать одежду, мало кто занимается рукоделием... Кроме того, дети на улице в 70-е, 80-е, 90-е годы играли не на подобных современным детских площадках, а катались на разной степени сложности велосипедах, прыгали через скакалку, в резиночки, качались на качелях, одни только «качели-весы» как заставляли развивать мозжечок.

Но в 2000-х наступают огромный скачок в развитии технологий: в руках каждого человека можно увидеть телефон, планшет, нетбук, ноутбук и тому подобные новшества. И вдруг, оказалось, что и детям эти вещи стали вполне доступны, современные дети быстрее разбираются в так называемых гаджетах. А родители и не против: это удобно, всегда ребенка можно увлечь, отвлечь, успокоить, и даже развивать через сотни игр, такие яркие и четко прорисованные. Все эти новые тенденции самым непосредственным образом отразились на развитии детей. Им интереснее сидеть дома с телефоном в руках, чем бегать по детской площадке. Моторное развитие заметно стало тормозить, что пагубно повлияло на речевое и интеллектуальное развитие, на психическое состояние детей. Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики: в общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике, что приводит к плохой координации движений на физкультурных занятиях, в сложных действиях по самообслуживанию, в трудовых процессах. Если движения детей неловкие, неуклюжие, раскоординированные, эти характеристики указывают на имеющиеся проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов. Многие стали эмоционально реагировать на просьбы взрослых по выполнению домашних заданий, оказанию помощи в бытовых делах и даже на общение с друзьями. И тут специалисты начинают бить тревогу, что делать?

И мы вернулись к тому, с чего начали: «Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше он развивается. Уровень развития движения влияет на физическое и психическое развитие ребенка».

Так, организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе коррекционно-развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной. В современных условиях необходимо создавать новую педагогическую ситуацию, связанную с качественным изменением состояния детей, что требует кардинально нового решения. Комплексный подход с применением метода мозжечковой стимуляции помогает добиться результата быстрее. А эффект от коррекции будет более стойким, и не будет феномена «кабинетной речи». Мы задействуем все системы (моторную, зрительную, тактильную, слуховую, вестибулярную). Занятия с логопедом не должны проходить только за столом, как представляют это многие!

Речь – важнейшая часть жизни человека, и то, как он говорит, отражает его мышление, эмоциональное состояние, образованность, культуру, национальность и состояние здоровья. Развиваясь тысячелетиями, человеческая речь стала основной формой общения. А для возникновения речи необходима зрелость и слаженная работа различных структур мозга. Отсутствие скоординированности в работе правого и левого полушарий, мозжечка и других структур мозга – основная причина трудностей в воспитании ребенка, его учебе, поведении.

Так, если у ребенка имеются проблемы с памятью, общением, работоспособностью, нарушения сна, аппетита, заторможенность или гиперактивность, низкий уровень

самоконтроля, речевые нарушения, проблемы с освоением письма, чтения, счета, мы применяем нейропсихологические приемы, способствующие стимуляции развития скоординированной работы различных структур мозга, а значит и развития контроля и регуляция психической деятельности, пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные способности, все то, что является основным, определяющим успешность развития и обучаемости ребенка.

Отличным способом развития в игровой форме координации и ощущения своего тела в пространстве у детей стало использование **балансировочного комплекса Balametrics**. Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Ребенку приходится балансировать и в положении стоя выполнять различные речевые упражнения.

Отличным тренажером для детей стала **нейроскакалка**, когда одна нога совершает вращательные движения, а другая должна совершать прыжки. Научиться прыгать на такой скакалке не так уж и легко. И если научились прыгать на правой ноге, то обязательно нужно это сделать и на левой. При таких действиях улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы и гармонизируется работа мозга!

Комплекс тренажеров «Нейровосьмерки» представляет собой набор деревянных тренажеров разного размера в виде цифры «восемь» с углублениями для выполнения заданий – катания стеклянного шарика или проведения пальцем, карандашом. При выполнении этих упражнений происходит снятие общего напряжения организма, развитие координации движений, стимулирование работы периферического зрения, повышение концентрации внимания. Для использования в логопедических целях, данные упражнения сопровождаются речью, то есть при выполнении задания с нейротренажером на индивидуальном занятии, логопед предлагает ребенку речевой материал для закрепления поставленного звука на разных этапах или формирования грамматических категорий.

В индивидуальное или подгрупповое логопедическое занятие мы включаем работу со специальными **межполушарными досками**, которые представляют собой механический тренажер в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки. Узоры встречаются разные: от простых кругов до лабиринтов; чем больше углов в узоре, тем сложнее считается упражнение. Работа с межполушарными досками полезна для детей любого возраста. Такой тренажер будет полезен детям с норма-речью для развития функций самоконтроля и внимания. Но особое значение такие упражнения имеют при работе с детьми с речевыми нарушениями, у которых нарушено не только звукопроизношение, но и мелкая моторика, есть трудности при ориентировке в пространстве и на листе бумаги, нередко наблюдается нарушения внимания, усидчивости, неловкость и скованность движений.

В логопедической работе мы активно применяем **массажеры**. Это могут быть мячики, валики, ежики, варежки разного размера, деревянные или резиновые, упражнения с ними выполняются на различных участках тела. Такой массаж за счет активации определенных зон в коре головного мозга стимулирует не только речь, но и улучшает запоминание, концентрацию внимания, активизирует мышление, что позволяет улучшить результат и сделать более эффективной коррекционную работу логопеда.

Используем в работе с детьми специально подобранные игры и **упражнения в рабочих тетрадах**, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задание двумя руками одновременно, переключает свое внимание в процессе выполнения задания. И, так как, мы занимаемся подготовкой детей к усвоению родного языка, чтения и письма, то видим необходимость в применении упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и профилактику нарушений чтения и письма будущих школьников.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологическими приемами являются глазодвигательные упражнения, дыхательные, упражнения на развитие тонкой моторики пальцев рук и общей моторики, телесная релаксация. Ребенок не только становится

сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев.

При регулярном использовании перечисленных нейропсихологических приемов, и многих других, у детей с речевыми проблемами отмечается положительная динамика, дети становятся более организованными, усидчивыми, улучшается координация и моторика рук, постановка звуков и их закрепление, а также, развитие всех компонентов речи, занимает меньше времени. Дети с удовольствием выполняют все задания с помощью нейропсихологического оборудования. Такие занятия не вызывают у них страх, негатив или боязнь не выполнить задание. Это интересно и полезно!

2.3. Перспективное планирование

Перспективный план работы с использованием нейропсихологического оборудования составлен согласно годовому календарному плану, который реализуется ежегодно в МБДОУ № 56 «Искорка», включающий лексические темы, решающий задачи развитие речи детей дошкольного возраста и применение нейропсихологического оборудования (*см. приложение 1.*).

**Календарный план реализации проекта
«Нейропсихологический подход к психоречевому развитию детей в дошкольной образовательной организации»**

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1-ый год (этап) реализации проекта - подготовительный							
1.	01.09.2023.	01.10.2023	Разработка пакета нормативно-правового обеспечения инновационного проекта	Разработка пакета нормативно-правового обеспечения инновационного проекта	Изучение нормативно-правовой документации	Знание нормативно-правовой документации	Пакет нормативно-правового обеспечения.
2.	01.10.2023	01.11.2023	Разработка содержания отдельных этапов проекта, установления сроков исполнения, определение направлений исследовательской деятельности и определение ответственных	Разработка календарно-тематический и перспективные планы	Мозговой штурм участников проектной группы	Знание системы работы, навыки прогнозирования и планирования	Утверждение календарно-тематических и перспективных планов
3.	01.10.2023	01.12.2023	Изучение, обобщение научно-исследовательских, практических материалов по проблематике инновационного проекта	Изучение, обобщение научно-исследовательских, практических материалов по проблематике инновационного проекта. Экспертная оценка результатов	Изучение научно-исследовательской литературы, монографий, публикаций	Навыки информационно-аналитической деятельности участников проектной группы	Конкретизация научно-исследовательской базы инновационного проекта
4.	01.11.2023.	31.12.2023	Детализация критериев эффективности реализации инновационного проекта и	Разработка критериев эффективности реализации	Разработка критериев эффективности	Понимание значимости мониторинга	Разработанные критерии эффективности и

			разработка инструментария мониторинга	инновационного проекта, инструментов мониторинга. Экспертная оценка системы мониторинга	реализации программы, инструментов диагностики		инструменты мониторинга
2-ой год (этап) реализации проекта - внедрение							
1.	01.09.2023 01.09.2024 01.09.2025	15.09.2023 15.09.2024 15.09.2025	Провести диагностику психоречевого развития детей	Проведение диагностики психоречевого развития	Проведение диагностических методик	Знание диагностических методик	Анализ результатов диагностики
2.	09.01.2024	28.02.2025	Создание и реконструирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом нейропсихологического подхода	Создание развивающей среды	Закупка оборудования, оформление кабинета	Нейрокабинет, комплекты нейрооборудования	Кабинет с оборудованием (нейро)
3.	09.01.2024	28.02.2025	Апробация системы применения нейропсихологического подхода в психоречевом развитии детей дошкольного возраста в ДОО	Реализация перспективных планов Экспертная оценка	Индивидуальные, подгрупповые занятия	Нейрокабинет, комплекты нейрооборудования. Календарно-тематический и перспективные планы. Открытые просмотры	Реализация согласно планам. Уточнение, корректировка содержания. Методические рекомендации
4.	09.01.2024	28.02.2025	Апробация форм информирования, поддержки и психолого-педагогического сопровождения по вопросам нейропсихологической и нейропедагогической	Реализация перспективных планов. Составление перечня форм взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями). Экспертная оценка	Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры, официальный сайт МБДОУ,	Открытые просмотры, участие педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнёров	Реализация перспективных планов, конспекты, информационные материалы, методические рекомендации

			компетентности участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители) в ДОО		сообщество в социальной сети Вконтакте и пр.		
3-ий год (этап) реализации проекта - обобщение и систематизация							
1.	01.03.2025	01.05.2025.	Анализ результатов внедрения системы применения нейропсихологического подхода в психоречевом развитии детей дошкольного возраста в ДОО	Определение эффективности внедрения системы применения нейропсихологического подхода в психоречевом развитии детей дошкольного возраста в ДОО	Проведение диагностических методик, сравнительный анализ	Знание диагностических методик, аналитические навыки	Анализ результатов, выводы, рекомендации
2.	01.03.2025	01.06.2025	Разработка методических рекомендаций по внедрения системы применения нейропсихологического подхода в психоречевом развитии детей дошкольного возраста в ДОО	Определение содержания методических рекомендаций согласно направлений инновационного проекта	Составление методических рекомендаций	Обобщение, систематизация полученных результатов	Методические рекомендации, разработки Презентация электронного кейса материалов инновационного проекта
3.	01.03.2025	01.05.2025.	Определение перспективы работы в рамках инновационного проекта по результатам проблемного анализа	Проблемный анализ. Сопоставление полученных результатов и поставленной цели. Экспертная оценка	Провести качественный и количественный анализ	Качественный и количественный анализ	Аналитическая справка по окончании реализации инновационного проекта
4.	01.03.2024	01.06.2025	Обеспечение трансляции инновационного опыта для педагогической общественности	Обобщение и распространение опыта работы	Сравнение, обобщение	Участие членов проектной группы, педагогов, реализующих	Программы мероприятий, электронный кейс материалов

						инновационную деятельность в трансляции педагогического опыта через различные формы	инновационного проекта
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

Перспективное планирование

Тема: «Детский сад. Игрушки»

Формирование словарного запаса:

Существительные: детский сад, ковры, кровати, столы, полки, книжки, учебники, игрушки, цветы, друзья; кукла, пирамидка, машинка, конструктор, мозаика, кубик.

Глаголы: играть, учиться, читать, рисовать, писать, гулять, кушать, спать, петь, танцевать.

Прилагательные: детский, школьная, большой, светлый, тёплый, просторный, уютный.

Многозначные слова: сад – фруктовый, детский.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>«Тряпичная кукла и солдат» для релаксации (растяжка).</p> <p><i>Инструкция:</i> встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг каждого из вас было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так... (<i>показ позы</i>). А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались, как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла (<i>показ позы</i>). Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку, абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева (<i>10 секунд</i>). Теперь станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной.</p> <p><i>Инструкция:</i> Теперь встряхните руками, как будто вы хотите стряхнуть с них капельки воды. Стряхните капельки воды со спины... Теперь стряхните воду с волос... Теперь – с верхней части ног и ступней...</p>	<p>«Моталочка»</p> <p><i>Ход:</i> руки, согнутые в локтях, совершают круговые движения относительно друг другу.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	<p>Тетрадь «Пальчиковый фитнес», стр.7-9.</p> <p>Тетрадь «Прописи», упражнение «Мишка с мячом», стр.6-7.</p>	<p>Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», первый комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.5-6.</p>
Массажеры	<p>Массажер «Разноцветные ладошки»</p> <p>Игра «Разноцветные ладошки»</p> <p><i>Ход:</i> Данный тренажер предназначен для работы с детьми: назвать существительные: детский сад, ковры, кровати, столы, полки,</p>	<p>Массажер «Разноцветные ладошки»</p> <p>Игра «Поиграем мы в лесу, эхо я с тобой найду».</p> <p><i>Цель:</i> развитие цвета- восприятия, ориентация в пространстве, умение видеть и соотносить предметы по</p>

	<p>книжки, учебники, игрушки, цветы, друзья; кукла, пирамидка, машинка, конструктор, мозаика, кубик.</p> <p><i>Цель:</i> развитие восприятия сенсорных эталонов цвета, формировать понятие количества, зрительного праксиса (координированное сознательное произвольное движение)</p> <p>Массажер «Арт-Коврик»</p> <p>Игра «Мячик»</p> <p><i>Цель:</i> развитие подвижности и ловкости, координации речи с движением. Формирование умения выполнять прыжки на двух ногах.</p> <p><i>Ход игры:</i> Педагог приглашает детей выйти на ковер и вместе с ними выполняет подвижное упражнение.</p> <p>Раз, два, <i>Взмахивают</i> прыгай, <i>правой ладонью,</i> мячик. <i>как бы ударяя по</i> Раз, два, и мячу. мы поскачем.</p> <p>Девочки и <i>Ритмично</i> мальчики <i>прыгают на двух</i> Прыгают как <i>ногах на носочках,</i> мячики. <i>руки на поясе.</i></p>	<p>цветовому признаку. Формировать представление о составе числа, количестве. Игра «Звуки мы обозначаем и в ладошки мы играем» Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов).</p> <p><i>Ход игры:</i> Логопед предлагает детям встать лицом к нему и быть «эхом»: тихо и четко повторять слова, которые он скажет громко. Можно внести картинки.</p> <p>Логопед (громко). Во-да! Дети (тихо). Во-да. Логопед (громко). Ку-би-ки! Дети (тихо). Ку-би-ки. Логопед (громко). Ва-го-ны! Дети (тихо). Ва-го-ны. Логопед (громко). Ба-на-ны! Дети (тихо). Ба-на-ны.</p>
<p>Межполушарные доски</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, употребляя имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мяч-мячик, кукла – куколка, сад – садик)</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, запоминая и проговаривая цепочки слов по теме недели с разной силой голоса, разной интонацией.</p>
<p>Тренажеры «Нейровосьмерка»</p>	<p>Игра «Скажи ласково»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слово, а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, мяч – мячик, пирамида – пирамидка, кукла – куколка.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?».</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Классическая</p>	<p>Игра «Пропой гласные звуки»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и пропевает гласные звуки а-о-у-и, при этом перемещает шарик по тренажеру от центра вниз.</p> <p><i>Усложнение:</i> Ребенок пропевает гласные звуки в обратном направлении и-у-о-а, при этом перемещает шарик от низа к середине «Улитки».</p>

	нейровосьмерка»). Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом подбирает слово-признак к словам, которые называет педагог. Например, мяч (какой?) – круглый, маленький, большой, разноцветный.	
Балансировочная доска	<p>Игра «Вот какой я ловкий» <i>Ход:</i> ребенку необходимо залезть и слезть с доски: спереди, сзади, с обеих сторон (повторить 5-10 раз) при этом проговаривая названия игрушек (кукла, пирамидка, машинка, конструктор, мозаика, кубик).</p> <p>Игра «Подбери признак» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово и задает вопросы (какой? какая? какие? какое?), а ребенок, возвращая мяч, отвечает. Например, кукла (какая?) – красивая, высокая, милая.</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок, возвращая мяч, называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, книга-книжечка, полка-полочка, стол-столик.</p>	<p>Игра «Цветок распускается» - <i>Ход:</i> исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх – вдох. Руки через стороны вниз, пропеваем изучаемые звуки.</p> <p>Игра «Повтори слоги на заданный звук» <i>Ход:</i> педагог называет слоговые дорожки перекидывая мяч (мешочки), ребенок, повторяя, бросает обратно.</p> <p>Игра «Внимательные ушки» <i>Ход:</i> стоя на балансировочной доске ребенок должен «поймать заданный звук в ладоши» делая хлопок за спиной.</p>

Тема: «Осень. Приметы»

Формирование словарного запаса:

Существительные: осень, лист, листопад, дождь, лужи, туман, слякоть, ветер, туча.

Глаголы: идти, дуть, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, моросить, шелестеть, кружиться.

Прилагательные: ранний, поздний, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, дождливый, солнечный, золотой, холодный.

Антонимы: холодный – тёплый, ранний – поздний, пасмурный – солнечный.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
--------------	-----------------------------	--

Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i> Будем листья собирать. <i>Сжимают и разжимают кулачки.</i> Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. <i>Загибают пальчики, начиная с большого, «шагают» по столу.</i></p>	<p>Упражнение «Вертявые ладошки» <i>Ход:</i> кисти рук расположены на коленях вниз ладошкой, другая вверх ладошкой, затем поменять положение (повернуть ладошки).</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой и Ж. Троицкой.	<p>Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнения № 1, 2, 3, 4, 5, стр.10-11. Тетрадь «Рисуем двумя руками», упражнение «Дождик», стр.4, упражнение «Зонтики», стр.29. Тетрадь «Нейропсихологические игры», игра-психографика «Два солнца», стр.14-15.</p>	<p>Тетрадь «нейродинамическая гимнастика», второй комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.7-8.</p>
Массажеры	<p>Массажер «Ладощка» Игра «Найди такую же ладощку» <i>Цель:</i> Обучение ребенка находить нужную ладощку методом зрительного соотнесения. <i>Материалы:</i> ладошки 4х основных цветов, листочки цветной бумаги основных цветов. Игра «Огород» В огород Идут по пойдём, ладошкам Урожай соберем. Мы морковки <i>«Таскают»:</i> выполнят натаскаем <i>имитирующими движениями рук-кулачки вверх</i> И картошки <i>«Копают»:</i> выполнят накопаем. <i>движения</i></p>	<p>Массажер «Арт-Коврик» Игра «Дождик» К нам на <i>Прыжки на одной</i> длинной <i>ноге по кругу.</i> тонкой ножке Скачет дождик <i>Прыжки на другой</i> по дорожке. <i>ноге.</i> В лужице - <i>Показывают руками</i> смотри, <i>на воображаемые</i> смотри! – <i>пузыри.</i> Ноги ты не промочи! Он пускает пузыри. Массажер «Цветные ладошки» <i>Ход игры:</i> На столе лежат все ладошки. Педагог выкладывает перед ребенком одну "Веселую ладошку" и просит найти такую же. И назвать звуки неречевые, которые слышит ребенок.</p>

	<p><i>руками, имитирующие работу с лопатой. Правая вверх, левая лежит внизу, меняем поочередно.</i></p> <p>Срежем мы кочан капусты, <i>«Срезают»:</i> одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.</p> <p>Круглый, сочный, очень вкусный. <i>Рисуют на ладошках круг три раза.</i></p> <p>Щавеля нарвем немножко <i>«Рвут»:</i> выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.</p> <p>И вернемся по дорожке. <i>Идут по ладошкам.</i></p>	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, употребляя притяжательные местоимения (моя лист, моя лужа, моя туча, мое дерево)	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, запоминая и проговаривая цепочки слов по теме недели с разной силой голоса, разной интонацией.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи классических нейровосьмерок</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом.</p> <p>Например, Листья осенние тихо кружатся, Прямо нам под ноги листья ложатся, И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят.</p> <p>Игра «День какой?».</p>	<p>Игра «Пропой гласные звуки»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» или один из трех тренажеров («Классическая Нейровосьмерка») и, пропевая гласные звуки а-о-у-и, катит шарик по тренажеру.</p> <p>Игра «Внимательные ушки»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке (классическая), как только услышит заданный звук, шарик необходимо остановить. Играем несколько раз.</p> <p><i>Усложнение:</i> инструкция та же, но после того, как шарик остановили,</p>

	<p><i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейровосьмерка «Квадро». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом подбирает слово-признак к слову, которое называет педагог.</p> <p>Например, днем пасмурно, день какой? – пасмурный. Днем ветрено – день ветренный.</p>	<p>нужно будет сменить направление шарика.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Осенний листопад» <i>Ход:</i> ребенок в положении сидя на балансире на коленях, берет осенние листочки у педагога, делает вдох и на выдохе сдувает их.</p> <p><i>Усложнение:</i> «На картинку посмотри и листочек опиши» <i>Ход:</i> ребенок в положении сидя на балансире по-турецки, должен рассказать про каждый листочек, используя таблицу и образец.</p> <p>Например, это большой треугольный желтый листочек. (см. Т.Ю. Бардышева «Логопедические задания 4-5 лет», стр.24).</p> <p>«Скажи наоборот» <i>Ход:</i> стоя на балансире, педагог с ребенком перекидывают друг другу мешочек, либо мячик (либо с большим мячом), при этом называют слова с противоположным значением. Например: ранняя-поздняя, холодная-теплая, дождливая-сухая, пасмурная-солнечная.</p>	<p>Игра «Где звенит колокольчик?» <i>Ход:</i> ребенок в положении сидя по-турецки на балансире с закрытыми глазами, определяет местоположение колокольчика. Например, «Где звенит колокольчик?» (педагог звонит справа, слева, внизу, вверху, сзади).</p> <p><i>Усложнение:</i> «Повтори - не ошибись» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, удерживает мешочек на голове, повторяет слоговые ряды (количество зависит от возрастных возможностей каждого ребенка). Например, ма-мо-му, ак-ок-ук, эт-ат-ут.</p> <p>Игра «Слово или слог?» <i>Ход:</i> стоя на балансире, воспитанник держит в руках длинную и короткую полоски. Педагог предлагает поднять длинную полоску, когда ребенок услышит слово, и короткую, когда слог. Например: ма, мама, ка, ап, погода, река, да, костер (Е. Виноградова «Обучение грамоте детей с недоразвитием речи»).</p>

Тема: «Лес. Деревья, кустарники»

Формирование словарного запаса:

Существительные: осень, лист, листопад; лес, хвоя, дерево, куст, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, тополь, сосна; ствол, корни, ветки, шишки.

Глаголы: идти, дуть, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, моросить, шелестеть, кружиться.

Прилагательные: лиственный, хвойный, жёлтый, красный, зелёный, тонкий, могучий, берёзовый, осиновый, дубовый, кленовый

Антонимы: холодный – тёплый, ранний – поздний, пасмурный – солнечный.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	Упражнение «Дерево» для релаксации (растяжка) <i>Ход:</i> сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер-раскачиваемся как дерево.	Звук [А] <i>Ход:</i> дети вытягивают руки, соединив ладони, произносят гласный [а-а-а...], плавно разводят руки в стороны ладошками вверх.
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнения № 6, 7, 8, 9, 10, стр.12-13. Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнение «Ежик с яблоками», стр.12. Тетрадь «Нейропсихологические игры», игра-психографика «Прогулка мышат по лесу», стр.20-21.	Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», третий комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.9-10.
Массажеры	Массажер «Волшебные следы» Игра «Лето» <i>Ход:</i> положение рук на поясе. Поочередно, и как можно устойчивее, ребята идут по следам. Игра-ходьба выполняется: 1) в прямом направлении сразу двумя ногами идут; дети называют существительные деревья, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, тополь, сосна; 2) в обратном направлении сразу двумя ногами идут; дети называют Прилагательные: лиственный, хвойный, жёлтый, красный, зелёный, тонкий, могучий, берёзовый, осиновый, дубовый, кленовый;	<i>Цель:</i> Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Массажер «Весёлые ладошки» <i>Ход:</i> На столе лежат все ладошки. Педагог выкладывает перед ребенком карточку с изображением цветной ладошки и просит найти такую же ладошку среди "веселых ладошек". Игра «Ладочки» «Мы в ладошки все играли. Слова, цвета им подбирали, Дружно, быстро назовем, И гулять опять пойдем»

	<p>3) Упражнение выполняется приставным шагом отдельно; дети называют антонимы: холодный – тёплый, ранний – поздний, пасмурный – солнечный.</p> <p>Игра «Лето» «Мы, конечно, любим Лето: Летом все теплом согрето, Но за ним приходит Осень, Хоть ее мы и не просим А потом идет Зима – И бела, и холодна. За зимой идет Весна – Вновь тепло несет она»</p>	<p><i>Прилагательные:</i> лиственный, хвойный, жёлтый, красный, зелёный</p> <p>Игра «Листочки» Осенние листочки на веточках сидят. Осенние листочки ребятам говорят: Осиновый: а-а-а! Рябиновый: и-и-и. Дубовый: о-о-о! Березовый: у-у-у.</p>
Межполушарные доски	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, подбирая антонимы (холодный – тёплый; ранний – поздний, пасмурный – солнечный).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, пропевая гласные звуки с разной силой голоса, с разной интонацией.</p>
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке пальто И ботинки: Надо согреться бедной осинке.</p> <p>Игра «Нет чего?» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейровосьмерку «Кольцевая», перемещает шарик по желобу. Вправо катит шарик, когда называет слово-предмет во множественном числе именительного падежа, влево – слово-предмет во множественном числе родительного падежа. Перед началом игры педагог дает пример: листья – нет листьев, рябины – нет рябин.</p>	<p>Игра «Слоговые дорожки» <i>Ход:</i> ребенок сидит за столом с нейротренажером «Нейрокосячка». Карандашом двигает шарик по желобу, при этом повторяет слоговые ряды (количество зависит от возрастных возможностей каждого ребенка). Например, па-по-пу, ам-ом-ум, та-да-да и т.д.</p>
Балансировочная доска	<p>Игра «Один-много» <i>Ход:</i> стоя на балансире ребенок, перекидывает мешочек из руки в</p>	<p>Игра «Услышишь-хлопни» <i>Ход:</i> педагог произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок стоя на балансире с закрытыми</p>

	<p>руку, следит за ним глазами и отвечает на вопрос педагога. Например, лист – много листьев, ствол – много стволов, ветка – много веток, дерево – много деревьев. Игра «С какого дерева листок?» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок отвечает на вопрос педагога, подкидывает мешочек вверх. Например, с какого дерева упал этот листок? (с липы, осины, клена, березы...) Игра «Скажи наоборот» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок и педагог перебрасывают друг другу мяч через пол. Например, У сосны иглы длинные, а у ели... У дуба ствол толстый, а у березы... У березы ствол светлый, а у клена...</p>	<p>глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши. Например, А, У, И, А, О, А, Ы. <i>Усложнение:</i> «Повтори правильно» - упражнение с мячом-маятником. <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок, отталкивает мяч-маятник ладонями повторяет за педагогом ряд звуков. Например, А, У, И...</p>
--	---	---

Тема: «Лес. Грибы, ягоды»

Формирование словарного запаса:

Существительные: лес, деревья, мухомор, белый гриб, подосиновик, подберёзовик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; варенье, морс, компот, лукошко, корзина.

Глаголы: расти, собирать, искать, находить, срезать, срывать, варить, жарить, мариновать, сушить, солить.

Прилагательные: спелый, сладкий, кислый, жареные, солёные, сушёные, варёные, клюквенный, земляничное, черничное, малиновое.

Антонимы: ядовитый – съедобный, сладкий – кислый, тонкий – толстый.

Многозначные слова: шляпка, ножка.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. <i>Массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца.</i></p>	<p>Звук [У] <i>Ход:</i> Руки согнуты на уровне груди, ладошки повернуты от себя. Произнося гласный [у-у-у...], дети давящим движением выпрямляют руки вперед и вниз.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой, Ж. Троицкой	<p>Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнения № 1, 2, стр.14. Тетрадь «Рисуем двумя руками», упражнение «Клубника», стр.6. Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнение «Грибы», стр.6-7.</p>	<p>Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», четвертый комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.11-12.</p>

<p>Массажеры</p>	<p>Массажер «Волшебные ладошки» <i>Ход:</i> на столе лежат две ладошки (разного цвета). Педагог показывает движения (например, кулак, два пальца) и просит сложить «волшебные ладошки» по образцу на карточке и просит ребенка повторить. Игра «Ягодка» Раз, два, три, четыре, пять, В лес пойдем мы погулять. За черникой, За малинкой, За брусникой, За калинкой. Землянику мы найдем И Братишке отнесем.</p>	<p>Массажер «Волшебные ладошки» <i>Ход:</i> На столе лежат две ладошки (разного цвета). Педагог выкладывает перед ладошками карточки с изображением жеста (например, кулак, два пальца) и просит сложить «волшебные ладошки» по образцу на карточке и повторить своими руками. Игра «Грибочки» «Ты грибочек нам сложи, ножку, шляпку покажи» Игра «Веселый счет грибочков» <i>Цель:</i> учить соотносить количество пальчиков на ладошке. <i>Материалы:</i> Ладочки 4-х основных цветов, карандаши 4-х основных цветов.</p>
<p>Межполушарные доски</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, употребляя имена существительные с числительными (один мухомор, два мухомора, три мухомора, четыре мухомора, пять мухоморов)</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, запоминая и проговаривая цепочки слогов с изучаемым звуком с разной силой голоса, разной интонацией.</p>
<p>Тренажеры «Нейровосьмерка»</p>	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Пример 1. На поляне дуб зеленый потянулся к небу кроной. Он на ветках среди леса щедро желуди развесил. А внизу грибы растут. Их так много нынче тут! Не ленись и не стесняйся, за грибами наклоняйся. Пример 2. Что очень любит детвора срывать с колючего куста и собирать в корзинку? Конечно же, малинку! Игра «Повар (приготовим сок/варенье)» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейровосьмерка «Квадро». Ребенок перемещает шарик по</p>	<p>Игра «Какой первый звук?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейровосьмерка «Квадро». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом называет, какой первый звук в словах он слышит. Например, звук [А]: ананас, арфа, Аня, аист. <i>Усложнение:</i> можно взять несколько гласных звуков.</p>

	<p>нейротренажеру при помощи карандаша, при этом называет, какое варенье /сок он приготовил. Например, малина – малиновое варенье, черника – черничный сок, брусника – брусничный морс.</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейровосьмерка «Клевер». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи указательного пальца, при этом повторяет за педагогом названия грибов, используя уменьшительно-ласкательную форму. Например: мухомор – мухоморчик, боровик – боровичок.</p>	
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Жадина» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок ловит большой мяч и отвечает на вопрос педагога. Например, чей это боровик? (Мой боровик), чья лисичка? (Моя лисичка). Чьи подосиновики? (Мои подосиновики).</p> <p>Игра «Какой сок, какое варенье?» <i>Ход:</i> стоя на балансире, передаем мячик из руки в руки через пол, отвечая на вопрос. Например, сок из клюквы (какой?) – клюквенный, варенье из малины (какое?) – малиновое.</p> <p>Игра «Посчитай» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет. Ребенок, возвращая мяч, отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов. Например, одно облако, два облака, пять облаков.</p>	<p>Игра «Угадай звук» <i>Ход:</i> педагог проговаривает слова с первым гласным звуком в слове, а ребенок стоя на балансире, отбивая мяч об пол, называет первый звук в слове. Например, аист, осы, утка.</p> <p>Игра «Назови первый звук» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок удерживает на вытянутых руках мешочки и называет первый звук в словах на заданный звук. Например, ананас, утка, окна, улей, усы, озеро, уха, уши.</p>

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Формирование словарного запаса:

Существительные: названия овощей, овощи, огород, грядка, теплица, сок, салат, суп.

Глаголы: собирать, срезать, вырывать, выдёргивать, убирать, выкапывать, заготавливать, солить, мариновать, хранить, тереть, рубить, жать, готовить.

Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый, солёный, маринованный.

Антонимы: круглый – продолговатый, гладкий – шершавый, сочный – сухой, зрелый-зелёный, много – мало, крупный – мелкий.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски» У Лариски – Две редиски. У Алешки – Две картошки. У Серезки – сорванца – Два зеленых огурца. А у Вовки – Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.</p> <p><i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого на одной, а затем на другой руке.</i></p> <p>Упражнение «Мельница» для релаксации (телесное) <i>Ход:</i> Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты.</p>	<p>«Кулачки-ладони на коленях» <i>Ход:</i> сидя на стуле, ладони лежат на коленях, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем(ладони), сжимаем, разжимаем. Звук [М] <i>Ход:</i> произнося звук [м-м-м...], дети мягким, плавным движением сверху вниз проводят ладонью то по правой, то по левой щеке («мычат», ощущая вибрацию щек).</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой, Ж. Троицкой	Тетрадь «Прописи», дорожки, стр.10-11. Тетрадь «Рисуем двумя руками», упражнение «Капуста», стр.19.	Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», пятый комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.13-14.
Массажеры		
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, употребляя имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурец – огурчик; помидор – помидорчик.)	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, запоминая и проговаривая цепочки слогов с изучаемым звуком с разной силой голоса, разной интонацией.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Жадина». <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет овощ, а ребенок добавляет местоимение мой-моя-мое-мой.</p>	<p>Игра «Какой первый звук?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейровосьмерка «Квадро». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом называет, какой первый звук в словах он слышит. Например, звук [У]: улица, улитка, утка, Умка и т.д. Игра «Посчитай до 5»</p>

	<p>Например, чей огурец? – мой огурец, чья капуста? – моя капуста.</p> <p><i>Усложнение:</i> за движением шарика следить только глазами, голова и шея остаются неподвижны.</p> <p>«Игра «Посчитай до 5».</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает нейровосьмерку «Нейрокосичка». И перемещает шарик по нейротренажеру, при этом считает названный овощ до 5 (один огурец, два огурца, ... пять огурцов).</p> <p>Игра «Будь внимательным».</p> <p><i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, после названия овоща направить шарик в другую сторону.</p> <p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом.</p> <p>Пример 1. У Лариски – две редиски. У Сережки-сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки.</p> <p>Пример 2. Как-то вечером на грядке репа, свекла, редька, лук поиграть решили в прятки, но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: раз, два, три, четыре, пять, прячься лучше, прячься глубже, ну а ты иди искать.</p>	<p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, одна улитка, две улитки ... пять улиток т.д.</p> <p>Игра «Внимательные ушки»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, после названия предмета со звуком [У] в начале слова, направить шарик в другую сторону (аист, Оля, улитка).</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «На картинку посмотри, овощ опиши»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок в положении стоя на балансире, рассказывает про каждый овощ, используя таблицу и образец.</p>	<p>Игра с мячом-маятником «Раздели на слоги»</p> <p><i>Ход:</i> педагог называет слова с изучаемым звуком, ребенок стоя на балансире проговаривает слова по слогам, отбивая тыльной стороной руки мяч-маятник.</p>

	<p>Например, это огурец, маленький, овальный, зеленый. (см. Т.Ю. Бардышева «Логопедические задания 4-5 лет», стр.18).</p> <p>Игра «Подбери признак»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово и задает вопросы (какой? какая? какие? какое?), а ребенок, возвращая мяч, отвечает.</p> <p>Например, помидор (какой?) – красны, круглый, гладкий, сочный.</p>	<p>Например, звук «М»: ма-ли-на, мо-ло-ко, ма-ши-на.</p> <p>Игра с мячом-маятником «Найди место звука в слове»</p> <p><i>Ход:</i> педагог называет слово, ребенок стоя на балансире отбивает мяч-маятник кулаком, определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Например, мак, Умка, ком.</p>
--	---	---

Тема: «Фрукты. Труд взрослых и детей в саду»

Формирование словарного запаса:

Существительные: название фруктов, фрукты, дерево, сад, куст, садовник, сок, компот, салат, соковыжималка, витамины.

Глаголы: собирать, варить, выжимать, сушить, растить, поспевать, покупать, продавать, резать, зреть, поспевать, готовить.

Прилагательные: спелый, сушёный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, вкусный, гладкий, румяный, сочный, полезный, круглый, овальный.

Антонимы: кислый – сладкий, крупный – мелкий, круглый – продолговатый, гладкий – шероховатый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Мы делили апельсин; Много нас, а он один. <i>На каждое слово сжимают пальцы рук в кулачок)</i></p> <p>Эта долька – для ежа, Эта долька – для стрижа, Эта долька – для утят, Эта долька – для котят, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура. <i>Загибание пальчиков, начиная с большого.</i></p> <p>Он сердит на нас беда!!! <i>Бросательное движение правой рукой.</i></p> <p>Разбегайтесь кто куда!!! <i>Сжимают кулаки и прижимают их к груди. Бегут пальцами по столу.</i></p>	<p>Звук [О]</p> <p><i>Ход:</i> дети соединяют опущенные руки перед собой так, чтобы кончики пальцев касались друг друга. Произнося гласный [о-о-о...], они плавно поднимают руки через стороны вверх и соединяют их в кольцо над головой.</p>

<p>Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой</p>	<p>Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнения № 5, 6, стр.15-16. Тетрадь «раскраска с заданиями», упражнение «Яблоки», стр.8.</p>	<p>Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», шестой комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.15-16.</p>
<p>Массажеры</p>	<p>Массажер «Цветные ладошки» Игра «Компот» <i>Цель:</i> развитие координации, зрительного восприятия, внимания и памяти. <i>Ход игры:</i> в ряду среди ладошек лежат две дополнительные детали (зеленая и желтая), с детьми определили правила этой игры, что зеленая деталь будет означать, что ладонь надо поставить на ребро, а желтая деталь – кулак. Будем мы <i>Левую ладошку</i> варить <i>держат</i> компот, <i>«ковшиком»</i>, Фруктов <i>правой</i> нужно <i>имитируют</i> много. Вот: <i>помешивание в нем.</i> Будем <i>Загибают</i> яблоки <i>пальчики на</i> крошить, <i>правой руке</i>, Грушу будем <i>начиная с</i> мы рубить, <i>большого.</i> Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, <i>Опять «варят» и</i> варим мы <i>«помешивают».</i> компот. Угостим честной народ.</p>	<p>Массажер «Цветные ладошки» Игра «Соберём мы урожай» С барабаном <i>Изображая</i> ходит ежик, <i>игру на</i> Бум-бум- <i>барабане.</i> бум! Целый день играет ежик, Бум-бум- бум! С барабаном <i>Изображая</i> за плечами, <i>игру на</i> Бум-бум- <i>барабане</i> бум! Ежик в сад забрел случайно, Бум-бум- бум! Очень <i>Воображаемое</i> яблоки <i>яблоко то</i> любил он, <i>одной, то</i> Бум-бум- <i>другой рукой.</i> бум! Барабан в <i>руками.</i> саду забыл он, Бум-бум- бум! Ночью <i>Прыгают на</i> яблоки <i>Ладонках.</i> срывались, Бум-бум- бум! И удары раздавались, Бум-бум- бум! Зайцы <i>Делают</i> здорово <i>«ушки» из</i> струхнули, <i>ладошек.</i> Бум-бум- <i>Отрывают и</i> бум! <i>прижимают.</i> Глаз до зорьки не сомкнули,</p>

		Бум-бум-бум!
Межполушарные доски	<p>Двумя руками одновременно обвести силуэт в виде груши и яблока, одновременно проговаривая стихотворение:</p> <p>Круглое, румяное, Растет оно на ветке. Любят его взрослые И маленькие детки.</p>	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом.</p> <p>Пример 1. Будем мы варить компот – Фруктов нужно много. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ (Н. Нищева).</p> <p>Пример 2. Знают взрослые и дети: Много фруктов есть на свете! Яблоки и апельсины, Абрикосы, мандарины, И бананы, и гранаты Витаминами богаты.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Классическая нейровосьмерка»). Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом подбирает слово-признак к словам, которые называет педагог. Например, яблоко (какое?) – круглое, большое, красное, зеленое.</p> <p>Игра «Повар (приготовим сок/варенье/пирог)»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейровосьмерка «Квадро». Ребенок</p>	<p>Игра «Внимательные ушки»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Когда он слышит слово со звуком [А] в начале слова, катит шарик вправо, со звуком [У] – влево (аист, улитка, утка, Аня и т.д).</p>

	<p>перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом называет, какое блюдо он приготовил. Например, яблоко – яблочное варенье, груша – грушевый сок, слива – сливовый пирог.</p> <p>Игра «Будь внимательным» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием кольцевой нейровосьмерки. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, при упоминании фрукта шарик направить в левый круг восьмерки, при упоминании овоща – в правый.</p>	
Балансировочная доска	<p>Игра «Посчитай» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет, ребенок, возвращая мяч отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов. Например, одно яблоко, два яблока, пять яблок.</p> <p>Игра «Из чего-какой?» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Например, какой это сок (варенье, пирог, компот)?</p>	<p>Игра «Запоминайка» <i>Ход:</i> педагог проговаривает ряды слов, ребенок, стоя на балансире, запоминает и повторяет, перекидывая из руки в руку мешочек с песком. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять). Например, окна, Оля, осы, осень, озеро.</p> <p>Игра «Скажи наоборот» <i>Ход:</i> педагог произносит ряд звуков (слогов) и бросает мяч, ребенок стоит на балансире, бросает мяч обратно, произнося слоги в обратном порядке. Например: А-У, У-А. ПА-АП.</p>

Тема: «Перелетные птицы»

Формирование словарного запаса:

Существительные: осень, птицы, утки, журавли, гуси, лебеди, ласточки, кукушки, скворцы, грачи, стая.

Глаголы: улетать, собираться.

Прилагательные: ранний, поздний, перелётные, водоплавающие.

Антонимы: холодный – тёплый, ранний – поздний, пасмурный – солнечный.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» <i>Левой рукой массаж правой руки.</i> Журавлики-журавли (Большой палец.)</p>	<p>Звук [ш] Игра «Мыльные пузыри» <i>Ход:</i> пальцы сжаты в кулаки на уровне плеч, локти опущены. Произнося звук [п], дети резко</p>

	<p>Оторвались от земли, (Указательный палец.) Крылья к небу вскинули, (Средний палец.) Милый край покинули. (Безымянный палец.) Закурлыкали вдали (Мизинец.) Правой рукой массаж левой руки. Журавлики-журавли (Большой палец.) Оторвались от земли, (Указательный палец.) Крылья к небу вскинули, (Средний палец.) Милый край покинули. (Безымянный палец.) Журавлики-журавли. (Мизинец.) Упражнение «Крылья» для координации работы глаз и рук. Ход: Поставьте ноги на ширине плеч, расслабьте колени. Потрясите руками и согните локти. Прочертите горизонтальную восьмерку одновременно двумя руками. Сначала вперед, назад, вниз, вверх, в сторону и вниз. Подбородок поворачивайте вместе с движением рук. Повторите несколько раз, пока не почувствуете, что летите. Теперь парите: руки открыты и свободны. На вдохе наклонитесь вперед, опираясь на носки. На выдохе отклонитесь назад, еще раз глубоко вдохните.</p>	<p>разжимают пальцы, имитируя лопающиеся мыльные пузыри. Движение быстрое, резкое, короткое.</p>
<p>Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой, Ж. Троицкой</p>	<p>Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнения № 7, 8, стр.16-17. Тетрадь «Рисуем двумя руками, упражнение «Птицы», стр.31.</p>	<p>Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», седьмой комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.17-18.</p>
<p>Массажеры</p>	<p>Тренажер «Арт –Коврик» Игра «Птички прилетели» Ход: Выполняют движения Мы топаем ногами — топ, топ, топ. Мы руками хлопаем – хлоп, хлоп, хлоп. Мы руки поднимаем как птицы. Мы руки опускаем. Мы руки подаем. Мы ходим все кругом. <i>Важно, как птички.</i> (Проговаривание стихотворения нужно</p>	<p>Тренажер «Ладочки колючие» Игра «Птички» Цель: научить ребенка на слух дифференцировать длинные и короткие слова: Ле-бе-ди – кот; ку-куш-ка – суп; каша – дуб. Отхлопывать предложенный рисунок слова: например, <i>////, ///</i>.</p>

	сопровождать движениями рук и ног по коврику).	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, употребляя антонимы (холодный – теплый; ранний – поздний; широкий – узкий; тонкий – толстый).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по желобу карандашом и повторяет стихотворение за педагогом.</p> <p>Пример 1. Стая птиц летит на юг. Небо синее вокруг. Чтоб скорее прилетать, нужно крыльями махать.</p> <p>Пример 2. Птички стали собираться, на поляне все садятся. Предстоит им долгий путь. Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу. Вот и юг! Ура! Ура! Приземляться нам пора.</p> <p>Игра «Птица какая?»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, у аиста длинные ноги – значит он какой? – длинноногий.</p>	<p>Игра «Повтори за мной»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок стоит, удерживая в руках кольцевую нейровосьмерку. Педагог называет ряды слогов, ребенок запоминает их и повторяет, перекатывая шарик по тренажеру. Первое задание состоит из двух слогов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре). Например, ма-мо, му-ма-мо, ма-мо-мы-му.</p> <p>Игра «Перевертыш»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает классическую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу, педагог произносит ряд слогов. Задача ребенка произнести слоги в обратном порядке. Например, МА – АМ, МО – ОМ..</p>
Балансировочная доска	<p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p><i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок и педагог перебрасывают друг другу мяч через пол.</p> <p>Например, Аист большой, а соловей. У аиста длинная шея, а у кукушки. Аист белый, а грач.</p> <p>Игра «Кто как голос подает»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире присесть и положить мяч на пол, поднимая мяч с пола, отвечать на вопрос педагога.</p> <p>Например, ласточка – щебечет, кукушка – кукует, журавль – курлычет.</p>	<p>Игра с мишенью «Кто больше?»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, подбирает слова, начинающиеся на заданный звук, отбивая мяч от мишени.</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок, возвращая мяч, называет слово с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Например, птицы – птичка, шея – шейка.</p>

Тема: «Одежда»

Формирование словарного запаса:

Существительные: одежда, названия предметов одежды и их частей.

Глаголы: надевать, снимать, покупать, примерять, носить, стирать, гладить, ухаживать, шить, чистить, покупать.

Прилагательные: удобный, модный, кожаный, джинсовый, шерстяной, летний, зимний, демисезонный.

Антонимы: женский – мужской, широкий – узкий, длинный – короткий, новый – старый, чистый – грязный, взрослый – детский.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	Упражнение «Варежка» Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? <i>Сжать пальцы в кулачок.</i> Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». <i>Все пальцы разжать, кроме большого.</i> Маша варежку сняла: <i>Разогнуть большой палец.</i> «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» <i>Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.</i>	Звук [Т] <i>Ход:</i> кончиком большого пальца ведущей рук и дети поочередно касаются кончиков о указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца, произносится звук коротко и отрывисто при каждом прикосновении. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке, поочередно каждой рукой, затем вместе.
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой, Ж. Троицкой	Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнения № 9, 10, стр.17-18. Тетрадь «Рисуем двумя руками», упражнение «Шарф, носки», стр.17.	Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», восьмой комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.19-20.
Массажеры	Массажер «Мячики - колючие» Игра «Стирка» <i>Сжимают и разжимают мячик.</i> Токи, Пики, <i>Мячики бегут</i> Лики, <i>вперед-назад.</i> Чики, Мики. Раз, два, три, <i>Бегут мячики</i> четыре, пять <i>круговыми</i> <i>движениями по</i> <i>кругу.</i> Стали гномики <i>Переворачивают</i> стирать: <i>мячик между</i> <i>ладошками.</i> <i>Мячик</i> Токи — <i>вращается</i> рубашки, <i>круговыми</i> <i>движениями на</i>	Массажер «Кукуруза» Игра «Обезьянки» Обезьянки наряжались И бананов наедались Вот они поели, И домой все захотели. Все по лестнице бежали И одежду надевали. Массажер «Ежик-мяч» Игра «Одежда» <i>Инструкция:</i> Сейчас я буду называть ту одежду, которую мы надевали на Алешку, а вы будете катать между ладошками мяч, называть эту же одежду ласково и совершать движения руками вперед-назад. Например, брюки – брючки, куртка – курточка, носки – носочки.

	<p>Пики — <i>правой и левой</i> платочки, <i>ладошке.</i> Лики — штанишки, Чики — носочки. Мики умница был, Всем водичку носил.</p> <p>Массажер «Массажные ладошки» Игра «Играйка-собирайка» <i>Ход:</i> Нажимаем двумя руками рукавичками на ладошки. По столу шагаем и повторяем. Взрослый называет действие, ребенок повторяет. Одеваем не спеша. Вот штанишки и сапожки Для малышки, для Алешки. Например, Что ты наденешь на Алешку? Начни со слов «я надену». Я надену Алешке брюки. А ты что ему наденешь? Я надену Алешке сапожки.</p>	
Межполушарные доски	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, проговаривая стихотворение: В магазин мы пойдем И одежду найдем: Шубу, куртку, плащ, пальто И рубашечку еще. Платье модное наденем И одежду всю примерим: Шубу, куртку, плащ, пальто И рубашечку еще.</p>	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Нейрокосичка» <i>Ход:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по желобу карандашом и повторяет стихотворение за педагогом. Например, рукавички новые, теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, подарила и сказала: «Вот теперь у внучки не озябнут ручки». Игра «Скажи наоборот» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает классическую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу, при этом называет слово, противоположное тому, которое называет педагог.</p>	<p>Игра «Какой первый звук?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейровосьмерка «Квадро». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом называет, какой первый звук в словах он слышит. Например, улица, Оля, Мама, аист. Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу.</p>

	<p>Например, женский – мужской, широкий – узкий.</p> <p><i>Усложнение:</i> строго следить за тем, что, когда говорит ребенок, шарик движется влево, когда слово называет педагог – шарик движется вправо.</p> <p>Игра «Из чего сделано?»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает кольцевую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу. Педагог называет материал, из которого сделана одежда, ребенок отвечает, какая это одежда.</p> <p>Например, одежда из хлопка – хлопковая одежда, шуба из меха – меховая шуба.</p>	<p>Например, один ослик, два ослика ... пять осликов.</p> <p>Игра «Внимательные ушки»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, после названия предмета со звуком [О] в начале слова, направить шарик в другую сторону (аист, Оля, улитка).</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Нет-много»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, удерживает равновесие в каждой руке по мешочку, перед балансиром лежит кольцо. Педагог просит ребенка попасть в цель при этом ответить на вопросы «Чего нет?», «Много чего?»</p> <p>Например, рубашка – нет рубашки – много рубашек.</p> <p>Игра с мячом-маятником «Чьи вещи?»</p> <p><i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок отталкивает мяч-маятник ладонями и отвечает на вопрос педагога Чье? Чья? Чьи? Чей?</p> <p>Например, платье мамы (чье платье?) – мамино платье.</p> <p>Игра «Чистоговорка под ритм»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, отбивает мяч об пол, рассказывает чистоговорку под этот ритм.</p> <p>Например, Шапка да шубка, вот он наш Мишутка.</p>	<p>Игра «Запомни и повтори»</p> <p><i>Ход:</i> педагог произносит цепочку слов, ребенок, стоя на балансире, должен подбросить мяч над головой и повторить ее в таком же порядке.</p> <p>Например, танк, туча, тыква, топор.</p> <p><i>Усложнение:</i></p> <p>Игра с мишенью «Попади в цель?»</p> <p>На мишень крепятся магнитные листы-вкладыши по развитию слоговой структуры</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, должен попасть мячом или мешочком во все сектора и четко проговорить названия картинок.</p> <p>Например, сова, вата, муха, мыло, весы, ваза, ноты, коза, зубы.</p>

Тема: «Обувь. Головные уборы»

Формирование словарного запаса:

Существительные: обувь, головные уборы, названия предметов обуви, головных уборов и их частей.

Глаголы: надевать, снимать, обувать, покупать, примерять, носить, стирать, гладить, ухаживать, сушить, чистить, покупать.

Прилагательные: удобный, модный, резиновый, кожаный, джинсовый, шерстяной, летний, зимний, демисезонный.

Антонимы: женский – мужской, широкий – узкий, длинный – короткий, новый – старый, чистый – грязный, взрослый – детский.

Многозначные слова: шляпка.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	Пальчиковая гимнастика «Шапочки» В шапочках желтых мы стали цыплята, <i>Ребенок машет руками, как цыпленок крылышками.</i> В шапочках белых мы стали зайчата, <i>Показывает заячьи ушки.</i> В шапочках красных мы стали грибочки, <i>Соединяет руки над головой.</i> В шапочках черных – черника на кочках, <i>Присаживается на корточки.</i> В шапочках синих дождевиками стали <i>Встает, ставит руки на пояс.</i> И по дорожкам легко поскакали. <i>Прыгает вперед на двух ногах.</i>	Звук [И] <i>Ход:</i> руки согнуты перед грудью, указательные пальцы направлены вверх, остальные сжаты в кулачки. Произносятся гласные [и-и-и...], дети встают на носочки, поднимают руки высоко над головой, тянутся вверх. Интонация удивления и радости.
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнение «Бусы», стр.24.	Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», девятый комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.21-22.
Массажеры	Массажер «Арт-Коврик» Игра «Кто-то делает вот так» <i>Ход:</i> дети выполняют движения в соответствии с текстом. Кто-то делает вот так. Одевает шапку вот так: Тук-тики, Тук-тики, Так! Кто-то делает вот так — Кепку одевает вот так: Дзинь-тики, Дзинь-тики, Так!	

	<p>Кто-то делает вот так — Тапки надевает вот так: Шлеп-тики, Шлеп-тики, Так!</p> <p>Кто-то делает вот так: Сапоги надевает вот так Топ-тики, Топ-тики. Так! Мы гулять собрались. И гулять пошли Вот так. Тук-тики.</p>	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, образовывая относительные прилагательные (резиновые, кожаные, соломенные, флисовые).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Нейрокосичка». <i>Ход:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по желобу карандашом и повторяет стихотворение за педагогом. Например, У маленькой Мэри большая потеря: Пропал ее правый башмак. В одном она скачет, Нельзя без другого никак. О, милая Мэри, не плачь о потере, ботинок для правой ноги сошьем тебе новый иль купим готовый, и только смотри – береги. (Р. Бернс)</p> <p>Игра «Из чего сделано?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает кольцевую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу. Педагог называет материал, из которого сделана обувь, ребенок отвечает, какая это обувь. Например, обувь из кожи – кожаная обувь, сапоги из резины – резиновые сапоги, тапочки из ткани – тканевые тапочки.</p>	<p>Игра «Повтори за мной» <i>Ход:</i> ребенок стоит, удерживая в руках кольцевую нейровосьмерку. Педагог называет ряды слогов, ребенок запоминает их и повторяет, перекачивая шарик по тренажеру. Первое задание состоит из двух слогов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре). Например, па-по, пу-па-по, па-по-пы-пу.</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на желобе. Педагог называет слова со звуком [П], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, папа – папочка, пирамида – пирамидка.</p>
Балансировочная доска	<p>Игра «Чья обувь?» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, выполняет наклоны вправо-влево, руки на поясе, наклон</p>	<p>Игра «Посчитай слоги» <i>Ход:</i> педагог называет слово с изучаемым звуком, ребенок стоя на балансире, хлопает в ладоши над</p>

	<p>только верхней частью туловища, таз не двигается и отвечает на вопрос педагога (Чья обувь?) Например, У Кати чьи туфли? – Катины туфли. У Димы чьи сапоги? – Димины сапоги и т.д.</p> <p>Усложнение: Игра с мишенью «Что надел Дима, что надела Катя <i>На мишень крепятся магнитные картинки обуви.</i> <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, должен попасть мячом или мешочком во все сектора и ответить на вопрос «Что надел/надела?». Например, Что надела Катя? - Катя надела туфли.</p> <p>Игра «Назови материал» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, подбрасывает мешочек перед собой и отвечает на вопрос педагога «Что из чего?». Например, обувь из кожи – кожаная, из резины – резиновая.</p>	<p>головой и считает количество слогов. Например, звук «И»: и-вол-га, иг-ра, иг-руш-ка, и-мя. <i>Усложнение:</i> Игра «Будь внимателен» <i>Ход:</i> педагог называет звуки, слоги и слова с заданным звуком. Ребенок, стоя на балансире, подкидывает мешочек перед собой, когда слышит изучаемый звук. Например, У, И, Э, И; УП, ИП, ОК, НА, НИ; НОС, ИВА, ОКНА, ИКРА.</p>
--	--	---

Тема: «Предзимье. Подготовка диких животных к зиме»

Формирование словарного запаса:

Существительные: названия животных и их детёнышей, частей тела, жилища.

Глаголы: скакать, ловить, искать, охотиться, выслеживать, грызть, линять, менять, рычать, выть, рыскать, убежать, путать, прятаться.

Прилагательные: хитрый, серый, рыжий, бурый, неуклюжий, мохнатый, косолапый, злой, длинноухий, пушистый, пугливый, колючий, ловкий, сердитый, косой, хищный

Антонимы: короткий – длинный, голодный – сытый, быстрый – медленный, трусливый – смелый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик» Раз, два, три, четыре, пять, <i>Пальчики растопырить и на счёт 1, 2, 3, 4, 5 загибать.</i> Вышел зайчик погулять. <i>Указательный и средний пальцы выпрямлены – «ушки», остальные сжаты в кулачок.</i> Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчику ловить! <i>Все пальчики «бегут» по столу.</i> Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Звук [Н] <i>Ход:</i> произнося звук [н-н-н...], дети подносят пальцы к носу, "ноют", ощущая вибрацию, и легким быстрым движением отводят пальцы в стороны.</p>

	<i>Пальчики сжать в кулак. Разжимать по одному, начиная с мизинца.</i>	
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнение «Белка», стр.19. Тетрадь «Готовимся к школе», упражнение «Назови ласково», стр.9, упражнение «Лесная дорожка», стр.10.	Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», десятый комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.23-24.
Массажеры	Массажер «Мячик-массажер» Игра «Белочка» Сидит белка на тележке, Хлопают в ладоши и продает она орешки. ударяют кулачок о кулачок попеременно. Лисичке-сестричке, Загибают по одному пальчику, Воробью, синичке, начиная с Мишке большого, на толстопятому, обеих руках Заиньке одновременно. усатому.	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя жилище диких животных	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Нейрокосичка» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Бурый Мишенька зимой Крепко спал в берлоге. Весною он проснулся, зевнул и потянулся: - Здравствуй, рыжая лисичка! Здравствуй, белочка-сестричка! Здравствуй, серенький волчонок! Здравствуй, беленький зайчонок! Игра «Кто детеныш?» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и называет детеныша. Например, у белки – бельчонок, у медведицы – медвежонок.	Игра «Подели на слоги» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, игол-ка, ин-дюк, инст-ру-мен-ты и т.д. <i>Усложнение:</i> ребенок перекачивает шарик и смотрит на педагога, не за шариком. Игра «Внимательные ушки» <i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, после названия предмета со звуком [И] в начале слова, направить шарик в другую сторону (аист, Оля, улитка, индюк, мак).

	<p><i>Усложнение:</i> ребенок перекатывает шарик и смотрит на педагога, не за шариком.</p> <p>Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога о частях тела животных.</p> <p>Например, лапы медведя – медвежьих лапы, хвост зайца – заячий хвост.</p>	
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Животные и их детеныши»</p> <p><i>Ход:</i> Ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного (усложнение – удары мяча об пол, из-за головы).</p> <p>Например, у медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок.</p> <p><i>Усложнение:</i></p> <p>Игра с мишенью «Угадай-ка»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, бросает мяч в мишень и отвечает на вопрос педагога.</p> <p>Например, У кого – ноги, копыта, рога – у ... (лося). У кого кисточки на ушках – у ... (белки). Иголки на теле – у (ежа).</p> <p>Упражнение «Стих под ритм»</p> <p><i>Ход:</i> передавать мяч из руки в руку через пол, рассказывая стихи под ритм.</p> <p>Например,</p> <p>Ветер ёлками шумит, Ёжик наш домой спешит, А навстречу ему волк, На ежа зубами «щелк»! Ёж иголки показал, Волк со страху убежал.</p>	<p>Игра «Один-много»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, перекидывает мешочек из руки в руку, следит за ним глазами и отвечает на вопрос педагога (задаются слова с изучаемым звуком).</p> <p>Например, нитка – много ниток, насос – много насосов, нора – много нор.</p> <p><i>Усложнение:</i></p> <p>Игра с мишенью «Скажи верно»</p> <p>На мишень крепятся картинки с изучаемым звуком.</p> <p><i>Ход:</i> педагог предлагает бросить мяч в мишень, назвать слово и составить с ним предложение. Ребенок, стоя на балансире, выполняет задание.</p> <p>Например, нос, ноты, книга; У Пети красивый нос.</p>

Тема: «Человек. Гигиена»

Формирование словарного запаса:

Существительные: человек, люди, голова, глаза, рот, нос, уши, губы, зубы, язык, альвеолы, небо, щёки, шея, ноги, руки, туловище, колени, плечи, стопы, локти, пальцы, ладони, волосы, ногти, кулак, пятка, живот, спина,

Прилагательные: левая, правая, верхняя, нижняя, голубые, карие, длинные, короткие, толстые, узкие.

Глаголы: думать, смотреть, слушать, нюхать, дышать, кусать, говорить, хлопать, топтать, брать, сидеть, ходить, бегать, закрывать, открывать, сжимать, стучать, поднимать, опускать, погибать.

Антонимы: высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой, старый – молодой, взрослый – ребёнок, мужчина – женщина.

Многозначные слова: спинка, ручка, шишка.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» <i>Ладонь, сжатая в кулак</i> <i>Ладонь ребром</i> <i>Распрямленная ладонь</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Раз-два три-четыре-пять- Вышли пальчики гулять. Раз-два-три-четыре-пять В домик спрятались опять. <i>Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке .</i></p>	<p>Звук [К] <i>Ход:</i> уронить голову на грудь, руки согнуть в локтях, кулачки прижать к подбородку. Произнося звук [к], дети рывком отводят локти назад (до ощущения сведения лопаток) и одновременно запрокидывают голову.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой, Ж. Троицкой	Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнение «Ложки», стр.28. Тетрадь «Рисуем двумя руками», упражнение «Веснушки», стр.5, упражнение «Маникюр», стр.28.	Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», одиннадцатый комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.11-12.
Массажеры	<p>Массажер «Варежки» Игра «Умывайся» <i>Ход:</i> Дети выполняют рукавичками упражнения на лице, носике, шее. Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся!</p>	
Межполушарные доски	Двумя руками одновременно обвести силуэт в виде ладони, проговаривая стихотворение: Этот пальчик – большой – Самый веселый, самый смешной; Этот пальчик – указательный - Он солидный и внимательный; Этот пальчик - средний –	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.

	<p>Ни первый и не последний; Этот пальчик – безымянный – Он не любит каши манной; Этот пальчик мизинчик – Любит бегать в магазинчик.</p>	
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Нейрокосичка» <i>Ход:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по желобу карандашом и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Есть у нас на голове уха два И мочки две. Брови. Скулы и виски, И глаза, что так близки. Щеки. Нос и две ноздри, Губы, зубы – посмотри! Подбородок под губой. Все, что знаем мы с тобой!</p> <p>Игра «Скажи наоборот» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает классическую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу, при этом называет слово, противоположное тому, которое называет педагог. Например, высокий - низкий, добрый - злой. <i>Усложнение:</i> строго следить за тем, что когда говорит ребенок, шарик движется влево, когда слово называет педагог – шарик движется вправо.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и добавляет первый звук к заданному педагогом слову. Например, звук [Т]. .. аня – Таня, .. акси – такси.</p> <p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, один танк, два танка ... пять танков.</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на желобе. Педагог называет слова со звуком [Т], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, Таня - Танечка, пирамида - пирамидка.</p>
Балансировочная доска	<p>Игра «Подбирай, называй, запоминай» <i>Ход:</i> Ребенок, стоя на балансире, удерживая равновесие, перебрасывая мяч педагогу, при этом называет как можно больше слов-действий. Например, нос нужен для того, чтобы... Уши нужны для того, чтобы... <i>Усложнение:</i> Игра с цветной рейкой «Скажи ласково» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, отталкивает мяч – маятник ладонью в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком взрослый.</p>	<p>Игра «Посчитай» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет, ребенок, возвращая мяч, отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов. Например, одна рука, два руки, пять рук. <i>Усложнение:</i> Игра с мишенью «Что где находится» На мишень крепятся картинки с изучаемым звуком.</p>

	Например, тело-тельце, голова-головка, глаза-глазки, уши-ушки, нос-носик, рот-ротик, зубы-зубки.	<i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, педагог предлагает бросить мяч по мишени, и ответить полным предложением на вопрос. Например, Попади в верхний левый угол и назови предмет, Что находится вверху? (Вверху находится кошка).
--	--	--

Тема: «Семья. День Матери»

Формирование словарного запаса:

Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внучка, ребёнок, дети, семья, родственники, родня.

Глаголы: заботиться, помогать, работать, отдыхать, чинить, мыть, прибирать, стирать, зашивать, готовить, подметать, пылесосить, любить, играть, ухаживать, поздравлять, воспитывать.

Прилагательные: заботливый, ласковый, любимый, дружный, нежный, красивый, родная, усталая, семейный.

Антонимы: старый – молодой, добрый – злой, старший – младший, здоровый – больной.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» <i>Пальцы обеих рук сложены вместе.</i> Мы, мы, мы! <i>Быстро хлопают кончики больших пальцев.</i> Мама, мама, это ты? Да, да, да! <i>Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных одновременно хлопают.</i> Папа, папа, это ты? Да, да, да! <i>Хлопают кончики больших пальцев.</i> Братец, братец, это ты? <i>Хлопают кончики указательных.</i> Да, да, да! <i>Хлопают кончики больших пальцев.</i> Ах, сестричка, это ты? <i>Хлопают кончики мизинцев.</i> Да, да, да! Все мы вместе, да, да, да! <i>Хлопать в ладоши.</i>	Звук [Г] <i>Ход:</i> руки согнуты перед грудью, локти опущены, пальцы собраны в щепотку. Произносятся слоги га-га-га, дети ритмично разъединяют и соединяют большой палец с остальными. Это же движение используется для произнесения других слогов со звуком [г].
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой, Ж. Троицкой	Тетрадь «Рисуем двумя руками», упражнение «Ниточки», стр.9.	Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», двенадцатый комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.11-12.
Массажеры	Массажер «Мячик-массажер» Игра «Семья»	

	<p>Этот дом — для Ксюши, Этот — для Андрюши. Все соседи, Все друзья. Жить без семьи нам нельзя!</p>	
Межполушарные доски	<p>Двумя руками одновременно провести лабиринт, одновременно подбирая прилагательные по теме (ласковая, добрый, мудрый, заботливый, любимый)</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слово, а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, мама - мамочка, папа - папочка.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какие?». <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Классическая нейровосьмерка»). Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом подбирает слово-признак к членам семьи, которых называет педагог. Например, мама (какая?) – добрая, умная, красивая.</p> <p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер» <i>Ход:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по желобу карандашом и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Если был бы я девчонкой, Я бы время не терял! Я б на улице не прыгал, Я б рубашки постирал, Я бы вымыл в кухне пол, Я бы в комнате подмел, Перемыл бы чашки, ложки, Сам начистил бы картошки, Все свои игрушки сам Я б расставил по местам! Отчего ж я не девчонка?</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» <i>Инструкция:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Нейрокосичка» карандашом и называет, что среди предложенных предметов лишнее. Например, кошка – конь – курица – <u>картофель</u>.</p> <p>Игра «Повтори за мной» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и повторяет слоги/слова за педагогом с заданным звуком. Например, звук [К]. Ка-ко-ку-кы. Кот – Катя – комикс.</p> <p>Игра «Подели на слоги» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, кош-ка, ка-туш-ка, ка-ка-ду. <i>Усложнение:</i> ребенок перекачивает шарик и смотрит на педагога, не за шариком.</p>

	<p>Я бы маме так помог! Мама сразу бы сказала: Молодчина ты, сынок. (Э. Успенский)</p>	
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра с мишенью «Один-много» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок попадает в мишень мячом двумя руками и ловит его, при этом правильно отвечает на вопрос. Например, семья- много семей. Дедушка- много дедушек, Сын- много сыновей, дочь – много дочек, сестра – много сестер, брат – много братьев. Усложнение: Игра с мишенью «Кто кем приходится» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок отталкивает мяч-маятник кулаком в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком специалист, при этом ребенок называет, кто кем приходится. Например, кем приходится девочка маме и папе? – дочкой; кем приходится мальчик маме и папе? – сыном.</p>	<p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок, возвращая мяч, называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, голубь – голубок, губа-губка. <i>Усложнение:</i> Игра «Договори слово» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произносит часть слова, а ребенок, возвращая мяч, называет слово полностью. Например, .армошка – гармошка, .олос – голос, .оша – Гоша.</p>

Тема: «Дом. Квартира. Мебель»

Формирование словарного запаса:

Существительные: дом, названия частей дома (стена, крыша...), мебель, названия предметов мебели и их частей.

Глаголы: передвигать, ставить, переставлять, сидеть, лежать, писать, смотреть, слушать, убирать, вешать, вытирать, чинить, помогать.

Прилагательные: письменный, обеденный, кухонный, компьютерный, журнальный, деревянный, пластмассовый, стеклянный, кожаный.

Антонимы: старый – новый, большой – маленький, твёрдый – мягкий.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
<p>Кинезиологические приемы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. <i>Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.</i> В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.</p>	<p>«Кулак-кольцо» <i>Ход:</i> Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак-кольцо (большой и средний пальцы) кулак-кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении.</p>

	<p><i>Загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.</i></p> <p>А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили Много мебели в квартире. <i>Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками.</i></p>	
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой, Ж. Трооицкой	Тетрадь «Рисуем двумя руками», упражнение «Забор», стр.10.	Тетрадь «Нейродинамическая гимнастика», тринадцатый комплекс «Мануальный блок», «Психомоторный блок», стр.11-12.
Массажеры	<p>Массажер «Ладонь-колючка» Игра «Строим Дом» <i>Ход:</i> правая рука лежит на столе ладонью вниз, левая — ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая - ладонью вверх, а левая – ладонью вниз. По мере усвоения – движения ускорять.</p> <p>Строим дом -ом –ом, Впятером-ом -ом. Вот окошко, крыша вот, От-от-от, от-от-от. Ладонь красную, Ладонь синюю Подвозите на машине. Дом растёт-от-от. Крыша вот, труба вот. Побежали гости в дом.</p>	<p>Массажер «Ладонь-колючка» Игра «Будем вместе мы играть» <i>Ход:</i> правая рука лежит на столе ладонью вниз, левая — ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая – ладонью вверх, а левая – ладонью вниз. По мере усвоения – движения ускорять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем строить и играть. Дом большой, высокий дом. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будем жить с тобой мы в нем!</p>
Межполушарные доски	<p>Двумя руками одновременно обвести силуэт в виде дома, проговаривая стихотворение: Этот дом – одноэтажный; Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трехэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный.</p>	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Из чего сделано?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает кольцевую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу. Педагог называет материал, из которого сделана мебель, ребенок отвечает, какая это мебель. Например, стол из дерева – деревянный стол, за этим столом обедают – обеденный стол и т.д.</p> <p>Игра «Для чего нужен стол?»</p>	<p>Игра «Составь предложение» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Нейрокосичка»). Ребенок перемещает шарик карандашом и составляет предложение из слов, которые ему называет педагог. Например, хомяк, в, колесо, домике, крутит – Хомяк крутит в домике колесо.</p>

	<p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает нейровосьмерку «Квадро» и перемещает шарик по желобу. Педагог называет назначение стола, ребенок говорит, как называется данный стол. Например, стол для письма – письменный стол, стол – тканевый дива.</p> <p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по желобу карандашом и повторяет стихотворение за педагогом.</p> <p>Например, Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. (Н. Нищева).</p>	<p>Игра «Повтори за мной»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и повторяет слоги/слова за педагогом с заданным звуком. Например, звук [Х], ха-хо-ху-хы. Хомяк – хлеб – халат.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Скажи ласково»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок, возвращая мяч, называет слово с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Например, стол – столик, шкаф – шкафчик, диван – диванчик, стул – стульчик.</p> <p>Игра «Мой, моя, мое»</p> <p><i>Инструкция:</i> стоя на балансире, ребенок перекидывает мешочек, отвечает на вопрос педагога Чей? Чья? Чьи?</p> <p>Например, чей стул? – мой стул.</p>	<p>Игра «Повтори»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, удерживает мешочек в правой руке повторяет слоги с оппозиционными звуками перекладывая мешочек в левую руку.</p> <p>Например, ка-га, ко-го, ку-гу.</p> <p><i>Усложнение:</i></p> <p>Игра «Назови лишнее слово»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произносит четыре слова, а ребенок, возвращая мяч, называет лишнее слово.</p> <p>Например, кошка, губы, кит, кот.</p>

Тема: «Зима. Изменения в природе»

Формирование словарного запаса:

Существительные: зима, снег, снежинка, метель, вьюга, пурга, мороз, сугробы, иней, снегопад.

Глаголы: замерзать, выть, дуть, виться, падать, кружиться, скрипеть, блестеть, сверкать, искриться, трещать, покрывать, скользить, кататься, строить, играть, лепить, кидаться, заливать.

Прилагательные: белый, чистый, пушистый, липкий, глубокий, мягкий, мокрый, холодный, гладкий, скользкий, блестящий, ледяной, снежный, зимний, весёлый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Зима» Снег ложится на дома, <i>Руки разводим в стороны, ладонями вниз.</i> Улицы и крыши. <i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i></p>	<p>Звук [Б] <i>Ход:</i> дети наклоняются вперёд, расслабленно роняют руки и одновременно произносят слог -ба-.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	<p>Тетрадь «Развитие межполушарного взаимодействия», упражнение «Медвежонок заболел», стр.26.</p>	<p>Тетрадь «Развитие межполушарного взаимодействия», упражнение «Шифровка знаков», стр.38.</p>
Массажеры	<p>Массажер «Ладони» Игра «Мы снежок лепили» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. <i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>Грозят пальчиком.</i> Раз – подбросим, <i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i> Два – поймаем, <i>Ловят воображаемый снежок.</i> Три – уроним <i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i> И... ломаем. <i>Выполняют движения сжимают-разжимают пальцы рук.</i></p>	<p>Массажер «Колбочный шарик» Игра «Мы во двор пошли гулять». Раз, два, <i>Катают</i> три, <i>одновременно на</i> четыре, <i>обеих руках.</i> пять, Мы во <i>«Идут- на одной</i> двор <i>ладонь,</i> пошли <i>переворачивают</i> гулять. <i>положение на</i> <i>другой».</i> Бабу <i>«Лепят»</i> снежную <i>комочек двумя</i> лепили, <i>ладонями.</i> Птичек <i>«Крошат</i> крошками <i>хлебушек» всеми</i> кормили, <i>пальчиками</i> <i>выполняют</i> <i>движения</i> <i>вперед и назад.</i> С горки <i>Ведут</i> мы потом <i>поочередно на</i> катались, <i>правой и левой</i> <i>ладонью</i> <i>Мячик</i> <i>пальцем правой</i></p>

		<p><i>руки по ладони левой руки.</i></p> <p>А еще в <i>Кладут ладошки снегу на стол то валялись. одной, то другой стороной.</i></p> <p>Все в <i>Отряхивают снегу ладошки. домой пришли, Съели суп, Движения и спать воображаемой легли. ложкой; руки под щеку.</i></p>
<p>Межполушарные доски</p>	<p>Выложить камешками марблс двумя руками одновременно снежинку, нарисованную на листах бумаги, одновременно подбирая прилагательные по теме «Зима» (долгожданная, снежная, морозная, холодная).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
<p>Тренажеры «Нейровосьмерка»</p>	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер» <i>Ход:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по желобу карандашом и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома. Стоит наша баба у самых ворот. Никто не проедет, Никто не пройдет. Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лаает: «Чужой во дворе!» (И. Демьянов) Игра «Закончи предложение о зиме». <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру (классическая нейровосьмерка), педагог называет начало предложения о зиме, ребенок заканчивает его. Например, Летом день длинный, а зимой... Летом идет дождь, а зимой ... Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и добавляет первый звук к заданному педагогом слову. Например, звук [Б]. .. аня – баня, ..усы – бусы и т.д. Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, один бык, два быка ... пять быков. Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на желобе. Педагог называет слова со звуком [Б], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, бант - бантик, бусы – бусики.</p>

	<p><i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Нейрокосичка»). Ребенок перемещает шарик карандашом, при этом подбирает слово-признак к предметам, которые называет педагог.</p> <p>Например: зима (какая?) – холодная, морозная; снег (какой?) – колючий, белый.</p>	
Балансировочная доска	<p>Игра «Что делают дети зимой»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, отбивает мяч об пол, при этом называет слова-действия (что делают дети зимой).</p> <p>Например, лепят снеговика или фигурки зверей, катаются на санках, лыжах, коньках, а также играют в снежки и строят из снега крепость.</p> <p>«Приметы зимы»</p> <p><i>Инструкция:</i> ребенок стоит на балансире и подбрасывает мяч, называя приметы зимы.</p> <p>Например, Падают снег, дует холодный ветер. Земля, дома и деревья покрыты снегом. Реки и озера замерзли и покрыты льдом. Солнце светит, но не греет. На улице мороз. Дни стали короче, а ночи длиннее.</p>	<p>Игра «Назови первый слог»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч, произносит слово, а ребенок, отбивая об пол, делит слово на слоги, называя первый слог и возвращает мяч.</p> <p>Например, бу-ма-га – первый слог БУ.</p> <p>Игра с балансиром и нейровосьмеркой «Построй предложение»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, держит тренажер нейровосьмерку перед собой и медленно прокатывает шарик по лабиринту, отвечая на вопросы педагога. Педагог называет слова с изучаемым звуком, ребенок строит предложения.</p> <p>Например, бык, баня, барабан; бык стоит в сарае; мы ходили в баню.</p>

Тема: «Зимующие птицы»

Формирование словарного запаса:

Существительные: птицы, названия зимующих птиц, частей тела; кормушка, корм, зёрна, крошки, семена, ягоды, холод, голод.

Глаголы: летать, перелетать, клевать, заботиться, кормить, насыпать, искать, прыгать, скакать, садиться, махать, чирикать, ворковать, каркать, стрекотать, стучать, ухать, щебетать, зимовать, голодать.

Прилагательные: зимующий, красногрудый, болтливая, белобокий, пёстрый, серый, сизый.

Антонимы: длинный – короткий, большой – маленький, крупный – мелкий.

Многозначные слова: крыло, хвост.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
--------------	-----------------------------	--

Кинезиологические приемы	<p>Упражнение «Птички» Прилетайте, птички! «Зовущие» движения пальцев. Сала дам синичке. Приготовлю крошки Хлебушка немножко. <i>Четыре раза «режущие» движения одной ладони по другой.</i> Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. <i>Пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев.</i> Галки да вороны, Ешьте макароны! <i>Друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью, тоже – левой рукой, тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны».</i></p>	<p>Звук [Б] Ход: дети наклоняются вперед и попеременно роняют то правую, то левую руку вниз, одновременно произнося слоги - ба-, -ба-, ... («тряпичная кукла»).</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Нейропсихологические игры», игра-психографика «Совы по лесу летали», стр.24-25.	Тетрадь «Развитие межполушарного взаимодействия», упражнение «Два дятла», стр.3.
Массажеры	<p>Массажер «Колючий шарик» Игра «Птички» Раз, два, три, <i>Катают</i> четыре, пять, <i>одновременно на</i> <i>обеих руках.</i> Птичек мы <i>«Идут- на одной</i> пошли <i>ладошке,</i> встречать. <i>переворачивают</i> <i>положение на</i> <i>другой».</i> Бабу снежную <i>«Лепят»</i> лепили, <i>комочек двумя</i> <i>ладонями.</i> Птичек <i>«Крошат</i> крошками <i>хлебушек» всеми</i> кормили, <i>пальчиками</i> <i>выполняют</i> <i>движения</i> <i>вперед и назад.</i> С горки мы <i>Ведут</i> потом <i>поочередно на</i> катались, <i>правой и левой</i> <i>ладошке Мячик</i> <i>пальцем правой</i> <i>руки по ладони</i> <i>левой руки.</i> А еще в снегу <i>Кладут ладошки</i> валялись. <i>на стол то</i> <i>одной, то</i></p>	<p>Массажер «Арт-коврик» Игра «Кормушка» Рано утром на опушке Мы повесили кормушку <i>Дети идут друг за другом и поднимают руки вверх.</i> Для щеглов и для синичек, И для всех голодных птичек. <i>Прыгают с коврика на коврик.</i> Не едите вы с ладошки Зерна, семечки и крошки? Прилетайте на опушку, <i>Приседают-встают и дальше идут.</i> Угощенье ждет в кормушке.</p>

	<p><i>другой стороной.</i></p> <p>Все в снегу <i>Отряхивают</i> домой <i>ладошки.</i> пришли, Съели суп, и <i>Движения</i> спать легли. <i>воображаемой</i> <i>ложкой ;руки</i> <i>под щеку.</i></p>	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести круговые лабиринты, образовывая существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Какой? Какая? Какие?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, воробей (какой?) – маленький, ворона (какая?) – черная, большая.</p> <p>Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Кольцевой нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога о частях тела животных. Например, хвост воробья – воробьиный хвост, крылья вороны – вороньи крылья и т.д.</p> <p>Игра «Будь внимательным». <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Квадро». Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, при упоминании зимующей птицы шарик направить в левый круг восьмерки, при упоминании перелетной птицы – в правый.</p>	<p>Игра «Эхо» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом повторяет слоги за педагогом. Когда он слышит слоги со звуком [Б], катит шарик вправо, со звуком [П] – влево. Например, ба-па, бо-по, бу-пу, аб-ап, об-оп.</p> <p>Игра «Составь предложение» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Нейрокосичка»). Ребенок перемещает шарик карандашом и составляет предложение из слов, которые ему называет педагог. Например, сидит, кресле, в, мягком, бабушка – бабушка сидит в мягком кресле и т.д.</p> <p>Игра «Внимательные ушки» <i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, после названия предмета со звуком [Б] в начале слова, направить шарик в другую сторону (бабушка, папа, кот, хомяк, бант).</p>

<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра с использованием мяча-маятника «Кто как голос подает» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок отталкивает мяч-маятник ладонью, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, синичка – тенькает, воробей – чирикает, сорока – стрекочет, ворона – каркает, клест – цокает. <i>Усложнение:</i> Игра с цветовой мишенью «Образуй новое слово» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок бросает мяч в мишень нужного сектора и отвечает на вопрос педагога. Например, У дятла красная голова (значит, он какой?) - красноголовый. У синички желтая грудка – желтогрудая. У вороны белые бока-белобокая. У снегиря красная грудка – красногрудый.</p>	<p>Игра с балансиrom и цифровой мишенью «Посчитай» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, бросает мяч в мишень и отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?» (предметы с изучаемым звуком) Инструкция: Бей в мишень с цифрами и называй сколько... Например, одна бочка, пять бочек, девять бочек, шесть бочек. <i>Усложнение:</i> Игра с балансиrom и нейровосьмеркой «Повтори чистоговорку» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, держит тренажер нейровосьмерку перед собой и медленно прокатывает шарик по лабиринту, повторяет текст за педагогом на заданный звук. Например, Ба-ба-ба- у меня болит губа. Ба-ба-ба- я увидел кабана. Бы-бы-бы- очень вкусные бобы.</p>
------------------------------	--	--

Тема: «Наш край. Город, улица»

Формирование словарного запаса:

Существительные: город, страна, родина, Россия, Москва, столица, отечество, округ.

Глаголы: гулять, строить, смотреть, защищать, сражаться, воевать, любить, одержать (победу).

Прилагательные: уютный, красивый, интересный, большой, любимый, одноэтажный, многоэтажный, мигающий.

Оборудование	Развитие ЛПК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
<p>Кинезиологические приемы</p>	<p>Упражнение «дом с трубой» Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить друг с другом. Указательный палец одной руки выпрямить – это 2 труба</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую!</p>	

	<p>Упражнение «Дом с трубой» Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить друг с другом. Указательный палец одной руки выпрямить – это труба.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую!</p> <p><i>Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.</i></p>	<p>Звук [Д] <i>Ход:</i> руки согнуты на уровне груди, локти в стороны, пальцы сжаты в кулачки. Дети произносят слоги да-да-да..., резко то правым, то левым кулачком, то двумя одновременно.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Прописи», упражнение «Дорожки», стр.20-21.	Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнение «Карандаши», стр.25-26.
Массажеры	<p>Массажер «Арт-Коврик» Игра «Светофор» <i>Ход:</i> Что за домик, три огня, Строго смотрит на меня? Вот огонь зажегся красный, Значит — стой! Идти опасно! Желтый тоже значит: жди! Не спеши и не иди! А зеленый свет зовет: «Разрешаю переход!» <i>Дети идут по коврику.</i></p>	<p>Массажер «Арт-Коврик» Игра «Светофор» <i>Ход:</i> Что за домик, три огня, Строго смотрит на меня? Вот огонь зажегся красный, Значит — стой! Идти опасно! Желтый тоже значит: жди! Не спеши и не иди! А зеленый свет зовет: «Разрешаю переход!» <i>Дети идут по коврику.</i></p>
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести силуэты домов, образовывая относительные прилагательные (дом из кирпича – кирпичный дом; дом из дерева – деревянный дом).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога. Например: город (какой?) – красивый, большой, улица (какая?) – широкая, чистая.</p>	<p>Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет слова во множественном числе. Например, одна мышь – мыши – нет мышей.</p> <p>Игра «Перевертыш» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает</p>

		<p>классическую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу, педагог произносит ряд слогов. Задача ребенка произнести слоги в обратном порядке. Например, МЫ – ЫМ, ПЫ – ЫП. Игра «Где ты слышишь звук?» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога, где он слышит звук, в начале, середине, в конце слова. Например, звук [Ы]. Мышь – в начале слова, коты – в конце слова.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок, возвращая мяч, называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, улица – улочка, сквер – скверик, двор – дворик, мост – мостик. <i>Усложнение:</i> Игра «Скажи наоборот» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансиру, отталкивает мяч-маятник ребром ладони в цветную рейку, которая горизонтально держит перед ребенком педагог, попеременно попадая в различные цвета и отвечает на вопрос. Например, Этот город большой, а этот – маленький. Этот дом высокий, а этот – низкий. Эта улица широкая, а эта – узкая. Эта школа близкая, а эта – далекая.</p>	<p>Игра с балансиру межполушарной доской «Повтори за мной» <i>Ход:</i> ребенок в положении сидя на балансиру по-турецки, повторяет слоги (слова) с изучаемым звуком за педагогом, проходя по спиральям двумя руками одновременно. Например, да-до-ду-ды, дом-дым-дуб, дыня-дед-дудка-доски. <i>Усложнение:</i> Игра с балансиру межполушарной доской «Скажи правильно» <i>Ход:</i> ребенок в положении сидя на балансиру по-турецки, повторяет чистоговорки с изучаемым звуком за педагогом, проходя по спиральям двумя руками одновременно. Например, Да-да-да-капает вода. Ды-ды-ды-дайте мне воды. Ду-ду-ду-я по ягоды иду. До-до-до- мы увидели гнездо.</p>

Тема: «Новогодний праздник. Зимние забавы и виды спорта»

Формирование словарного запаса:

Существительные: ёлка, игрушки, бусы, шары, хлопушки, фонарики, флажки, мишура, маска, макушка, верхушка, гирлянда, праздник, хоровод, утренник, пляска, танец, подарок, шутка, песня, Дед Мороз, Снегурочка, петрушка, костюм, звезда, мешок.

Глаголы: наряжать, ставить, развешивать, украшать, встречать, праздновать, веселиться, зажигать, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходить, готовиться, получать, радоваться, сиять.

Прилагательные: зелёная, стройная, красивая, нарядная, пушистая, душистая, колючие, весёлые, стеклянные, бумажные, яркие.

Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, забава, коньки, лыжи, санки, снеговик, снежки, узор, хоккей, шайба, ворота, вратарь, гол.

Глаголы: кататься, замерзать, заливать, лепить, кружиться, лететь.

Прилагательные: зимний, липкий, быстрый, прозрачный, пушистый, скользкий, снежный.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Упражнение «Фонарики» Фонарики зажглись <i>Пальцы выпрямить.</i> Фонарик погас. <i>Пальцы одной руки сжаты.</i> Фонарик зажегся. <i>Пальцы другой руки выпрямлены.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, <i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>«Лепят» меня положение ладоней.</i> Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. <i>Показывают круг, сжимают ладони.</i> Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним И ломаем. <i>Грозят пальчиком. Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок. Роняют воображаемый снежок. Топают ногой.</i></p> <p>Упражнение «Снеговик» для релаксации (растяжка) <i>Инструкция:</i> Представьте, что каждый из вас только что слепленные снеговик. Тело твердое, как замерший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «гает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки. <i>В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться.</i></p>	<p>Звук [ы] <i>Ход:</i> руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произносятся гласные [ы-ы-ы...], дети с усилием отводят в стороны согнутые в локтях руки («растягивают пружину»). Звук [ы] произносится сердито.</p>

	Пригрело солнышко, вода в лужице стала исправиться и превратилась в легкое облачко.	
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой, Ж. Троицкой.	Тетрадь «Рисуем двумя руками», упражнение «Лыжник», стр.8. Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнение «Елка», стр.30.	Тетрадь «Пальчиковый фитнес», упражнение «Карандаши», стр.26-27.
Массажеры	<p>Массажер «Колючая ладошка» Игра «Ёлочка» <i>Ход: Показывают «Ёлочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх — верхушка «елочки».</i> Шишечки, иголки, <i>Показывают «шишечки» — сжатые кулачки и «иголки» — растопыренные пальцы.</i> Шарики, фонарики, <i>Показывают «шарики»: ладошка - «полуковиш» со слегка раздвинутыми пальчиками обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз.</i> Зайчики и свечки, <i>Показывают «зайчиков» — кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» — сложенные ладони со сведенными пальцами.</i> Звезды, человечки. <i>Показывают «звезды» — сложенные ладошки с растопыренными пальцами; «человечков» — положение «ушки» вниз.</i></p>	<p>Массажер «Колючий мячик» Игра Ёлка» Елочка, елка, Колка иголка, Где ты выросла? В лесу. Что ты видела? Лису. Что в лесу? Морозы, Голые березы, Волки да медведи Вот и все соседи. А у нас под Новый год Каждый песенку поет. <i>Дети поют гласные звуки А-О-У-Ы-И-Э.</i></p>
Межполушарные доски	Двумя руками одновременно обвести силуэт в виде елки, проговаривая существительные в род. падеже «У меня нет...» у меня нет елки, у меня нет фонариков, игрушек, подарков, мишуры).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход: исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом.</i> Например, Наряжали звери елку,</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» <i>Ход: исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и добавляет первый звук к заданному педагогом слову. Например, звук [Н]. ..ос – нос, ..ожницы – ножницы и т.д.</i> Игра «Посчитай до 5»</p>

	<p>Помогал зайчонок волку. Белочка и ежик потрудились тоже. К елочке несли корзины, В них грибочки да рябина, Яблочки на диво. Будет ель красива. (М. Каминская)</p> <p>Игра «Зимние забавы» (по картинкам) <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Нейрокосичка»). Ребенок перемещает шарик карандашом. Педагог показывает ребенку картинки с изображением зимних забав. Ребенок называет, что делают дети. Например, катаются на санках, играют в снежки.</p>	<p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Клевер» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, один нос, два нос ... пять носов.</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на желобе. Педагог называет слова со звуком [Н], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, Наташа – Наташка, нос – носик.</p> <p>Игра «Подели на слоги» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, но-ги, нож-ни-цы и т.д. <i>Усложнение:</i> ребенок перекачивает шарик и смотрит на педагога, не за шариком.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра с мишенью «Один-много» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок попадает в мишень мячом двумя руками и ловит его, при этом правильно отвечает на вопрос. Например, праздник – праздников, игрушка – игрушек, хлопушка – хлопушек.</p> <p>Игра «Какой, какая, какие?» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, перекидывает педагогу одновременно два мешочка, отвечая на вопрос. Например, елка из пластмассы – пластмассовая, игрушка из стекла – стеклянная.</p>	<p>Игра «Повтори» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, повторяет слоги и слова за педагогом, который бросает мяч или мешочек с песком произнося слоги и слова с оппозиционными звуками. Например, та-да-да-та, ду-ду-ту-ту, то-то-до-до, том-дом-том.</p> <p>Упражнение «Стих под ритм» <i>Ход:</i> ребенок, стоит на балансире и передает мячик из руки в руку через пол, рассказывая стих под ритм. Например, Дана с удовольствием сидит на тахте. Дану не видит никто в темноте. Даня и Дуня Дану найдут. Дану они на каток поведут.</p>

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Формирование словарного запаса:

Существительные: названия животных и их детёнышей, частей тела, жилища; шерсть, мясо, груз, молоко.

Глаголы: охранять, сторожить, перевозить, чистить, кормить, выгонять, доить, пасти, лаять, мяукать, ловить, мычать, ржать, жевать, хрюкать, блеять, мекать, заботиться.

Прилагательные: домашний, верный, пушистый, лохматый, рогатый, полезный.

Антонимы: пушистый – гладкошерстный.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	Упражнение «Собака» <i>Ход:</i> Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец сомкнуть. Упражнение «Лошадка» <i>Ход:</i> Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.	Звук [Ф] Игра «Кошка сердится» <i>Ход:</i> Дети поднимают руки со сжатыми кулачками к голове (на уровне ушей). Произнося звук [ф], они резко разжимают кулачки, фыркают, как сердитая кошка.
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнение «Цыплята», стр.14-15. Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Курица», стр.31.	Тетрадь «Развивающие занятия» упражнения «Курицы-цыплята», стр.10-11, «Назови имя утенка и гусенка», стр.16.
Массажеры	Массажер «Арт-коврик» Игра «Барашек» Бу-бу, <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> Я рогатый. <i>Показывают «рожки» из пальчиков.</i> Бу-бу, <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> Я хвостатый. <i>Показывают «хвостик»: отводят руку за спину.</i> Бу-бу, <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> Я ушастый, <i>Показывают «ушки» из ладошек.</i> Бу-бу, <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> Очень страшный. <i>Показывают «рожки» из пальчиков.</i> Бу-бу, <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> Испугаю, <i>Топают.</i> Бу-бу, <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i>	Массажер «Валик Кукуруза» Игра «Котята» <i>Ход:</i> Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята - Их по счету ровно пять. Мы решали, мы гадали: Как же нам котят назвать? Наконец мы их назвали: Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Раз - котенок самый белый, Два - котенок самый смелый, Три - котенок самый умный, А Четыре - самый шумный, Пять похож на Три и Два - Те же хвост и голова, То же пятнышко на спинке, Так же спит весь день в корзинке. Хороши у нас котята - Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Приходите к нам, ребята, Посмотреть и посчитать. <i>Дети выполняют различные катания Валика на правой ладошке, на левой ладошке, вместе двумя ладошками.</i>

	Забодаю. «Бодаются».	
Межполушарные доски	Одновременно провести лабиринты от начала до конца, называя детенышей домашних животных.	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Скажи наоборот» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейротренажер «Квадро». Перемещает шарик по тренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, корова большая, а кошка - ... У лошади длинный хвост, а у свиньи - ...</p> <p>Игра «Кто как голос подает?» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога. Например, корова как голос подает? – мычит.</p> <p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Жили-были поросята На поляне у реки. Рано утром просыпались, Мыли уши и копыта. Ох, и теплая водица!</p> <p>Игра «Один-много-нет кого?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет животных во множественном числе. Например, одна корова – коровы – нет коров.</p>	<p>Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет слова во множественном числе. Например, одна сова – совы – нет сов.</p> <p>Игра «Перевертыш» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает классическую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу, педагог произносит ряд слогов. Задача ребенка произнести слоги в обратном порядке. Например, СА – АС, СО– ОС и т.д.</p> <p>Игра «Где ты слышишь звук?» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога, где он слышит звук, в начале, середине, в конце слова. Например, звук [С]. Сок – в начале слова, носок – в конце слова, косточка – в середине слова и т.д.</p>
Балансировочная доска	<p>Игра «Что у кого?» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, подкидывает мяч слева-справа и отвечает на вопрос педагога. Например, у коровы – рога, у свиньи – пяточок, у лошади – грива, у собаки – лапы.</p>	<p>Игра «Поймай звук» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук изолированно, в слогах и словах. Например, о, у, ы, и, ы; ык, ох, ут, ых; дом, дым, кот, дыня.</p> <p>Усложнение:</p>

	<p>Игра с мячом-маятником «Чей хвост?» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, отталкивает мяч-маятник локтем, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, У собаки чей хвост? – собачий хвост. У кошки – кошачий. У лошади – лошадиный.</p>	<p>Игра с кольцами «Где звук?» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, определяет место заданного звука в слове, попадая в нужное кольцо. Например, сыр, мышь, тыква, макароны, конфеты.</p>
--	--	---

Тема: «Домашние птицы»

Формирование словарного запаса:

Существительные: петух, курица, утка, гусь, индюк, яйцо, цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок, гребешок, голова, шея, перепонки, борода, хвост, перо, пух, лапы, шпоры, курятник.

Глаголы: плавать, нырять, клевать, взлетать, кукарекать, кудахтать, гоготать, щипать, кричать, шипеть, нести, заботиться, кормить, ухаживать.

Прилагательные: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, пёстрый, желтый, рябая, домашние.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Упражнение «Гусь» <i>Ход:</i> Ладони согнуты под прямым углом, пальцы вытянуть и прижать друг к другу, указательный палец согнуть и опираться на большой.</p> <p>Упражнение «Курица» <i>Ход:</i> Ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в большой. Остальные пальцы накалываются друг на друга и полусогнутом положении.</p> <p>Упражнение «Петух» <i>Ход:</i> Ладонь поднять вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх – это «гребешок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Утята» Раз, два – шли утята. Три, четыре – за водой. А за ними плёлся пятый, Позади бежал шестой. А седьмой от них отстал, А восьмой уже устал. А девятый всех догнал, А десятый испугал. Громко, громко запищал: Пи – пи – пи! Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p>	<p>Упражнение «Кулачки-ладошки в воздухе» Упражнение по типу «кулачки-ладошки на коленях», но обе руки расположены вертикально и движения происходят, удерживая руки на весу.</p> <p>Звук [В] <i>Ход:</i> произнося звук [в-в-в...], дети вытягивают руки в стороны и покачиваются вправо-влево, имитируя полет самолета.</p>

	<i>Поочерёдно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого. Ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i>	
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой		
Межполушарные доски	Одновременно провести лабиринты от начала до конца, называя птенцов домашних птиц.	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Кто как голос подает?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Кольцевой нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и отвечает педагогу, как подает голос та или иная птица. Например, курица кудахчет, гусь гогочет.</p> <p>Игра «Назови семью птиц» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейротренажер «Квадро». Перемещает шарик по тренажеру, при этом называет семью птиц. Например, курица – петух – цыпленок.</p>	<p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слова со звуком [З], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, заяц - зайчик, зима – зимушка.</p> <p>Игра «Составь предложение» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Нейрокосичка»). Ребенок перемещает шарик карандашом и составляет предложение из слов, которые ему называет педагог. Например, испуганный, от, убегает, лисы, заяц – испуганный заяц убегает от лисы.</p> <p>Игра «Повтори за мной» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и повторяет слоги/слова за педагогом с заданным звуком. Например, звук [З]. за-зо-зу-зы. Заяц – зонт – зола – зубы.</p>
Балансировочная доска	<p>Игра «Подружи словечки» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, поднимает плечи, каждое по очереди, два вместе, одно в одну сторону, другое – в другую, при этом составляет предложение по образцу. Например, утка, в, пруду, плавает. (Утка плавает в пруду.) Петух, на,</p>	<p>Игра «Назови ласково» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет, ребенок, возвращая мяч, называет слова с уменьшительно-</p>

	<p>селезня, задиристый, напал. Детей, на, шипеть, гуси, злые. Горло, индюк, болоболит, все, во.</p> <p>Игра «Проговори чистоговорки» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, отбивает большой мяч об пол, при этом проговаривает чистоговорку. Например, - Га-га-га – гогочет гусь, - Я семьёй своей горжусь! На гусят и на гусыню Все гляжу не нагляжусь!</p>	<p>ласкательным суффиксом на заданный звук. Например, Валя – Валечка, Вова – Вовочка, Вера – Верочка. <i>Усложнение:</i> Игра «Семейка слов» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, предлагает подобрать к слову родственные (однокоренные) слова на заданный звук. Например, вода -... (водичка, водный, водяной).</p>
--	---	--

Тема: «Обитатели рек, морей и океанов»

Формирование словарного запаса:

Существительные: рыба, чешуя, хвост, плавник, жабры, щупальца, панцирь, черепаха, кит, акула, осьминог, звезда, щука, камбала, сом, ёрш, карась, кальмар, медуза, сеть, рыбак, удочка, крючок, поплавок, уха, реки, моря, озёра, океаны.

Глаголы: ловить, плавать, нырять, рыбачить, жарить, солить, сушить, варить, запекать, коптить, есть.

Прилагательные: речная, морская, озёрная, крупная, маленькая, соленая, глубокое, жаренная, маленькая, соленая, глубокое, жаренная, сушёная, варёная, копченая, пойманная.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Упражнение «Рыбка» <i>Ход:</i> Пальцы вытянуты и прижаты друг к другу. Указательный палец опирается на большой палец</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Налим» «Жил да был один налим» Жил да был один налим Два ерша дружили с ним. <i>(Движения имитирующие движения плавников)</i> Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки <i>(Взмахи ладонями.)</i> И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять.» <i>(Сжимать и разжимать кулачки. Загибать пальчики.)</i></p>	<p>Упражнение «Плечи – руки» <i>Ход:</i> руки согнуты в локтях, дотронуться пальцами плеч, выпрямить одну руку вверх, другую-вниз, снова руки на плечи, поменять положение рук</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясорукковой	Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнения «Рыбки», стр.21-23, «Лягушка», стр.17. Н/Д «Гимнастика», упражнение «Силуэты», стр.22.	Тетрадь «Прописи», упражнения «Рыбки», стр.18-19, стр.12-13.
Массажеры	Массажер «Ладонки»	Массажер «Кочки»

	<p>Игра «Речка» <i>Ход:</i> К речке быстрой мы спустились, <i>Дети идут по ладошкам ладонями.</i> Наклонились и умылись. <i>Трут лицо руками.</i> Раз, два, три, четыре - Вот как славно освежились. <i>Изображают, что брызгают себе водой в лицо.</i> А теперь поплыли дружно. <i>Делать так руками нужно.</i> Вновь идут по Ладошкам. Вместе - раз, это брасс, <i>Изображают брасс, двигаясь по ладошкам.</i> Одной, другой- это кроль. <i>Изображают кроль, двигаясь по ладошкам.</i> Все как один плывем как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой. <i>Идут по ладошкам.</i></p>	<p>Игра «Рыбка» <i>Ход:</i> Рыбка словно мотылек Над водой взлетела. Глазик – черный уголек И как льдинка тело. Плавники дрожат, трепещут, Спинка выгнулась дугой, Чешуинки так и блещут У красавицы такой. Я собрался на рыбалку. Только вот рыбешку жалко. Конечно же, мы будем ловить рыбок понарошку. <i>Дети идут с коврика на коврик.</i></p>
<p>Межполушарные доски</p>	<p>Одновременно провести лабиринты от начала до конца, называя притяжательные прилагательные (рыбий, щучий, черепаший).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
<p>Тренажеры «Нейровосьмерка»</p>	<p>Игра «Какой? Какая? Какие?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, щука (какая?) – хищная, осьминог (какой?) – скользкий и т.д. Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Ходят волны на просторе. Вы узнали? Это – море. Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зарюются в песке. На закате дремлет пруд.</p>	<p>Игра «Собери слово» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейротренажер «Квадро». Перемещает шарик по тренажеру, при этом собирает слово из звуков, которые называет ему педагог. Например, С.У.П – суп, З.У.Б – зуб, С.О.К – сок. Игра «Эхо» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом повторяет слоги за педагогом. Когда он слышит слоги со звуком [С], катит шарик вправо, со звуком [З] – влево. Например, са-за, со-зо, су-зу, ас-аз, ос-оз. Игра «Составь предложение» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Нейрокосичка»). Ребенок перемещает шарик карандашом и</p>

	<p>По воде круги плывут – Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут.</p>	<p>составляет предложение из слов, которые ему называет педагог. Например, небе, на, яркое, солнышко, светит – на небе светит яркое солнышко и т.д. <i>Усложнение:</i> составить предложение по картинке, при этом перекачивать шарик по тренажеру. Игра «Внимательные ушки» <i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, после названия слова со звуком [С] в начале слова, направить шарик в другую сторону (бабушка, сок, зуб, окно, аист бант).</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра с мячом-маятником «Назови ласково» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок отталкивает мяч-маятник локтем, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, сельдь – селедочка, окунь – окунек. <i>Усложнение:</i> Игра «Чьи хвосты?» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, мяч перед ребенком на вытянутых руках, поднимает вверх-вниз, вправо-влево, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, хвост щуки (чей?) – щучий, хвост окуня – (чей?) -...</p>	<p>Игра «Назови по порядку» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог называет слова с изучаемым звуком, ребенок отбивает мяч от пола называет все звуки по порядку. Упражнение телескопической стойкой, мишенью и мячом-маятником «Скажи наоборот» <i>Ход:</i> педагог произносит слоги с изучаемым звуком, ребенок, стоя на балансире, повторяет за педагогом слоги в обратном порядке, при ответе сбивает мячом-маятником мишень. Например, фа-аф, фо-оф, фу-уф.</p>

Тема: «Посуда»

Формирование словарного запаса:

Существительные: кухня, посуда, название предметов посуды и её частей; супница, салатница, конфетница, селёдочница.

Глаголы: готовить, хранить, печь, разогревать, мыть, полоскать, вытирать, сушить, накрывать, подавать, убирать, наливать, выливать, резать, кушать, жарить, варить, кипятить.

Прилагательные: кухонная, чайная, столовая, глубокая, мелкая, металлическая, деревянная, пластиковая, глиняная, стеклянная.

Антонимы: чистая – грязная, острый – тупой (нож).

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	Упражнение «Вилка» <i>Ход:</i> указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. Упражнение «Кастрюлька-крышечка» <i>Ход:</i> одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая «крышечка» ложится на «кастрюльку», поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма.	Звук [Х] <i>Ход:</i> Дети резко наклоняются вперед и вниз, одновременно произнося [х].
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Чайники», стр.14-15.	Тетрадь «Прописи», упражнение «Кувшин», с.26-27.
Массажеры	Массажер «Мячик-колючий» Игра «Мышка» <i>Ход:</i> Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла. Намолота там муки, Испекла всем пирожки: Мышонку – с капустой, Мышонку – с картошкой, Мышонку – с морковкой, Мышонку – с морошкой. Для большого толстяка Все четыре пирожка: С капустой, с картошкой, С морковкой, с морошкой. Дети выполняют различные катания мяча на правой ладошке, на левой ладошке.	Массажер «Мячик-массажный» Игра «Чайник» <i>Ход:</i> Дети выполняют различные катания мяча на правой ладошке, на левой ладошке. Я пыхчу, <i>Взял Валерка тарелку,</i> пыхчу, пыхчу, <i>тарелку,</i> Больше <i>Взял Валерка</i> греться не <i>поднос.</i> хочу. <i>Мне Валерка</i> Крышка <i>тарелку</i> громко <i>На подносе</i> зазвенела. — <i>принес.</i> Пейте чай, вода вскипела! (Самовар)
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, образуя относительные	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.

	прилагательные (металлическая, глиняная, стеклянная, фарфоровая).	
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая предметы посуды до 5, двигает шарик по желобу. Например, одна вилка, две вилки ... пять вилок и т.д.</p> <p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются, Вот серебряные ложки, Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес. (Н. Нищева)</p> <p>Игра «Из чего сделано?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает кольцевую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу. Педагог называет материал, из которого сделана посуда, ребенок отвечает, какая это посуда. Например, ложка из дерева – деревянная ложка, чашка из фарфора – фарфоровая чашка.</p>	<p>Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет слова во множественном числе. Например, одна ваза – вазы – нет ваз.</p> <p>Игра «Перевертыш» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает классическую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу, педагог произносит ряд слогов. Задача ребенка произнести слоги в обратном порядке. Например, ВА – АВ, ВО – ОВ и т.д.</p> <p>Игра «Где ты слышишь звук?» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога, где он слышит звук, в начале, середине, в конце слова. Например, звук [В]. Ваза – в начале слова, кузов – в конце слова, автобус – в середине слова и т.д.</p> <p>Игра «Подели на слоги» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, во-да, воз-дух, во-ди-тель. <i>Усложнение:</i> ребенок перекачивает шарик и смотрит на педагога, не за шариком.</p>
Балансировочная доска	<p>Упражнение с мишенью и магнитными картинками «Что пропало?» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире и удерживает равновесие. На мишени педагог располагает предметы посуды, ребенок закрывает глаза, педагог в это время убирает одну</p>	<p>Игра «Один-много» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называет слово с заданным звуком в ед. числе, а ребенок, возвращая мяч,</p>

	<p>картинку, открывая глаза, ребенок должен ответить на вопрос «Что пропало?».</p> <p>Например, пропала ложка, вилка, тарелка и т.д.</p> <p>Игра «Из чего - какой?»</p> <p><i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок перекидывает мяч из руки в руку, следит за ним глазами, при этом отвечает на вопрос педагога.</p> <p>Например, вилка из пластмассы – пластмассовая, ложка из металла -...</p>	<p>называет слово во мн. числе (усложнение – удары мяча об пол, из-за головы).</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, должен подкинуть мешочек вверх, фокусируя на нем взгляд и подобрать слова на заданный звук.</p>
--	--	--

Тема: «Продукты питания»

Формирование словарного запаса:

Существительные: названия продуктов питания, продукты питания, завтрак, обед, полдник, ужин, магазин.

Глаголы: покупать, выбирать, пробовать, готовить, варить, печь, жарить, солить, есть, кормить, хранить.

Прилагательные: вкусный, полезный.

Антонимы: сладкий – солёный (кислый), твёрдый – мягкий.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Пирог»</p> <p>Падал снег на порог. <i>Два раза медленно опускают ладони на стол.</i> Кот слепил себе пирог. <i>Прижимают ладонь к ладони «лепят» пирог.</i> А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. <i>«Бегут» пальчиками по столу.</i> Пирожки себе пеки Не из снега – из муки. <i>Прижимают ладонь к ладони «лепят» пирог.</i></p> <p>Упражнение «Блины»</p> <p><i>Ход:</i> Ладони лежат на коленях. Одна ладно лежит тыльной стороны вверх. Начинаем «переворачивать блинчики» - одновременно меняем положение рук. Усложнение -на счет 3- блинчик заворачиваем – превращаем в кулачок.</p>	<p>Звук [С]</p> <p><i>Ход:</i> уронить голову на грудь. На вдох дети поднимают голову и разводят руки в стороны. Длительно произнося [с-с-с...], руки и голову медленно и плавно опускают вниз.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнения «Яблоко, морковь, клубника», стр.8, «Яблоки», стр.12.	Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Сыр», стр.31. Тетрадь «Прописи», упражнение «Яблоко», стр.27.
Массажеры	Массажер «Мячик» Игра «Магазин»	Массажер «Мячик» Игра «Покупки»

	<p><i>Ход:</i> В магазин везут продукты, Но не овощи, не фрукты – <i>Дети катают мячик в разных направлениях.</i> Сыр, сметану и творог, Глазированный сырок. <i>На правой ладошке катают.</i> Привезли издалека Три бидона молока. <i>На левой ладошке катают.</i> Очень любят дети наши Йогурты и простоквашу.</p>	<p><i>Ход:</i> Дети мальчики и девочки, рассказывают диалог. Мальчики: Расскажите про покупки. Девочки: Про какие про покупки? Мальчики: Про покупки, про покупки. Девочки: Про покупочки свои. <i>Дети выполняют различные катания мяча на правой ладошке, на левой ладошке.</i></p>
Межполушарные доски	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, образовывая существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (хлеб – хлебушек; молоко – молочко; сахар – сахарок).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Что делают с продуктами?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок удерживает кольцевую нейровосьмерку и перемещает шарик по желобу. Педагог спрашивает, что можно делать с продуктами, ребенок отвечает. Например, продукты покупают, выбирают, готовят еду. Игра «Молочные-мясные продукты» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием классической нейровосьмерки. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, при упоминании молочных продуктов шарик направить в левый круг восьмерки, при упоминании мясных продуктов – в правый.</p>	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, один дом, два дома ... пять домов. Игра «Собери слово» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейротренажер «Квадро». Перемещает шарик по тренажеру, при этом собирает слово из звуков, которые называет ему педагог. Например, Д.О.М – дом, Д.У.Б – дуб. Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет слова во множественном числе. Например: один дом – дома – нет домов.</p>
Балансировочная доска	<p>Игра «Жадина» <i>Ход:</i> ребенок в положении стоя на балансире, хлопает в ладоши перед собой, за спиной при ответе на вопрос педагога. Например, чей сыр? – мой сыр, чья булочка? – моя булочка. <i>Усложнение:</i></p>	<p>Игра «Посчитай слоги» <i>Ход:</i> педагог называет слово с изучаемым звуком, ребенок, стоя на балансире, хлопает в ладоши над головой и считает количество слогов. Например, па-на-ма, паль-ма. <i>Усложнение:</i></p>

	<p>Игра «Поваренок» Ход: ребенок стоит на балансире, принимает мешочек от педагога и перекидывает его одной рукой, отвечает на вопрос. Например, компот из яблок, какой? – яблочный; суп из гороха, какой? - ...</p>	<p>Игра «Сложи звуки» Ход: педагог произносит ряд звуков, а ребенок, стоя на балансире, произносит составленные из них слоги или слова, перекидывая одновременно два мешочка друг другу. Например, П, А – ПА; Н, О ,С – НОС.</p>
--	--	--

Тема: «День защитника Отечества»

Формирование словарного запаса:

Существительные: Отечество, Родина, армия, войска; моряки, матросы, капитаны, радисты, штурманы, летчики, пилоты.

Прилагательные: защитный, доблестные, храбрые, отважные, смелые, быстроходные, военные.

Глаголы: защищать, воевать, стрелять, заряжать, охранять.

Наречия: смело, метко, быстро, решительно, настойчиво.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Мужской праздник» Я с утра спросил у мамы: Что за праздник к нам пришёл, Почему все суетятся, Праздничный готовят стол? Папа в новенькой рубашке, Дед надел все ордена, Ты вчера возле духовки Провозилась допоздна. В этот праздник поздравляют Всех мужчин со всей страны, Ведь за то они в ответе, Чтобы не было войны! В. Руденко <i>На каждую строчку массируем по очереди пальцы сначала на одной руке, затем на другой. На последнюю строчку сжимаем и разжимаем кулаки на обеих руках.</i></p>	<p>Звук [З] <i>Ход:</i> руки согнуты перед грудью, локти в стороны, ладони "смотрят" вниз, пальцы разведены и напряжены. Произнося [з -з- з...], дети давящим движением с усилием распрямляют руки вниз, как бы нажимая на что-то.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнение «Кораблик», стр.13.	Тетрадь «Прописи», упражнение «Парашюты», стр.4-5, «Вирази», с.10-11. Н/Д «Гимнастика», упражнение «Шифр», стр.10.
Массажеры	<p>Массажер «Мячик» Игра «Защитники» Этот мальчик защитник – танкист. Этот мальчик защитник – артиллерист. Этот мальчик защитник – моряк,</p>	<p>Массажер «Арт-Коврик» Игра «Стану я солдатом» Подрасту, и вслед за братом Тоже буду я солдатом, Буду помогать ему Охранять свою... (страну)</p>

	<p>Этот мальчик защитник – капитан. Этот мальчик защитник отдает команды нам. Это вся моя семья Защищает Родину она. Массажер «Арт -коврик» Игра «Армия моя» Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко, Змейкой мчится по земле Легкая поэмка. Поднимаясь, Мчатся вдаль самолетов звенья - Это празднует февраль Армии рождение.</p>	<p>Брат сказал: "Не торопись! Лучше в школе ты учишься! Будешь ты отличником - Станешь... (пограничником) Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять И служить не на земле, А на военном... (корабле) Самолет парит, как птица, Там - воздушная граница. На посту и днем, и ночью Наш солдат - военный... (летчик)</p>
<p>Межполушарные доски</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, образовывая мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах (матрос – матросы – матросов).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
<p>Тренажеры «Нейровосьмерка»</p>	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Пример 1. Сегодня праздник всех отцов, Всех сыновей, всех, кто готов, Свой дом и маму защитить, Всех нас от бед отгородить. Пример, 2. Февраль, февраль, зима и солнце! И первых птичек переклик! Сегодня выглянул в оконце: Застыл, к стеклу лицом приник. Мои друзья – вчера мальчишки – Сегодня выросли и вдруг все, Как один, забросив книжки, За руки взялись, встали в круг. И обещали мамам, сестрам Границы радости беречь. Беречь весь мир: и птиц, и солнце, Меня в окошке уберечь.</p>	<p>Игра «Эхо» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом повторяет слоги за педагогом. Когда он слышит слоги со звуком [Д], катит шарик вправо, со звуком [Т] – влево. Например, да-та, до-то, ду-ту. Игра «Составь предложение» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Нейрокосичка»). Ребенок перемещает шарик карандашом и составляет предложение из слов, которые ему называет педагог. Например, на, дом, берегу, стоит, реки – дом стоит на берегу реки и т.д. <i>Усложнение:</i> составить предложение по картинке, при этом перекачивать шарик по тренажеру. Игра «Внимательные ушки» <i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу.</p>

		Например, после названия слова со звуком [Д] в начале слова, направить шарик в другую сторону (труба, сок, дуб, окно, дом, бант).
Балансировочная доска	<p>Игра «Один – много» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, удерживает мешочек на голове, два мешочка на плечах, и отвечает на вопрос педагога. Например, танкист – много танкистов, летчик- много летчиков, моряк- много моряков, воин- много воинов, боец – много бойцов, самолет – много самолетов и т.д.</p> <p>Игра с цветной рейкой «Скажи какой?» <i>Ход:</i> ребенок отталкивает мяч-маятник ладонью в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком педагог, и отвечает на вопрос. Например, солдат (какой?) - смелый, ловкий, отважный; офицер – умный, заботливый.</p>	<p>Игра с мячом-маятником «Мой, моя, моё» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога, отталкивая мяч-маятник ладонью. Педагог называет слова с изучаемым звуком, ребенок отвечает полным ответом. <i>Усложнение:</i></p> <p>Игра с цветной рейкой и мячом-маятником «Попади в цель» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, отталкивает мяч-маятник в цветную рейку, которую держит перед ним педагог, попеременно попадая в различные цвета, правильно отвечая на вопросы. Педагог предлагает назвать слова с изучаемым звуком.</p>

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»

Формирование словарного запаса:

Существительные: паровоз, самолет, велосипед, самокат, корабль, вертолёт, машина, лодка, катер, автомобиль, руль, сиденье, колесо, кузов, рельсы, окно, кабина, фургон, фары, багажник, светофор, правила, переход, гараж.

Глаголы: водить, грузить, плыть, ехать, стучать, гудеть, рулить, лететь, сгружать, перевозить, заезжать, выезжать, светить, соблюдать, гореть, переходить, копать, расчищать.

Прилагательные: водный, наземный, воздушный, пластмассовый, кожаный, деревянный, железный, брезентовый, металлический, резиновый, пешеходный, уличный.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Упражнение «Пароход» <i>Ход:</i> Обе ладони соединены «ковшиком», большие пальцы подняты вверх – это «труба»</p> <p>Упражнение «Лодочка» <i>Ход:</i> Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладони.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Море» Две ладошки прижму И по морю поплыву.</p>	<p>Упражнение «Колено-локоть» <i>Ход:</i> Стоя, поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой, затем тоже с правой ногой и левой рукой.</p>

	<p><i>Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.</i></p> <p>Две ладошки – друзья – Это лодочка моя.</p> <p><i>Поднять выпрямленные ладони вверх.</i></p> <p>Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p> <p><i>Имитация движений волн и рыбок.</i></p>	
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнения «Корабли», стр.10-11, «Кораблик», с.13, «Машины», с.18-19.	Тетрадь «Прописи», упражнения «Машины», стр.8-9, «Дороги», стр.10-11, «Виражи», стр.14-15, «Лабиринты», стр.20-21. Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Машины спешат в гараж», стр.71.
Массажи	<p>Массажер «Валик Кукуруза» Игра «Самолет»</p> <p><i>Ход:</i></p> <p>Самолет построим сами, <i>Катают валик.</i></p> <p>Понесемся над лесами, <i>Поднимаются ладошками вверх по валику.</i></p> <p>Понесемся над лесами, <i>Перекатывают валик в ладошках.</i></p> <p>А потом вернемся к маме. <i>Медленно перебирая ладошками спускаются вниз.</i></p>	<p>Массажер «Арт-Коврик» Игра «Машины»</p> <p><i>Ход:</i></p> <p>Шуршат по дорогам Веселые шины, Спешат по дорогам Машины, машины...</p> <p><i>Прыгают на двух ногах с коврика на коврик.</i></p> <p>А в кузове – важные, Срочные грузы...</p> <p><i>Руки в стороны, вперед изображая грузы.</i></p> <p>Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна! <i>Дети идут по коврику.</i></p>
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками обвести силуэты корабликов, подбирая слова – признаки (водный, наземный, воздушный, кожаный, железный).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Клевер»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по</p>	<p>Игра «Жадина»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на желобе. Педагог называет слова, а</p>

	<p>желобу и повторяет стихотворение за педагогом.</p> <p>Пример 1. Автобус, троллейбус, Машина, трамвай – О них ты на улице не забывай.</p> <p>В морях – корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда.</p> <p>Пример 2. Мы в автобус дружно сели И в окошко посмотрели. Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал.</p> <p>Игра «Какой транспорт?» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер (кольцевая нейровосьмерка или классическая), перемещает шарик по желобу и отвечает педагогу, какой транспорт. Например, корабль – водный транспорт, самолет – воздушный транспорт и т.д.</p> <p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая транспорт до 5, двигает шарик по желобу. Например, одна машина, две машины ... пять машин и т.д.</p> <p>Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет транспорт во множественном числе. Например: одна машина – машины – нет машин.</p>	<p>ребенок добавляет местоимение мой-моя-мое-мои.</p> <p>Например, чей гусь? – мой гусь, чья голова? – моя голова.</p> <p><i>Усложнение:</i> за движением шарика следить только глазами, голова и шея остаются неподвижны.</p> <p>Игра «Где ты слышишь звук?» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога, где он слышит звук, в начале, середине, в конце слова.</p> <p>Например, звук [Г]. Гусь – в начале слова, пирог – в конце слова, огурец – в середине слова.</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слова со звуком [Г], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Например, губы – губки.</p> <p>Игра «Звуковой анализ» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Клевер». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и выполняет звуковой анализ слогов. Например, слог ГА. В слоге ГА – 2 звука. Первый звук [Г] – согласный, твердый, звонкий, второй звук [А] – гласный.</p>
Балансировочная доска	Игра «Составь предложение»	Игра «Посчитай»

	<p><i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок отбивает мяч об пол, при этом составляет предложение. Например, Машина, ехать, по, дорога – Машина едет по дороге. Самолет, небо, летит, высоко. Большой, волны, корабль, плывет. Шоссе, автомобиль, мчится. Магазин, около, мотоцикл, остановился. <i>Усложнение:</i> Игра «Я, ты, мы, вы, они» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок передаёт мяч из руки в руку через пол, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, Я управляю воздушным судном – ты, мы, вы, они. Я плыву на красивой яхте - ты, мы, вы, они. Я веду легковой автомобиль - ты, мы, вы, они.</p>	<p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет с изучаемым звуком, ребенок, возвращая мяч, отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов. Упражнение с цветной рейкой и мячом-маятником «Составь предложение» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, и удерживая равновесие, держит цветную рейку горизонтально, отталкивая мяч белым/красным/желтым/зеленым/черным секторами по различной траектории и отвечает на вопросы педагога. Педагог предлагает составить предложения со словами с изучаемым звуком.</p>
--	--	--

Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»

Формирование словарного запаса:

Существительные: весна, ручьи, ледоход, верба, мать и мачеха, подснежник, проталина, сосулька, почки, лужи, льдины, солнце, день, тепло, листочки, кораблик, трава, насекомые, птицы, гнёзда, птенцы; мама, бабушка, сестра, женщина, праздник, цветы, подарки, труд, профессия, повар, швея, врач, воспитатель, учитель.

Глаголы: наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит, просыпается, текут, журчат, бегут, звенят, набухают, появляются, прилетают, зеленеют, распускаются, зацветают, вьют, выводят, поют; дарить, поздравлять, радовать, трудиться, учить, лечить, варить, готовить, шить, выдавать, играть, считать.

Прилагательные: длинный, короткий, ранний, поздний, весенний, звонкий, тёплый, прозрачный, быстрый, клейкие, липкие, талый добрая, нежная, заботливая, красивая, умная, внимательная, трудолюбивая, ласковая, единственная, весёлая, радостная, важный, нужный.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Мамочка» Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, Как я люблю тебя. <i>Поочерёдно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем тоже на левой</i></p>	<p>Звук [Ш] Упражнение «Ветер» <i>Ход:</i> произнося [ш-ш-ш...], дети поднимают руки вверх и покачивают ими из стороны в сторону. Данное движение используется для проговаривания слогов -ша-, -шо-, -шу-, -шли-.</p>

	<i>руке. Правую руку сжать в кулак, ладонь левой крепко его обхватить.</i>	
Тетради на печатной основе Т.П. Трясорукковой	Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Цветы для мамы», стр.32-33. Н/Д «Гимнастика», упражнение «Цветы для мамы», стр.20, «Салфетка для мамы», стр.16, «Играем с мамой», стр.6. Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнение «Первоцветы», стр.27.	Тетрадь «Прописи», упражнения «Коврик для мамы», стр.28-29, «Не скучаем – с мамой играем», стр.30-31.
Массажеры	Массажер «Массажный мячик» Игра «Мишка» <i>Ход:</i> выполняют движения двумя, ладонями вперед-назад. Бедный мишка заболел — Мишка много меда ел. Мишка плачет и кричит: — У меня живот болит! Мишка стонет, Слезы льет — У него болит живот. Непослушный Жадный мишка Съел лесной малины	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, образуя мн. и ед. числа сущ. в им. и род. падежах (ручей – ручьи; лужа – лужи; сосулька – сосульки).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Пример 1. Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла. (Г. Виеру) Пример 2. Под самым карнизом, Над самым оконцем	Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Клевер» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, один эскимос, два эскимоса ... пять эскимосов т.д. Игра «Звуковой анализ» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Клевер». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и выполняет звуковой анализ слогов. Например, слог МЭ. В слове МЭ – 2 звука. Первый звук [М] – согласный, твердый, звонкий, второй звук [Э] – гласный. Игра «Поделитесь на слоги»

	<p>Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут По сосулькам слезинки... И тают сосульки – Весенние льдинки. (И. Демьянов)</p>	<p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, э-му, эс-ки-мо, экс-ка-ва-тор. <i>Усложнение:</i> ребенок перекачивает шарик и смотрит на педагога, не за шариком.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Продолжи предложение» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок удерживает на вытянутых руках мешочки, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, На дереве гнездо, а на деревьях...(гнезда). На ветке сук, а на ветках ...(сучья). На дворе дерево, а в лесу ...(деревья). У дерева ствол, а у деревьев ...(стволы). Игра с мишенью «Скажи ласково» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, бросает мяч в мишень и отвечает на вопрос педагога. Например, проталина – проталинки, лужа – лужица, ручей – ручеек, льдина – льдинка, гнездо – гнездышко, лист- листочек.</p>	<p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч, произнося слово с изучаемым звуком, а ребенок ловит и бросает мяч без отскока, называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Усложнение:</i> Игра «Замени первый звук» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, заменяет первый звук и называет новое слово с заданным звуком. Например: бух-пух, банда-панда.</p>

Тема: «Профессии. Инструменты»

Формирование словарного запаса:

Существительные: учитель, врач, воспитатель, продавец, парикмахер, водитель, пожарный, строитель, полицейский, книга, указка, мел, градусник, халат, весы, касса.

Глаголы: учить, лечить, постригать, охранять, продавать, воспитывать, тушить.

Прилагательные: умный, смелый, храбрый, отважный, внимательный, добрый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
<p>Кинезиологические приемы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Питер играет с одним молотком, С одним молотком, с одним молотком, <i>Кулаком правой руки ударять по столу.</i> Питер играет с двумя молотками, С двумя молотками, с двумя молотками Питер играет с тремя молотками, <i>Кулаками обеих рук, ударяем двумя кулаками и топает одной ногой.</i></p>	<p>Звук [Ж] <i>Ход:</i> руки, сжатые в кулачки, перекрещены перед грудью. Произнося [ж-ж-ж...], дети совершают быстрые, мелкие, дрожащие движения руками. Повторяют движения с разжатыми пальцами.</p>

	<p>С тремя молотками, с тремя молотками Питер играет с четырьмя молотками, С четырьмя молотками, с четырьмя молотками, Питер играет с пятью молотками, С пятью молотками, с пятью молотками <i>Ударяем двумя кулаками и топаям двумя ногами + киваем головой.</i></p>	
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнение «Клоун», стр.29, «Дрессировщик», стр.21, «Капитан», стр.13.	Тетрадь «Прописи», упражнение «Парашютист», стр.4-5, «Водитель», стр.4-5. Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Мой папа работает врачом», стр.71.
Массажеры	<p>Массажер «Арт-Коврик Иgra «Почтальон» <i>Ход:</i> <i>Дети идут по коврику.</i> Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. <i>Идут по кругу, высоко поднимая колени.</i> Перевод, журнал, газету, В бандероли две кассеты И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали. <i>На каждое название переходят с одного цвета коврика на другой.</i></p>	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, изменяя глаголы по временам (лечит – вылечит; учит – научит; читает – прочитает, продает – продаст)	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Пример 1. Прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист, Должен знать он очень много, Потому что он артист. Пример 2. Мне нужны такие вещи:</p>	<p>Иgra «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Клевер» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, один йогурт, два йогурта ... пять йогуртов. Иgra «Какой? Какая? Какое? Какие?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Классическая нейровосьмерка»). Ребенок</p>

	<p>Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А всего нужней – сноровка. Игра «Чей инструмент?» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер (кольцевая нейровосьмерка или классическая), перемещает шарик по желобу и отвечает педагогу, кому какой инструмент. Например, врачу нужен – шприц, строителю нужен – молоток.</p>	<p>перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом подбирает слово-признак к словам, со звуком [Й], которые называет педагог. Например, йогурт (какой?) – сладкий; сейфы (какие?) – железные; лайка – (какая?) – быстрая. Игра «Собери слово» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейротренажер «Квадро». Перемещает шарик по тренажеру, при этом собирает слово из звуков, которые называет ему педагог. Например: Й.О.Д – дом, Й.О.Г – йог.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Кому, что нужно для работы?» <i>Ход:</i> ребенок, стоя, на балансире, отбивает мяч от педагога с отскоком от пола, старается через отскок попасть в руки взрослому, при этом отвечать на вопрос. Например, что нужно для работы воспитателю, строителю, врачу, повару. Упражнение с цветной рейкой «Назови по образцу» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, в руках держит цветную рейку горизонтально, отбивает мяч-маятник только белым цветом, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, Он – воспитатель, а она воспитательница. Он – учитель, а она (учительница). Он – писатель, а она (писательница).</p>	<p>Игра «Повтори» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, удерживает мешочек в правой руке повторяет слоги с оппозиционными звуками переключая мешочек в левую руку. Например, ка-ка-га, та-та-да, ва-ва-фа. <i>Усложнение:</i> Игра «Договори слово» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, произносит часть слова с изучаемым звуком, а ребенок, возвращая мяч, называет слово полностью.</p>

Тема: «Животные жарких стран»

Формирование словарного запаса:

Существительные: лев, бегемот, кенгуру, слон, крокодил, обезьяна, зебра, жираф, юг, жара, грива, хвост, лапы, хобот, зубы, бивни, пасть, хвост, шея, сумка, полоски, пятна, шкура, кожа, охота, добыча, джунгли.

Глаголы: охотиться, прятаться, прыгать, лазать, бегать, убежать, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.

Прилагательные: хищный, высокий, ловкая, длинный, толстый, тяжёлый, большой, хитрый, полосатая, пятнистый, опасный, травоядное, крупный, львиный, обезьяний, слоновый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Вместо носа носит он Длинный хобот – это слон. <i>Тянем руку от носа вверх – показываем хобот.</i> Как ни мни ты черепашку – Не сомнешь ее рубашку! <i>Мнущие движения пальцами.</i> Не большая голова – Просто грива есть у льва. <i>Взяться за голову, затем руками показать гриву.</i></p> <p>Упражнение «Рисующий слон» на координацию работы глаз и рук <i>Ход:</i> стоя, колени слегка согнуть. Наклониться головой к плечу. Вытянуть руку вперед и рисовать то, что видите, большими махами. Затем повторить то же с другой рукой.</p>	<p>«Кулачки-ладошки в воздухе» <i>Ход:</i> упражнение по типу «кулачки-ладошки на коленях», но обе руки расположены вертикально и движения происходят, удерживая руки на весу.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	<p>Тетрадь «Развивающие занятия», упражнения «Слон», стр.73, «Клички животных», стр.16. Н/Д «Гимнастика», упражнение «Силуэты», стр.14, стр.22.</p>	
Массажеры	<p>Массажер «Арт-Коврик» Игра «На кого похожи мы, быстро нам ты покажи» <i>Ход:</i> Мартышка-кривляка. Педагог показывает какие-либо движения, а дети повторяют их. Затем дети придумывают движения сами. Лев. Изобразить ленивую и мягкую походку львицы, грозный взгляд и потряхивание гривой льва. Крокодил. Лечь на пол, вытянуть вперед руки и изобразить, как открывает и закрывает пасть крокодил. Гиппопотам. За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам. Изобразить идущих друг за другом, а затем купающихся и плавающих гиппопотамов.</p>	<p>Массажер «Мячик» Игра «Верблюд» <i>Ход:</i> сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев вместе с мячиком. Вот верблюд – живое чудо <i>Выполняют движения вперед-назад.</i> Два горба есть у верблюда. А верблюд он просто чудо.</p>
Межполушарные доски	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, согласовывая существительные с числительными</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>

	(один слон, два слона, три слона, четыре слона, пять слонов).	
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет животное, а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, жираф – жирафик, обезьяна – обезьянка.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Классическая нейровосьмерка»). Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом подбирает слово-признак к словам, которые называет педагог. Например, слон (какой?) – большой, серый; обезьяна (какая?) – ловкая, лохматая и т.д.</p> <p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом.</p> <p>Пример 1. Ежик вырос в десять раз, Получился дикобраз. В зоопарке стоит слон. Уши, хобот – серый он. Головой своей кивает, Будто в гости приглашает.</p> <p>Пример 2. Черепаша всех смешит, Потому что не спешит, Но куда спешить тому, У кого дом наверху?</p>	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Клевер» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, одна шапка, две шапки ... пять шапок т.д.</p> <p>Игра «Звуковой анализ» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Клевер». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и выполняет звуковой анализ слогов. Например, слог ША. В слогe ША– 2 звука. Первый звук [Ш] – согласный, твердый, глухой, второй звук [А] – гласный.</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слова со звуком [Ш], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, шапка – шапочка, кошка – кошечка.</p> <p>Игра «Подели на слоги» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, шап-ка, шах-ма-ты. <i>Усложнение:</i> ребенок перекачивает шарик и смотрит на педагога, не за шариком.</p>
Балансировочная доска	<p>Игра «Один-много» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, удерживает мешочек на голове, два</p>	<p>Упражнение с балансиром и цифровой мишенью «Посчитай»</p>

	<p>мешочка на плечах и отвечает на вопрос педагога. Например, жираф -..., бегемот -..., слон - ..., тигр -</p> <p>Усложнение: Игра «Назови детенышей» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, подкидывает мешочек вверх, при этом называет детенышей животных. Например, у львицы – львенок, у тигрицы -..., у слонихи -...</p>	<p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, бросает мяч в мишень и отвечает на вопрос педагога, строя правильно словосочетание с изучаемым звуком. <i>Инструкция:</i> бей по мишени с цифрами и называй, сколько... <i>Усложнение:</i> Игра «Повтори чистоговорку» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, бросает мяч об пол и проговаривает за педагогом чистоговорку под ритм с изучаемым звуком.</p>
--	--	--

Тема: «Животные Севера»

Формирование словарного запаса:

Существительные: север, тюлень, морж, медведь, пингвин, песок, рыба, яйца, мох, льдины, холод, шерсть, мех, жир, шкура, клыки, когти, пасть, рога, копыта, лапы, прорубь, снег, хищник.

Глаголы: плыть, ходить, бегать, ловить, добывать, охотиться, питается, искать, нырять, лежать, спасает.

Прилагательные: хищный, северный, дикий, ледяной, холодный, белый, пушистый, огромный, большой, рогатый, толстый, тёплый, выносливый, суровый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Животные севера» Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет? <i>Хлопки в ладоши – удары кулачками попеременно.</i> Звери необычные, К холоду привычные. <i>«Замок» меняя положение пальцев.</i> Вот песок из норки смотрит, <i>Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки».</i> Белый мишка важно ходит, <i>Пальчики «шагают».</i> Ну, а морж, как капитан, Покоряет океан. <i>Ладони «лодочкой» двигаются вперед.</i> Гордый северный олень <i>Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты.</i> Грузы возит целый день. <i>Растирание ладоней движениями вверх, вниз.</i></p>	<p>Упражнение «Лайк-кольцо» <i>Ход:</i> одна рука – в кулаке, большой палец вверх – лайк, вторая рука-кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».</p>

Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой		
Массажеры	<p>Массажер «Коврик» Игра «Полярный Медведь» Инструкция: Вот летят, кружась, Снежинки, <i>Взмахи руками, разведенными в стороны.</i> Кружевной плетут узор, <i>Вращательные движения рук перед собой.</i> На поляны, на тропинки <i>Показывают влево, вправо.</i> Ляжет сказочный ковер. <i>Широко разводят руки в стороны.</i> Кто теперь заметит Мишку, В белой шубе на снегу? <i>Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.</i> Ну-ка где он? Угадай-ка, Он на льдине или в снегу? <i>Приседают. Прячут лицо.</i> <i>Показывают влево, вправо.</i></p>	
Межполушарные доски	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, согласовывая существительные с числительными (один пингвин, два пингвина, три пингвина, четыре пингвина, пять пингвинов).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Пример. Идут вразвалочку пингины По огромной белой льдине, Друг за другом, все гуськом, По снегу прямо босиком. Вот и море, остановка, Начинают подготовку. Чтоб рачка в воде поймать, Нужно воздуха набрать. Растопырить крылышки И расправить крылышки И расправить перышки. (Г. Давыдова).</p>	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Клевер» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, одна шапка, две шапки ... пять шапок. Игра «Звуковой анализ» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Клевер». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и выполняет звуковой анализ слогов. Например, слово ЖУК. В слове ЖУК – 3 звука. Первый звук [Ж] – согласный, твердый, звонкий, второй звук [У] – гласный, третий звук [К] – согласный, твердый, глухой.</p>

	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая транспорт до 5, двигает шарик по желобу. Например, один морж, два моржа ... пять моржей.</p> <p>Игра «Один-много-нет кого?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет животных во множественном числе. Например, один пингвин – пингвины – нет пингвинов.</p>	<p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слова со звуком [Ж], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, жук – жучок.</p>
Балансировочная доска	<p>Упражнение с мишенью «Один - много» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок попадает в мишень мячом двумя руками и ловит его, при этом правильно отвечает на вопрос. Например, морж – моржи, пингвин – пингвины, белый медведь – белые медведи, северный олень – северные олени.</p> <p>Игра «Стих» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире и отбивает мяч об пол, при этом рассказывает стих под ритм. Например, Спит на льдине целый день Толстый маленький тюлень. У ленивого растяпы Превратились в ласты лапы.</p>	<p>Игра с мячом-маятником, телескопической рейкой и мишенью «Запоминай-ка» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, сбивает мячом-маятником кубик (и), расположенный на стенде. Педагог называет ряд слов с изучаемым звуком. <i>Усложнение:</i> Игра с мишенью и предметными картинками с изучаемым звуком «Картинное поле» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, выполняет задание педагога, попадая мячом по нужному сектору называет предмет. Например, В левом верхнем углу.... В правом нижнем углу... В левом нижнем углу... В правом верхнем углу....</p>

Тема: «Космос»

Формирование словарного запаса:

Существительные: космос, космонавт, корабль, спутник, сигналы, ракета, шлем, скафандр, костюм, планета, Земля, звезда, солнце, луна.

Глаголы: лететь, светить, жить, двигаться, осваивать, работать, изучать, подавать.

Прилагательные: первый, космический, чёрный, холодный, красивая, голубая, яркие, смелый, отважный, трудная, важная, опасная, красивые.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
--------------	-----------------------------	--

Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Космонавт» Космонавтом хочешь стать? Сильным быть и ловким? Надо пару подобрать И лицом друг к другу встать. Если чистые ладошки – Значит можно начинать.</p>	<p>Звук[Й] <i>Ход:</i> Руки согнуты, локти вниз, пальцы сжаты в кулачки, указательные пальцы направлены вверх (исходное положение на гласный [и]). Произнося согласный звук [й], дети поднимают руки вверх и делают быстрое вращательное движение указательными пальцами, "пишут" запятую в воздухе. Движение быстрое, короткое.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Н/Д «Гимнастика», упражнения «Звездное небо», стр.24, «Лунные дорожки», стр.12, «Звездочки», стр.6.	
Массажеры	<p>Массажер «Арт –Коврик» Игра «Космический корабль» <i>Ход:</i> Правая и левая Улетают в даль, Правая и левая Мимо планет летят. Правая и левая Могут в космос улететь. Правая и левая Могут громко звездам песни петь. За окошком ходит ночь. Руки так устали, очень Прилетели мы домой и уснули с головой, на постели в ночи! <i>Идут по коврику.</i></p>	<p>Массажер «Арт –Коврик» Игра «Ракета» <i>Ход:</i> Правая и левая Улетают в даль, Правая и левая Мимо планет летят. Правая и левая Могут в космос улететь. Правая и левая Могут громко звездам песни петь. За окошком ходит ночь. Руки так устали, очень Прилетели мы домой и уснули с головой, на постели в ночи! <i>Идут по коврику.</i></p>
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести карандашами по круглым лабиринтам от начала до конца, согласовывая существительные с количественными числительными (первая планета, вторая планета, третья планета, четвертая планета, пятая планета).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Пример. Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом!</p>	<p>Игра «Жадина» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слова, а ребенок добавляет местоимение мой-моя-мое-мой.</p>

	<p>Весь игрушечный народ С нами просится в полет. Жметя Заинька к ракете: - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет. Мышки-крошки засмеялись: - Мы летали, не боялись, Высота - красота, ни единого кота! Даже плюшевый медведь Хочет к звездам полететь И с Большой Медведицей В синем небе встретиться. (Г. Бойко)</p>	<p>Например, чей флаг? – мой флаг, чья фея? – моя фея и т.д. <i>Усложнение:</i> за движением шарика следить только глазами, голова и шея остаются неподвижны. Игра «Где ты слышишь звук?» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога, где он слышит звук, в начале, середине, в конце слова. Например, звук [Ф]. Флаг – в начале слова, кофта – в середине слова и т.д. Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слова со звуком [Ф], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, флаг – флажок, фонтан – фонтанчик. Игра «Звуковой анализ» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Клевер». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и выполняет звуковой анализ слова. Например, ФАТА. В слове ФАТА – 4 звука. Первый звук [Ф] – согласный, твердый, глухой, второй звук [А] – гласный.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Посчитай» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске, и удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет, ребенок, возвращая мяч отвечает, как будет звучать 1-2- 5 предметов.</p>	<p>Игра «Раздели на слоги» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, произносит слова по слогам, делая хлопок в ладоши на каждый слог. Педагог называет слова с изучаемым звуком. <i>Усложнение:</i></p>

	<p>Например, ракета -..., космонавт-... костюм -...</p> <p><i>Усложнение:</i></p> <p>Упражнение «Стих» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире и отбивает мяч об пол, при этом рассказывает стих под ритм. Например, Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель.</p>	<p>Игра «Произнеси слово по звукам» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, перекидывает мяч педагогу, повторяя слово и определяя последовательность и количество звуков в заданном слове. Например, сколько звуков в этом слове? Назови первый звук. Назови второй звук.</p>
--	--	--

Тема: «Возвращение птиц»

Формирование словарного запаса:

Существительные: птицы, юг, лапы, крылья, клюв, перья, голова, глаза, перепонки, хвост, кукушка, скворец, ласточка, утка, журавль, лебедь, трясогузка, гнездо, птенцы, скворечник, яйца, пение, трель, гусеницы, насекомые, мухи, комары, мошки.

Глаголы: летать, перелетать, возвращаться, плавать, питаться, строить, вить, делать, вешать, кормить, заботиться, петь, высидывать, откладывать, уничтожать, клевать, истреблять.

Прилагательные: певчие, перелётные, водоплавающие, заботливые, пёстрый; красивые, шумные.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Птички» Птички полетели, <i>Большой палец отгибают в горизонтальное положение, сверху присоединяют сомкнутые прямые остальные пальцы.</i> Крыльями махали, <i>Машут ладонями с широко раскрытыми пальцами.</i> На деревья сели, Вместе отдыхали <i>Руки вверх, все пальцы широко расставлены. Большие пальцы отгибают (как движения в первой строчке).</i></p>	<p>Звук [Р] Упражнение «Моторчик» <i>Ход:</i> пальцы сжаты в кулачки на уровне груди, локти в стороны. Произнося [Р-Р-Р...], дети вращают руками перед грудью, делают "моторчик".</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнение «Птица», стр.31. Н/Д «Гимнастика», Упражнение «Силуэты», стр.22.	
Массажеры	<p>Массажер «Мячик» Игра «Дятел» Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой, Все равно он будет мой.</p>	<p>Массажер «Арт-Коврик» Игра «Журавль» По болоту я хожу, Во все стороны гляжу. Часто нагибаюсь, Клюковкой питаюсь. Я схожу на ручеек, Заварю себе чаек.</p>

		Буду пить-попивать, Красно лето вспоминать
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести по квадратным лабиринтам от начала до конца, употребляя притяжательные местоимения (моя утка, мой гусь, мой журавль, моя ласточка, мои птицы).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Нейрокосичка» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Пример 1. Мы раскрыли окна, Распахнули дверь. Солнечный и мокрый К нам пришел апрель. Забурлил ручьями, Зазвенел, запел, Первыми скворцами на березы сел. (К. Быкова)</p> <p>Пример 2. Грахича говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера! (М. Бородницкая)</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какие?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, соловей (какой?) – маленький, голосистый; кукушка (какая?) – серая, перелетная.</p> <p>Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Кольцевой нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога о частях тела животных. Например, хвост кукушки – кукушкин хвост, крылья ласточки – ласточкины крылья.</p>	<p>Игра «Подели на слоги» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, фи-ал-ка, Ви-тя, фон-тан. <i>Усложнение:</i> ребенок перекачивает шарик и смотрит на педагога, не за шариком.</p> <p>Игра «Повтори за мной» <i>Ход:</i> ребенок стоит, удерживая в руках кольцевую нейровосьмерку. Педагог называет ряды слогов, ребенок запоминает их и повторяет, перекачивая шарик по тренажеру. Первое задание состоит из двух слогов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре). Например, ва-фо, ву-ва-фо, фа-во-вы-фу.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» <i>Ход:</i> исходное положение – сидя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Нейрокосичка» карандашом и называет, что среди предложенных предметов лишнее. Например, фартук – <u>веник</u> – фата – варежки.</p> <p>Игра «Внимательные ушки» <i>Ход:</i> ребенок стоит и передвигает шарик по классической нейровосьмерке. Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, после названия предмета со звуком [В] в начале слова, направить шарик в другую</p>

	<p>Игра «Будь внимательным» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Квадро». Необходимо сменить траекторию непрерывно движущегося шарика по сигналу. Например, при упоминании зимующей птицы шарик направить в левый круг восьмерки, при упоминании перелетной птицы – в правый.</p>	<p>сторону (фонтан, вода, кот, флаг, ваза).</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Нелепицы» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок выполняет наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, при этом слушает предложения, и рассказывает, чего не бывает. Например, Птенцы высидивают яйца. Из яиц птиц вылупились крокодильчики. Тело птицы покрыто шерстью. Птенцы строят гнезда. Скворец живет в будке. <i>Усложнение:</i> Игра «Считай и называй» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансировочной доске и, удерживая равновесие, отвечает на вопросы педагога. Педагог бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет, ребенок, возвращая мяч отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов. Например, скворец -..., ласточка -..., кукушка -...</p>	<p>Упражнение с балансиром и межполушарной доской «Повтори за мной» <i>Ход:</i> ребенок, в положении сидя на балансире по-турецки, повторяет слоги (слова) с изучаемым звуком за педагогом, проходя по спиральям двумя руками одновременно. Например, ра-ро-ру-ры, рак-рот-рог, рыба-руки-роза-рыси. <i>Усложнение:</i> Упражнение с балансиром и мишенью обратной связи «Скажи верно» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, попадает мячом по картинкам с изучаемым звуком, четко проговаривая слово. На мишень крепятся картинки с изучаемым звуком. Например, рак, ведро, повар; рыба, рука, трактор; арбуз, юрта, швабра.</p>

Тема: «Дикие животные и их детеныши»

Формирование словарного запаса:

Существительные: дикие животные, медведь, лиса, еж, заяц, зайчиха, белка, волк, берлога, дупло, нора, хвост, голова, туловище, лапы;

Глаголы: ходить, рычать, прыгать, просыпаться, питаться, охотиться;

Прилагательные: колючий, рыжий, серый, злой, пушистый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
<p>Кинезиологические приемы</p>	<p>Упражнение «Ежик» <i>Ход:</i> Поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой.</p>	<p>Упражнение «Колено – локоть» <i>Ход:</i> Стоя, поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Мишки» Мама мишек будит рано. <i>Пальцами обеих рук изобразить мишек.</i> Не встают они с дивана. <i>Удивленно пожать плечами.</i> - Эй, Большак, вставай скорей! <i>Встряхиваем большие пальцы рук.</i> Ждут друзья уж у дверей! <i>Указать руками на дверь.</i> - Ну, а ты, лентяй Указка! <i>Встряхнуть указательные пальцы.</i> У тебя засохла краска! <i>Изобразить руками ведро.</i> Вы должны с Средняком Побелить амбар и дом. <i>Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх.</i> - Безымянный, мой бедняжка! <i>Погладить безымянный палец пальцами другой руки.</i> Знаю, болен был ты тяжко. <i>Прижать безымянный палец к ладони и погладить его.</i> Пожалею я тебя, Полежи ещё два дня. <i>Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста.</i> Ты, Мизинчик – малышок, Роста у тебя – вершок! Но зато проказ и драк Сосчитать нельзя никак! <i>Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы.</i></p>	<p>Звук [Л] Произнося [ла-ла-ла...], дети вращают кистями рук над головой, делают «фонарики». Это же движение используется при произнесении слогов -ло,- лу,- лы.</p>
<p>Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой</p>	<p>Тетрадь «Раскраска с заданиями», упражнения «Ежик», стр.12. Н/д «Гимнастика», стр.14. Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Клички животных», стр.16. Н/Д «Гимнастика», упражнение «Силуэты», стр.22.</p>	<p>Тетрадь «Прописи», упражнение «Медвежонок», стр.6-7, «Ежики», стр.24-25, «Лисички», стр.64-65.</p>
<p>Массажеры</p>	<p>Массажер «Ладонка-колючка» Игра «Медведь Топтыжка» <i>Ход:</i> В лесу медведь Топтыжка <i>Сидя за столом, нажимать на ладонки.</i></p>	

	<p>Собирает шишки. <i>Прижимать ладошки, то левой, то правой рукой одновременно.</i> Шишку дедушке, <i>Растирать лоб ладошками (две ладошки в работе).</i> Шишку-бабушке, <i>Растирать ушки ладошками (две ладошки в работе).</i> Шишку – папочке, <i>Прижимать ладошки, и выполнять круговые упражнения по щечкам одновременно.</i> Шишку – мамочке, <i>Прижимать ладошки, и выполнять круговые упражнения по щечкам одновременно.</i> И сестренке – лапочке.</p>	
<p>Межполушарные доски</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, употребляя существительные в род. падеже. (нет собаки, нет кошки, нет коров).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
<p>Тренажеры «Нейровосьмерка»</p>	<p>Игра «Назови семью» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейротренажер «Квадро». Перемещает шарик по тренажеру, при этом называет семью диких животных. Например, медведь – медведица – медвежонок.</p> <p>Игра «Посчитай до пяти» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая транспорт до 5, двигает шарик по желобу. Например, один заяц, два зайца ... пять зайцев.</p> <p>Игра «Один-много-нет кого?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет животных во множественном числе. Например: один волк – волки – нет волков.</p>	<p>Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет животных во множественном числе. Например, одна лапа – лапы – нет лап.</p> <p>Игра «Где ты слышишь звук?» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога, где он слышит звук, в начале, середине, в конце слова. Например, звук [Л]. Ландыш – в начале слова, молоко – в середине слова, футбол – в конце слова и т.д.</p> <p>Игра «Звуковой анализ» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Кольцевая». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и выполняет звуковой анализ слова. Например, ЛАК. В слове ЛАК – 3 звука. Первый звук [Л] – согласный, твердый, звонкий,</p>

		<p>второй звук [А] – гласный, третий звук [К] – согласный, твердый, глухой.</p> <p>Игра «Составь предложение» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Квадро»). Ребенок перемещает шарик карандашом и составляет предложение из слов, которые ему называет педагог. Например, лесу, весной, ландыш, в, вырос - весной в лесу вырос ландыш.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Назови детенышей» <i>Ход:</i> стоя на балансировочной доске, отбивать мяч о пол по очереди. <i>Инструкция:</i> Когда бросаешь правой, называешь животных, когда левой детенышей диких животных». Например, медведица – медвежонок, волчица – волчонок. <i>Усложнение:</i> Игра с мячом-маятником «Кто чем питается» <i>Ход:</i> Ребенок, стоя на балансирах, отталкивает мяч-маятник кулаком, при этом ребенок называет чем питаются животные. Например, медведь – ягодами, медом, мясом, рыбой; волк – мясом, белка – орешками, семечками, грибами. Игра с мишенью «Сосчитай до шести» <i>Ход:</i> стоя на балансирах, ребенок попадает в цифровую мишень мячом, при этом считает сколько животных. Например, один бурый медведь, два бурых медведя, три бурых медведя, пять бурых медведей.</p>	<p>Игра с балансирами и нейровосьмеркой «Повтори за мной» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансирах, повторяет слоги (слова) с изучаемым звуком за педагогом, плавно прокатывая шарик по лабиринту, произнося слоги и слова. Например, ла-ло-лу-лы, лак-лук-лоб-лом, лапа-лыжи-лыко-лужа. <i>Усложнение:</i> Игра с балансирами и мишенью обратной связи «Скажи верно» <i>Ход:</i> Ребенок, стоя на балансирах, попадает мячом по картинкам с изучаемым звуком, четко проговаривая слово. На мишень крепятся картинки с изучаемым звуком. Например, Лампа, лодка, волк Облако, стол, вилка Лыжи, глобус, слон</p>

Тема: «Майские праздники»

Формирование словарного запаса:

Существительные: родина, праздник, май, демонстрация, Отечество, памятник.

Глаголы: отмечать, жить, сохранить, охранять, беречь.

Прилагательные: прекрасная, огромная, большая, героический, великая, необъятная, могучая, раненый, военный, подбитый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Веснянка» Солнышко, золотое донышко <i>Пальчики по два раза касаются большого пальца.</i> Гори ясно, чтобы не погасло <i>Пальчики по два раза касаются большого пальца.</i> Побежал в саду ручей <i>Указательным и средним пальцами бегают по столу.</i> Прилетели сто грачей <i>Скрещивают кисти и изображают машущие крылья.</i> А сугробы тают <i>Работают кистями, сжимая кулачки.</i> Цветочки подрастают <i>Трясут пальцами над головой.</i></p>	<p>Упражнение «Перекрестная ходьба» <i>Ход:</i> Медленная перекрестная ходьба, при выполнении которой дети попеременно касаются правым локтем левого колена и левым локтем – правого с обязательной фиксацией положения «локоть-колени»</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	<p>Тетрадь «Развивающие занятия», упражнения «Праздник», стр.63, «На параде», стр.60-61. Н/Д «Гимнастика», упражнение «Салют», стр.24.</p>	
Массажеры	<p>Массажер «Колючие Варезки» Игра «Весна» <i>Ход:</i> Дети выполняют движения с варежками. Весна, где ты зимой была? Я в речке зиму провела, Мы с речкою проснулись И к вам в село вернулись. Гляди, набухли почки, Проклюнулись листочки, Пичуги прилетели И на ветвях запели. И долгожданное тепло К тебе, к нему, ко всем пришло.</p>	<p>Массажер Арт-Коврик Игра «Мы просыпаемся, майским праздникам улыбаемся» <i>Ход:</i> Дети идут, останавливаются на коврике и выполняют движения. <i>Инструкция:</i> Весна принесла хорошее настроение не только нам, но и всему живому. Изобразите зверей, встречающих весну: из норы вылез ежик, Ежик, ежик, колкий спрячь свои иголки просыпается барсук Барсук, барсук Мы тебе весной по норке Стук-стук» и медведь, зайчик и белочка. Представить себя говорливым ручьем, печальным с снеговиком, плачущей сосулькой, пробивающимся из-под снега подснежником.</p>
Межполушарные доски	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, согласовывая</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до</p>

	существительные с глаголами (защищать, победить, воевать, беречь).	конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога.</p> <p>Например, май (какой?) – душистый, яркий; Родина (какая?) – любимая, настоящая и т.д.</p>	<p>Игра «Повтори за мной»</p> <p><i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и повторяет слоги/слова за педагогом с заданным звуком. Например, звук [Р]. Ра-ро-ру-ры. Рак – радуга – рот – роза.</p> <p><i>Примечание:</i> Выполняют задание ребята, у которых есть звук [Р].</p> <p>Игра «Где ты слышишь звук?»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога, где он слышит звук, в начале, середине, в конце слова.</p> <p>Например, звук [Р]. Рак – в начале слова, корова – в середине слова, мотор – в конце слова и т.д.</p> <p>Игра «Звуковой анализ»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Кольцевая». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и выполняет звуковой анализ слова.</p> <p>Например, РАК. В слове РАК – 3 звука. Первый звук [Р] – он согласный, твердый, звонкий, второй звук [А] – он гласный, третий звук [К] – он согласный, твердый, глухой.</p> <p>Игра «Составь предложение»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер («Клевер»). Ребенок перемещает шарик карандашом и составляет предложение из слов, которые ему называет педагог.</p> <p>Например: саду, роза, в, красивая, растет – в саду растет красивая роза.</p>
Балансировочная доска	Игра «Как хорошо мы знаем профессии»	<p>Игра с мячом-маятником «Эхо»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансиру, отталкивает мяч-маятник</p>

	<p><i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, подбрасывает мешочек и отвечает на вопрос педагога.</p> <p>Например, пашет, сеет, хлеб убирает (хлебобороб); а кто хлеб нам выпекает? (пекарь)</p> <p><i>Усложнение:</i></p> <p>Игра «Повтори в ритм»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире и отбивает мяч об пол, при этом повторяет (рассказывает) стих под ритм за педагогом.</p> <p>Например,</p> <p>Шумливые теплые ветры Весну на поля принесли. Сережки пушатся на вербе. Мохнатые, точно шмели. Речные запруды ломая, Весенняя хлещет волна... Да здравствует Первое мая! Да здравствует труд и весна!</p>	<p>ладонями повторяет за педагогом слоги с оппозиционными звуками.</p> <p>Например, ла-ра, ло-ро, лу-ру, лы-ры.</p> <p><i>Усложнение:</i></p> <p>Игра с балансиром и межполушарной доской «Скажи правильно»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, в положении сидя на балансире по-турецки, повторяет чистоговорки с изучаемым звуком за педагогом, проходя по спиральям двумя руками одновременно.</p> <p>Например,</p> <p>Ла-ла-ла - сняли скатерть со стола. Ра-ра-ра - были мы в гостях вчера. Ло-ло-ло - мыли мы стекло. Ро-ро-ро - потерял петух перо.</p>
--	--	---

Тема: «День Победы»

Формирование словарного запаса:

Существительные: война, родина, Отечество, победа, памятник, отцы, деды, прадеды, солдат, враг, ветераны, подвиг, защитник, герой, участник, смелость, отвага, храбрость.

Глаголы: возлагать, отмечать, защищать, воевать, победить, жить, сохранить, охранять, беречь.

Прилагательные: прекрасная, огромная, большая, героический, великая, смелый, отважный, храбрый, сильный, умный, хитрый, необъятная, могучая, раненый, военный, подбитый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»</p> <p>Пальцы эти все бойцы <i>Раскрытые ладони вперед.</i> Удалые молодцы <i>В кулак.</i> Два больших и крепких малых, И солдат в боях удалых Два гвардейца-храбреца Два метких молодца Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два мизинца-коротышки Очень славные мальчишки.</p>	<p>Игра «Крокодилчик-пистолетик»</p> <p><i>Ход:</i> У ладони правой руки согнуты указательный и средний палец – крокодилчик, у ладони левой руки – согнуты мизинец и безымянный палец-пистолетик, поменять положение пальцев.</p> <p>Звук [Ч]</p> <p><i>Ход:</i> Дети тянутся одной рукой вверх, затем звук [ч] резким движением прижимают кулачок к груди, как бы срывая яблоко. Движение повторяют другой рукой.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Н/Д «Гимнастика», упражнение «Салют», стр.24.	

<p>Массажеры</p>	<p>Массажер «Арт –Коврик» Игра: «Самолет победы» <i>Ход: (дети идут по коврику)</i> Летит самолет высоко-высоко, Ему на посадку зайти нелегко! Летчик за кругом делает круг... Ему самолет и товарищ, и друг! На взлетную полосу сел самолет, Вперед побежал – И закончен полет. Двери открылись, Под трапом земля, И пассажиров встречают друзья.</p>	
<p>Межполушарные доски</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, согласовывая существительные с прилагательными (огромная, великая, могущественная, смелый, отважный, умный, сильный).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
<p>Тренажеры «Нейровосьмерка»</p>	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая до 5, двигает шарик по желобу. Например, один солдат, два солдата ... пять солдат и т.д. Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет животных во множественном числе. Например: одна медаль – медали – нет медалей.</p>	<p>Игра «Замени первый звук» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и заменяет первый звук в слове с заданным звуком. Например, лак-рак, Лука-рука. Игра «Эхо» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом повторяет слоги за педагогом. Когда он слышит слоги со звуком [Л], катит шарик вправо, со звуком [Р] – влево. Например: ла-ра, ло-ро, лу-ру, ал-ар, ол-ор.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Один – много» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, перекидывает одновременно два мешочка, при этом отвечает на вопрос. Например, враг – много врагов, моряк – много моряков, танкист – много танкистов. <i>Усложнение:</i> Игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Упражнение с мишенью обратной связи и кинезиологическим мячом «Добавь звук» <i>Ход:</i> педагог произносит часть слова, ребенок, стоя на балансире, должен добавить в начало слова изучаемый звук и бросить мяч по нужной картинке <i>Усложнение:</i></p>

	<p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, отталкивает мяч-маятник ладонью и отвечает на вопрос. Например, храбрый – трусливый, большой – маленький, старый – молодой, добрый – злой.</p>	<p>Игра «Повтори стихи под ритм» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, передает мячик из руки в руку, повторяя за педагогом стих под ритм с изучаемым звуком.</p>
--	---	--

Тема: «Школа. Школьные принадлежности»

Формирование словарного запаса:

Существительные: школа, пенал, ручка, карандаш, тетрадь, учебник, учитель, ученик, школьник, перемена.

Глаголы: учиться, заниматься, узнавать, слушать.

Прилагательные: умный, внимательный, прилежный, старательный, деревянный, пластмассовый, бумажный.

Антонимы: новый, старый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики» Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. <i>Сжимаем и разжимаем кулачки.</i> Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. <i>Пальчики скачут по столу.</i> Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. <i>Растопырить пальцы, ладони вверх.</i> Ветер травушку качает, <i>Лёгкие движения кистями влево, вправо.</i> Влево – вправо наклоняет. <i>Пальчики скачут по столу.</i> Вы не бойтесь ветра, зайки, <i>Погрозить пальцем.</i> Веселитесь на лужайке! <i>Весело хлопать в ладоши.</i></p>	<p>«Ленивые восьмерки» <i>Ход:</i> Начертить в воздухе знак бесконечности сначала левой рукой, затем правой рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (глаза следят за большими пальцами рук). Звук [Щ] <i>Ход:</i> пальцы раскрыты и сильно напряжены. Произнося [щ-щ-щ...], дети описывают в воздухе зигзагообразные движения кистями рук сверху вниз. Движения быстрые, мелкие, напряженные.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Геометрические фигуры», стр.56-57.	Тетрадь «Развивающие занятия», упражнения «Кроссворды», стр.55, «Примеры», стр.51, «Нарисуй линию», стр.48-49, «Психографика», стр.47, «Ребусы», стр.43, «Игра с буквами», стр.37, «Слова», стр.31, «Цифры», стр.24, 28. Н/Д «Гимнастика», упражнение «Счет», стр.12, 28.
Массажиры	Массажер «Кукуруза» Игра «Школа»	

	<p>Тук, тук молотком. Строим, строим новый дом. Этот дом -для Маши, Этот дом -для Саши, Этот дом -для Даши, Этот - для Наташи. Этот дом зовется Школа Соберет он всех ребят, Каждый мальчик будет рад. Научиться там читать И пятерки получать!</p>	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, употребляя притяжательные местоимения (моя школа, мой пенал, мой карандаш).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Нейрокосичка» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Если хочешь строить мост, Наблюдать движенье звезд, Управлять машиной в поле Иль вести машину ввысь, - Хорошо работай в школе, Добросовестно учись! (С. Маршак)</p>	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Клевер» и, считая предметы до 5, двигает шарик по желобу. Например, один цыпленок, два цыпленка ... пять цыплят. Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слова со звуком [Ц], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, цапля – цапелька, цветок – цветочек. Игра «Подели на слоги» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, цып-ле-нок, цап-ля. <i>Усложнение:</i> ребенок перекачивает шарик и смотрит на педагога, не за шариком. Игра «Звуковой анализ». <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием нейровосьмерки «Клевер». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и выполняет</p>

		звуковой анализ слогов. Например, слог ЦА. В слог ЦА– 2 звука. Первый звук [Ц] – он согласный, твердый, глухой, второй звук [А] – он гласный.
Балансировочная доска	<p>Игра с телескопической стойкой с мишенью «Сосчитай» <i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок сбивает мячом-маятником кубик, на котором изображены цифры и отвечает полным ответом. Например, одна ручка, два карандаша, три тетради, четыре ластика, пять линеек.</p> <p>Игра «Скажи наоборот» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, отталкивает мяч-маятник ладонью в цветную рейку, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, длинная – короткая, толстая – тонкая.</p>	<p>Игра с мишенью обратной связи «Назови лишнее слово» <i>Ход:</i> педагог произносит ряд слов, ребенок, стоя на балансире называет лишнее слово с изучаемым звуком, кидая мяч по мишени Например, плащ, щит, щука, утка</p> <p>Игра «Бесмыслица» <i>Ход:</i> педагог произносит предложения со словами с изучаемым звуком, ребенок, стоя на балансире исправляет ошибки и произносит правильно, подбрасывая мячик перед собой. Например, В щуке плавает река. По Коле стучит ящик.</p>

Тема: «Домашние питомцы»

Формирование словарного запаса:

Существительные: питомец, кошка, собака, черепаха, рыбка, хомяк, попугай.

Глаголы: ухаживать, кормить, покупать.

Прилагательные: красивый, смешной, любимый, домашний.

Антонимы: медленный – быстрый, большой – маленький.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Черепашка» <i>Рука сжата в кулак, большой палец сверху.</i> Моя черепашка в коробке живёт, <i>Рука лежит на другой ладони (или на ладони партнёра по игре).</i> Купается в ванне, <i>Волнообразные движение кулаком в воздухе.</i> По полу ползёт. <i>«Черепашка» ползёт по другой руке (своей или партнёра по игре).</i> Её на ладошке я буду носить, <i>Руки возвращаются в исходное положение.</i> Она не захочет меня укусить. <i>Отрицательный жест головой.</i></p>	<p>«Восьмерки локтями» <i>Ход:</i> Развести ноги в стороны и слегка согнуть их в коленях. Провести половину горизонтальной восьмерки правым локтем. Глаза должны следить за движениями локтя. Сместить центр восьмерки назад. Проделать тоже самое с левой стороной.</p>

Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Домашние животные».	
Массажеры	<p>Массажер «Ладшки» Игра «Котята» Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята – Их по счету ровно пять. Мы решали, мы гадали: Как же нам котят назвать? Наконец мы их назвали: Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Раз - котенок самый белый, Два -котенок самый смелый, Три - котенок самый умный, А Четыре - самый шумный, Пять похож на Три и Два - Те же хвост и голова, То же пятнышко на спинке, Так же спит весь день в корзинке. Хороши у нас котята - Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Приходите к нам, ребята, Всех котят пересчитать.</p>	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, образуя сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (хомяк – хомячок; попугай – попугайчик; черепаха – черепашка).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая питомцев до 5, двигает шарик по желобу. Например, один попугай, два попугая ... пять попугаев.</p> <p>Игра «Один-много-нет кого?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет животных во множественном числе. Например, одна кошка – кошки – нет кошек.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок</p>	<p>Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет животных во множественном числе. Например, одна чайки – чайки – нет чаек.</p> <p>Игра «Где ты слышишь звук?» <i>Ход:</i> ребенок стоит, держит нейровосьмерку «Кольцевая». Перемещает шарик по тренажеру и отвечает на вопрос педагога, где он слышит звук, в начале, середине, в конце слова. Например, звук [Ч]. Чай – в начале слова, кочка – в середине слова, калач – в конце слова и т.д.</p> <p>Игра «Составь предложение»</p>

	<p>перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога. Например, попугай (какой?) – волнистый, голосистый; кошка (какая?) – пушистая, мягкая.</p>	<p><i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейротренажер «Квадро». Ребенок перемещает шарик карандашом и составляет предложение из слов, которые ему называет педагог. Например: на, чайка, берегу, кричит – на берегу моря кричит чайка.</p>
Балансировочная доска	<p>Игра с мишенью «Скажи ласково» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире, бросает мяч в мишень и отвечает на вопрос педагога. Например, кошка – кошечка, собака – собачка. Игра с цветной рейкой «Скажи какой?» <i>Ход:</i> ребенок отталкивает мяч-маятник ладонью в цветную рейку, которую горизонтально держит перед ребенком педагог, и отвечает на вопрос. Например, кошка (какая?) -..., черепаха (какая?) -...</p>	<p>Игра с мишенью обратной связи «Измени слово» <i>Ход:</i> педагог задает слово с изучаемым звуком, ребенок, стоя на балансире изменяет его по образцу попадая мячиком в середину мишени Например, дача – дачи - много дач. Игра «Повтори чистоговорки» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, передает мячик из руки в руку, повторяя за педагогом чистоговорку под ритм с изучаемым звуком.</p>

Тема: «Насекомые»

Формирование словарного запаса:

Существительные: насекомые, бабочка, муравей, стрекоза, жук, божья коровка, пчела, оса, муха, комар, мошки, кузнечик, крылья, лапки, усики, головка, муравейник, улей, мёд, польза, лекарства.

Глаголы: летать, прыгать, жужжать, ползать, таскать, строить, собирать, кусать, стрекотать, ловить, порхать, садиться, трудиться.

Прилагательные: красивые, полезные, полосатая, мохнатый, трудолюбивые, маленький, зелёный, красная.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали. <i>Машут ладошками. На каждое название насекомого загибают пальчик. Делают кружочки из</i></p>	<p>«Колечко» <i>Ход:</i> Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.</p>

	<p><i>пальчиков подносят к глазам. Роняют ладони на стол.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Жук» Я веселый Майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, А зовут меня Жу-жу... <i>Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны как «усы», «шевелить усами».</i> Осы любят сладкое, К сладкому летят, И укусят осы, Если захотят <i>Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать им в разные стороны.</i></p>	
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	Тетрадь «Раскраска», упражнение «Бабочка и цветы», стр.20, «Домики улиток», стр.25, «Дорисуй бабочку», стр.26.	Тетрадь «Прописи», упражнение «Улиточки», стр.22-23.
Массажеры	<p>Массажер «Ладонки» Игра «Жук» <i>Ход:</i> <i>Сжать кулачок.</i> Я – веселый майский жук. Знаю все сады вокруг. <i>Развести в стороны - «усы», пошевелить ими.</i> Над лужайками кружу, А зовут меня Жужу. Не кусай, комарик злой! <i>Сжать кулачок.</i> Я уже бегу домой. Пчела села на цветок, Пьет она душистый сок. <i>Вытянуть пальчики правой руки и вращать ими, затем тоже самое – пальчиками левой руки.</i></p>	
Межполушарные доски	Одновременно двумя руками обвести силуэты бабочек, согласовывая существительные с количественными числительными (одна бабочка, две бабочки, три бабочки, четыре бабочки, пять бабочек).	Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит</p>	<p>Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Квадро» и, считая предметы до 5, двигает</p>

	<p>нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом.</p> <p>Например, У тропинки под рябиной Сеть раскинул паучок, Нить прозрачной паутины Намотал на кулачок. Этот маленький жучок По земле гуляет, Листик сладенький найдет И его кусает. Чтоб еще листочек съесть, Хочет он повыше влезть. Этот маленький жучок По траве гуляет, Вот он ямочку нашел, Лег и отдыхает. Он не будет вас кусать, Хочет он чуть-чуть поспать.</p>	<p>шарик по желобу. Например, одна щетка, две щетки ... пять щеток.</p> <p>Игра «Скажи ласково» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя. Ребенок, отвечая на вопрос педагога, перемещает шарик по нейротренажеру «Классическая нейровосьмерка» и следит, чтобы шарик находился на жёлобе. Педагог называет слова со звуком [Щ], а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например, щетка – щеточка.</p> <p>Игра «Подели на слоги» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок перемещает шарик по нейровосьмерке «Квадро» и делит слова на слоги, которые называет педагог. Например, щет-ка, щи-па-ни-е, щу-ка и т.д. <i>Усложнение:</i> ребенок перекатывает шарик и смотрит на педагога, не за шариком.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Исправь ошибки» <i>Ход:</i> ребенок, сидя по-турецки, покачивается на балансире подбрасывает и ловит мешочек при этом составляет предложение. Например, Бабочка ловит девочку. Веточка несёт муравья. <i>Усложнение:</i> Упражнение «Стих» <i>Ход:</i> ребенок стоит на балансире и отбивает мяч об пол, при этом рассказывает стих под ритм. Например, Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки на березовой ветке.</p>	<p>Игра «Один-много» <i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, перекидывает мешочек из руки в руку, следит за ним глазами и отвечает на вопрос педагога (задаются слова с изучаемым звуком). Игра с мишенью «Скажи верно» <i>На мишень крепятся картинки с изучаемым звуком.</i> <i>Ход:</i> педагог предлагает бросить мяч в мишень, назвать слово и составить с ним предложение. Ребенок, стоя на балансире, выполняет задание. Например, цапля, кольцо, яйцо.</p>

Тема: «Лето. Цветы, растения»

Формирование словарного запаса:

Существительные: цветы, лето, солнце, песок, жара, луг, венок, ваза, колокольчик, ромашка, одуванчик, клевер, василёк, стебель, листок, лепесток, серединка, росток, семена, парашютики.

Глаголы: собирать, рвать, плести, ставить, дарить, расти, распускаться, качаться, закрываться, радоваться, гулять, любоваться, дуть, лететь, прорасти.

Прилагательные: красивые, луговые, голубой, белая, жёлтый, синий, красный, пушистый.

Оборудование	Развитие ЛГК и связной речи	Формирование ФФП с элементами обучения грамоте
Кинезиологические приемы	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветок» Утром рано он закрыт, <i>Кисти рук плотно сомкнуты.</i> Но к полудню ближе Раскрывает лепестки, красоту их вижу. <i>Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон.</i> К вечеру цветок опять закрывает венчик, <i>Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны напоминая раскрывшийся цветок.</i> И теперь он будет спать <i>Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок.</i> До утра, как птенчик. <i>Кисти рук возвращаются в исходное положение. Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон.</i></p>	<p>Звук [ц] <i>Ход:</i> Произнося звук [ц], дети подносят указательный палец к губам, как бы призывая к тишине.</p>
Тетради на печатной основе Т.П. Трясоруковой	<p>Тетрадь «Развивающие занятия», упражнение «Растения», стр.40-41. Тетрадь «Раскраска», упражнения «Грибы», стр. 6-7, 9, упражнение «Яблоки», стр.8.</p>	
Массажеры	<p>Массажер «Арт-Коврик» Игра «Карусель» <i>Ход:</i> Мы примчались к карусели. <i>Стоят, повернувшись лицом в круг.</i> Все успели? <i>Наклоняют головы влево, разводят руками.</i> Все успели. <i>Кивают головами.</i> Все ли сели? <i>Наклоняют головы вправо, разводят руками.</i> Все мы сели. <i>Кивают головами.</i> Полетели? <i>Пожимают плечами.</i> Полетели. <i>Кивают головами.</i> И за тридевять земель Понесла нас карусель. <i>Идут по кругу по коврику.</i></p>	

	<p>Но земля зовет обратно, <i>Медленно идут по кругу, держась за руки.</i> Хоть и мило в синеве. После космоса приятно Повалиться на траве. <i>Ложатся на ковер.</i></p>	
Межполушарные доски	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, согласовывая существительные с числительными (один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, четыре одуванчика, пять одуванчиков).</p>	<p>Одновременно двумя руками провести лабиринты от начала до конца, называя слова с изучаемым звуком.</p>
Тренажеры «Нейровосьмерка»	<p>Заучивание стихотворений при помощи нейровосьмерки «Квадро» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер, перемещает шарик по желобу и повторяет стихотворение за педагогом. Например, Я рисую лето: Красной краской – солнце, На газонах розы, На лугах покосы, Синей краской – небо И ручей певучий. Только солнышко взойдет, Мак на грядке расцветет. Бабочка-капустница На цветок опустится. Поглядишь, а у цветка – Больше на два лепестка. Игра «Посчитай до 5» <i>Ход:</i> исходное положение – стоя. Ребенок в руках держит нейротренажер «Улитка» и, считая цветы до 5, двигает шарик по желобу. Например, один колокольчик, два колокольчика ... пять колокольчиков. Игра «Один-много-нет чего?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и называет животных во множественном числе.</p>	<p>Игра «Какой первый звук?» <i>Ход:</i> упражнение выполняется сидя. Перед ребенком на столе лежит нейровосьмерка «Квадро». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру при помощи карандаша, при этом называет, какой первый звук в словах он слышит. Например, ананас, сок, банан, жук. Игра «Слоговые дорожки» <i>Ход:</i> ребенок сидит за столом с нейротренажером «Нейрокосичка». Карандашом двигает шарик по желобу, при этом повторяет слоговые ряды. Например, да-та-ма-ка, то-но-со-зо. Игра «Замени первый звук» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру и заменяет первый звук в слове с заданным звуком. Например, сок-шок. Игра «Эхо» <i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом повторяет слоги за педагогом. Когда он слышит слоги со</p>

	<p>Например, одна ромашка – ромашки – нет ромашек.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p><i>Ход:</i> упражнение выполняется стоя, с использованием «Классической нейровосьмерки». Ребенок перемещает шарик по нейротренажеру, при этом отвечает на вопрос педагога.</p> <p>Например, василек (какой?) – синий; ромашка (какая?) – белая, душистая.</p>	<p>звуком [С], катит шарик вправо, со звуком [Ш] – влево.</p> <p>Например, са-ша, со-що, су-шу, ас-аш, ос-ош.</p>
<p>Балансировочная доска</p>	<p>Игра «Продолжи предложения, отвечая на вопрос чем?»</p> <p><i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок отталкивает мяч-маятник ладонью, при этом отвечает на вопрос педагога.</p> <p>Например, Петя взял удочку. Он будет ловить рыбу (чем?) удочкой. Льет сильный дождь. Цветы политы (чем?) сильным дождем.</p> <p>Игра с мишенью «Один - много»</p> <p><i>Ход:</i> стоя на балансире, ребенок бросает мяч в мишень и отвечает на вопрос педагога.</p> <p>Например, дождь – много дождей, птенец – много птенцов.</p>	<p>Игра «Запомни, повтори»</p> <p><i>Ход:</i> ребенок, стоя на балансире, отбивает большой мяч об пол, повторяет за педагогом цепочки слов с изученными звуками</p> <p>Игра «Собери слово из звуков»</p> <p><i>Ход:</i> педагог побуквенно произносит слово с изучаемым звуком, а ребенок, стоя на балансире, подбрасывая мешочек, называет его целиком. Например, М А К (мак).</p>