

Принято
на педагогическом совете №1
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ № 56 «Искорка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D03EFB4E3E0D4D7D1A8E88A961CA8BE1
Владелец:
Понарина Светлана Вячеславовна
Действителен: 21.11.2022 с по 14.02.2024

_____ О.В. Иванченко
Приказ от «01» 09 2023 г. № ДС 56-16-258/3

«Согласовано»
Заместитель заведующего по УВР
_____/ Н.А. Боровинских
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
«ПЧЁЛКА»**

Программа составлена на основе
образовательной программы МБДОУ № 56 «Искорка»
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Авторы: воспитатели: Здобнова О.Г.,
Насырова З.Е.
учитель музыки: Муратова Р.Р.
учитель физической культуры: Карпенко И.Р.
учитель-логопед: Шевкунова С.В.
педагог-психолог: Полянина Т.А.

г. Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ФАОПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ФАОПДО ДОУ

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Календарно-тематический план воспитателя

4.2. Календарно-тематический план учителя музыки

4.3. Календарно-тематический план учителя физической культуры

4.4. Календарно-тематический план учителя – логопеда

4.5. План работы с родителями

4.6. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) рассматриваются как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в каждой конкретной группе.

Программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 56 «Искорка» (далее ФАОПДО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы - формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, наблюдательности, организованности.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать совместно с другими).
- Развитие волевой готовности ребенка.

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) включает:

- программу «Развитие речи в детском саду» (автор В.В. Гербова)

Цель программы: помочь детям усвоить словарный состав языка, его грамматический строй; сформировать способность осознавать дефекты собственного произношения, совершенствовать моторику артикуляционного аппарата;

- коррекционно-образовательную технологию по коррекции ОНР (авторы Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова)

Цель: развитие речи у детей дошкольного возраста с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, в формировании связной речи, преодолении нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия (для детей 4 – 7 лет);

- программу «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (авторы И.А. Помораева, В.А. Позина)

Цель программы: развивать элементарные математические представления у детей 4-5 лет; помочь детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения на практике;

- программу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (автор О.В. Дыбина) Цель программы: с помощью игр-занятий, дидактических игр знакомить детей 4-5 лет с предметным и социальным окружением, помочь каждому ребёнку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру;

- программу «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор Т.С. Комарова)

Цель программы: расширять сенсомоторный опыт дошкольников; развивать и совершенствовать графические и изобразительные навыки и умения;

- программу «Конструирование из строительного материала» (автор Л.В. Куцакова);

Цель программы: развивать пространственное, логическое, ассоциативное мышление детей.

- образовательную технологию «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (для воспитанников с 4 до 7 лет);

- программу «Феникс – шахматы для дошкольников» (авторы Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский

Н.С.) (для воспитанников с 4 до 7 лет)

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; - программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста;

- «Цветик – семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова)

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка;

- программу «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) (для детей 2 – 7 лет)

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

- проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников с 5 до 7 лет)

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе;

- проект «Моя Югра – край, в котором я живу» (для воспитанников с 5 до 7 лет)

Цель проекта: расширение представлений детей о растительном и животном мире родного края; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание уважения к Югре, патриотических чувств.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности детей группы «Пчелка»	Примечание
<p>Физиологические особенности. Списочный состав группы 35 чел., из них 18 мальчиков и 17 девочек. 19 детей - 5-6 лет, 16 детей - 6-7 лет. В группе 6 человек с ОВЗ. 29 детей (из них 16 девочек и 13 мальчиков) имеют II группу здоровья; 5 человек с I группой здоровья. Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне.</p> <p>Интеллектуальные особенности. У 14 детей уровень познавательной активности и общей осведомленности - высокий, у 19 детей – достаточный. Дети группы любознательны, активны, любят слушать книги. Проявляют интерес к занятиям, отвечают на вопросы и находят решения проблемных ситуаций, устанавливают причинно-следственные связи. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игрового сюжета, легко меняют роли в процессе игры.</p> <p>Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия. Дети (26 человек) имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют высокой степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). На высоком уровне сформированы наглядно-образные представления, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоена система эталонов и способность к обобщению, ориентации в пространстве, по отношению к себе. Дети с достаточным уровнем восприятия (13 детей) имеют недостаточные представления о геометрических формах, слабо владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами. У них возникают трудности в сравнении предметов по форме. Они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в изображении орнамента, недостаточно развита мелкая моторика.</p> <p>Речевое развитие. У 18 детей группы хорошо развита диалогическая речь. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развита фонематический слух, грамматический строй речи соответствует возрасту. Они выразительно читают стихи, активно занимаются словотворчеством, в повседневной жизни используют синонимы и антонимы. Дети могут пересказывать небольшой текст, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Дети используют практически все части речи.</p>	

<p>Остальные 17 детей испытывают затруднения со стороны грамматического строя речи. Недостаточно развита звуковая сторона речи и лексика.</p> <p>Художественно – эстетические особенности:</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>У большинства детей группы (29 человек) рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. У 5 человек рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. <i>Аппликация.</i> Практически все дети (27 человек) с удовольствием занимаются аппликацией. У восьмерых детей недостаточно развита мелкая моторика рук, что отражается на качестве работы.</p> <p><i>Конструктивная деятельность.</i> Все дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Все воспитанники владеют обобщенным способом обследования образца. Дети выделяют основные части предполагаемой постройки, конструируют на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Физические особенности: Дети могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.</p> <p>Адекватно оценивают результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Физически дети подготовлены, у них развита выносливость и быстрота реакции.</p> <p>Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.</p>	
--	--

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ФАОПДО ДОУ.

Характеристика детей 5-6 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Игра со сверстниками
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле, хорошо развитая речь
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного
Восприятие	Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
Личностные особенности	
Форма общения	Внеситуативно-личностное. Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности

Отношения со сверстниками	Отношения со сверстниками - партнер по играм; предпочтения в общении
Отношения со взрослыми	Отношения со взрослыми –источник информации, собеседник
Эмоции	Настроение ровное, оптимистическое
Речь	Говорит четко, грамотно, последовательно, связно. Высок словарный запас. Развитие внутренней речи (речь «про себя»)
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний план действий; - проявление произвольности всех психических процессов; - возникновение соподчинения мотивов; - самосознание; - обобщенное и внеситуативное отношение к себе; - возникновение первой целостной картины мира

Характеристика детей 6-7 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Рольная игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле, хорошо развитая речь
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают)
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживается игровых правил, прилагает волевые усилия
Личностные особенности	
Форма общения	Внеситуативно-личностная. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой социальной позиции – позиции школьника. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам. Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»)

Ведущая потребность	Потребность во взаимопонимании и сопереживании
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний план действий; - проявление произвольности всех психических процессов; - возникновение соподчинения мотивов; - самосознание; - обобщенное и внеситуативное отношение к себе; - возникновение первой целостной картины мира; - появление учебно-познавательного мотива

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками разновозрастной группы общеразвивающей направленности (5-7 лет) представлены в Федеральной образовательной программе (II раздел, п.15 (подраздел 15.3.3, 15.4).

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач представлено в федеральной образовательной программе (III раздел. п.18,19,20,21,22)

Образовательная область	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми федеральной общеобразовательной программы
«Социально-коммуникативное развитие»	III раздел, п.18 - подраздел 18.6 (18.6.1, 18.6.2); подраздел 18.7 (18.7.1, 18.7.2).
«Познавательное развитие»	III раздел, п.19 – подраздел 19.6 (19.6.1, 19.6.2); подраздел 19.7 (19.7.1, 19.7.2).
«Речевое развитие»	III раздел, п.20 – подраздел 20.6 (20.6.1, 20.6.2); подраздел 20.7 (20.7.1, 20.7.2).
«Художественно - эстетическое развитие»	III раздел, п.21 – подраздел 21.6 (21.6.2.1, 21.6.2.2, 21.6.2.3, 21.6.2.4, 21.6.2.5, 21.6.2.6); подраздел 21.7 (21.7.1, 21.7.2 (21.7.2.1, 21.7.2.2, 21.7.3, 21.7.2.4, 21.7.2.5, 21.7.2.6), 21.8.

«Физическое развитие»	III раздел, п.22 – подраздел 22.6 (22.6.1, 22.6.2); подраздел 22.7 (22.7.1, 22.7.2).
-----------------------	--

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ФАОПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально - коммуникативное	совместные действия (изготовление коллективного панно); хозяйственно-бытовой труд; дежурство; экскурсия; проекты; самообслуживание; труд в природе.
Речевое развитие	беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игра; ситуация общения; викторина; решение ситуаций.
Познавательное развитие	рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа; проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; реализация проектов, различные виды театров.
Физическое развитие	игровая беседа с элементами движений, игра, игровое упражнение, утренняя гимнастика, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики и их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ФАОПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Группа «Пчелка» является общеразвивающей группой для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Группу посещают 35 воспитанников, из них 18 мальчиков и 17 девочек.

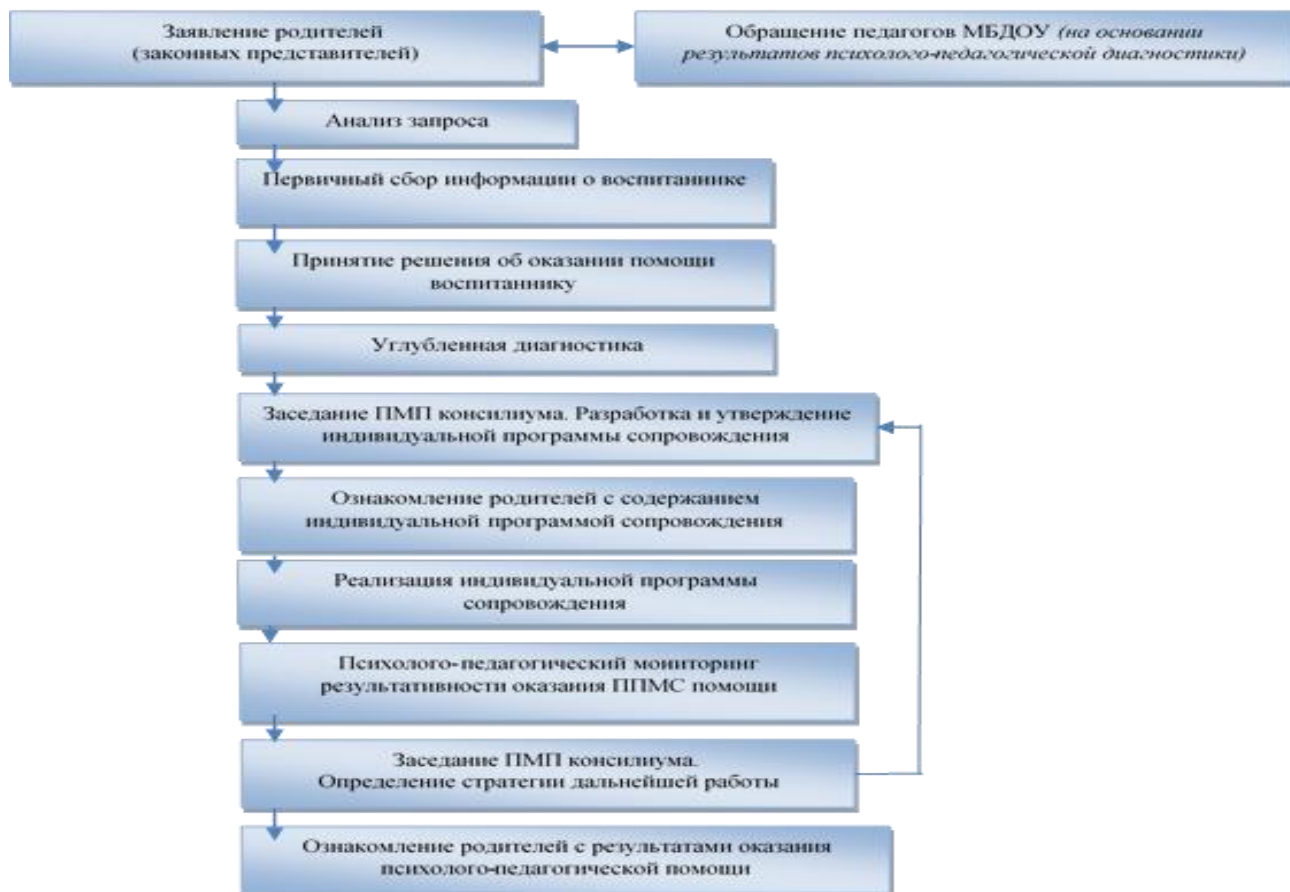
6 ребят прошли ТПМПК и имеют заключения, являясь обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории нуждаются в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития речи. Выявлена парциальная вербальная недостаточность, ОНР (II и III уровня речевого развития).

Диагноз	Специалист	Рекомендации по работе с детьми ОВЗ
ОНР	Учитель-логопед	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и обучение элементам грамоты.
	Педагог-психолог	Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы, развитие социальных и коммуникативных навыков, групповые и индивидуальные формы работы

Неоспоримо утверждение, что существует потребность в комплексном сопровождении развития ребенка в образовательном процессе. Наиболее эффективным сопровождением будет являться, когда специалисты разного профиля взаимодействуют на основе системно-деятельностного подхода к обеспечению условий, необходимых для развития ребенка, а также преодолению проблем в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Концептуальная и методологическая основа модели психолого-педагогического сопровождения, предложенной в МБДОУ № 56 «Искорка» включает: концепцию сопровождения Е.И. Казаковой; системно-деятельностный подход; положение о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (постановление Администрации города Сургута от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (с изменениями).

**Схема-алгоритм
оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в
освоении образовательной программы,
своем развитии и социальной адаптации**



Направления и содержание комплексного обследования ребенка

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психологическое, логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения ООПДО (АОПДО), причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Социальное	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед

Координация деятельности специалистов МБДОУ

Направление деятельности специалистов Должность	воспитатель	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель-дефектолог	медсестра	учитель музыки	учитель по физической культуре
1. Работа с родителями будущих воспитанников	*	*	*		*		
2. Изучение медицинских карт	*	*	*		*		*
3. Определение социального статуса семьи (составление социального паспорта)	*						
4. Определение педагогического потенциала семьи	*	*	*				
5. Диагностика психического развития ребенка	*		*				
6. Диагностика речевого развития ребенка	*	*					
7. Диагностика физического развития ребенка	*						*
8. Диагностика развития музыкальных способностей						*	
9. Создание индивидуальной программы развития ребенка	*	*	*		*	*	*
10. Реализация программы с привлечением всех специалистов МБДОУ	*	*	*		*	*	*
11. Промежуточная диагностика и корректировка заключения специалистов	*	*	*		*	*	*
12. Итоговый мониторинг	*	*	*		*	*	*

Участие педагогов МБДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	<p>1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми по типу логопедической группы или логопедического пункта.</p> <p>2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</p> <p>3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</p> <p>4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</p> <p>5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p>
-----------------	---

	<p>6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</p> <p>8. Тщательно обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p> <p>9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>
Воспитатель	<p>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>2. Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с этапом коррекционной деятельности.</p> <p>3. Индивидуальная работа (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда).</p> <p>4. Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p> <p>6. Работа с родителями: организация и активное участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.</p> <p>3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>4. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.</p> <p>5. Оказание помощи в планировании.</p> <p>6. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>7. Информирование по вопросам развития детей.</p> <p>8. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</p> <p>9. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p>

Освоение ФАОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики ФАОПДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3 ФАОПДО МБДОУ №56 «Искорка».

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная, образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские,

коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. Культурные практики - всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.4. ФАОПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности на занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Информирование родителей (законных представителей) посредством официального сайта образовательного учреждения. Организация выставок детского творчества. Создание памяток.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Создание библиотеки, медиатеки. Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей по психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line (онлайн-консультации со специалистами ДОУ, онлайн-собрания, вебинары, электронные памятки по средствам
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

Проектная деятельность на 2023–2024 г.г.

Месяц	Наименование и сроки реализации проекта		
	краткосрочный	среднесрочный	долгосрочный
Октябрь		«Югра – наша малая родина» (с родителями)	«Основы безопасности»
Ноябрь			
Декабрь	«Зимняя сказка»		
Апрель	«Огород на подоконнике»		
Май			

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. ФАОПДО ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ФАОПДО ДОУ в группе, обеспечение группы методическими материалами и средствами обучения по ФАОПДО ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оснащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой- СПб.: Речь,2014. - 160с.;</p> <p>2.Авдеева Н.Н., Княва Н.Л., Стеркина Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011б. 144 с.;</p> <p>3. Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) Н.Ф. Губанова;</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. – Мозаика-Синтез,2016. - 80</p> <p>5. Шалаева, Журавлева, Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей».</p>	<p>https://forum.sibmam.ru/viewtopic.php?t=503797 Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Методические рекомендации «Мои рассказы»;</p> <p>2. Методические рекомендации «Маленький грамотей».</p> <p>3. Методические рекомендации «Я познаю мир».</p> <p>4. Энциклопедия «Животные».</p> <p>5. Энциклопедия «Все обо всем».</p> <p>6. Детская энциклопедия «Планета «Земля».</p> <p>7. «Большая энциклопедия для дошкольников».</p> <p>8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»- М: Мозайка- Синтез, 2014.</p> <p>9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка- Синтез, 2014.</p> <p>10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа – Мозаика-Синтез,2016. -80</p> <p>11.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет) Т.Ф. Саулина</p> <p>12.Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 6-7 лет) И.А. Поморева, В.А. Позина.</p> <p>13.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет) Л.Ю. Павлова;</p> <p>14.Расскажите детям о деревьях 3-7 лет. ООО «ИМА – ПРЕСС –ПРИНТ»;</p> <p>15.Расскажите детям о морских обитателях 3-7 лет. ООО «ИМА –ПРЕСС –ПРИНТ»;</p> <p>16.Расскажите детям о Московском Кремле 3-7 лет. ООО «ИМА –ПРЕСС –ПРИНТ»;</p> <p>17.Расскажите детям о зимних видах спорта 3-7 лет.</p>	<p>http://i-gnom.ru/books/metlina_matematika_v_detском_sadu.html Математика в детском саду</p> <p>http://doshkolnik.ru/ «Дошкольники»</p> <p>https://solnet.ee/ «Солнышко» Познавательный сайт</p> <p>http://www.teremoc.ru/ «Теремок» Развивающие игры для детей</p>

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» Москва Мозайка Синтез 2016. 2. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет». М.: ТЦ, «Сфера» 2017. 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. – Мозаика-Синтез,2016. -144 4. «Школа семи гномов» полный годовой курс (6-7лет). 5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для занятий с детьми 6-7 лет) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова,М.А. Васильева. 6. Н.Е. Арбекова, Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет (конспекты). 7. О.С. Гомзяк, Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты). 8. Е.Н. Спивак, Звуки Л,Р (речевой материал для автоматизации). 9. О.С. Гомзяк, Говорим правильно в 6-7 лет,(конспекты фронт занятий)1 период. 10. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, Тетрадь логопед занятий (подготовительная группа). 11. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, Логопедические задания, для детей 6-7 лет. 12. Грамматика в картинках множественное число (для занятий с детьми 3-7 лет), Москва Мозайка Синтез 2016. 	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник рисования для начинающих. 2. Забавные фигурки. Модульное оригами. 3. Модульная аппликация. 4. Забавные фигурки делаем из гофрокартона. 5. Игрушки из картона. 6. Травянчики. Творческая мастерская Василия Бузы. 7. Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет) Т.С. Комарова. 8. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) Л.В. Куцакова; 9. Развитие художественных способностей (для занятий с детьми 3-7 лет) Т.С. Комарова. 10. Народное искусство детям 3-7 лет Т.С. Комарова. 11. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 5-9 лет Сказка в русской живописи, Москва, Мозайка Синтез 2016. 18. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка.- М.,1987 19. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011. <p>Музыка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981. 2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Картушина М.Ю. Интегрированные занятия для детей от 3 до 7 лет. М.: Изд. «Скрипторий» 2009. 4. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. 	<p>СД диск. Изобразительное искусство (4-9 лет) Е.В. Краснушкин</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Оздоровительная гимнастика – комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет) Л.И. Пензулаева. 2. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) Э.Я. Степаненкова. 3. Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет) А.И. Пензулаева. 4. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет) М.М. Борисова. 5. Основы безопасности. (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО) 5-6 лет, К.Ю. Белая. Физическая культура 1. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 2. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. 3. Игры и развлечения детей 3-7 лет на воздухе, Осокина Т.И. 4. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Пензулаева</p>	<p>СД диск. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) Л.И. Пензулаева http://pedsovet.su/loa/d/308 «Дошкольное образование» Раздел физическая культура</p>
-----------------------------------	--	--

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: детская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доска интерактивная; • столы; • стульчики; • игры и игрушки, в том числе по гендерному развитию; центры развития; • сюжетно-ролевые; • настольно-печатные игры; • дидактические; • мобильный стол для лего; • костюмы для сюжетно-ролевых игр в ассортименте; • развивающие игры.
<p><i>Речевой центр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; • детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами; • схемы для заучивания стихотворений; • дидактические игры; • игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы; • игры и пособия на развитие речевого дыхания; • игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения; • картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи; • игры на развитие связной речи; • настольно-печатные игры по развитию речи.
<p><i>Математический центр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: «Составь куб»; «Геометрические головоломки»; «Сложи узор»; «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать»;

	<ul style="list-style-type: none"> • цветное лото; • головоломка «Шестиугольник»; • математический планшет «Найди фигуру»; • зигзагообразные дорожки; • логические цепочки. • мелкая и крупная геометрическая мозаика; • счетные палочки; • числовые карточки;
<i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мелки, акварель, гуашь, набор цветных карандашей, набор фломастеров, восковые мелки; • кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • губки из поролона; • пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; • бумага разной фактуры, размера и цвета; • картон, дидактические игры; • ножницы, клей; • альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников; • конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек; • природный материал (шишки, желуди, различные семена);
<i>Центр природы и естествознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная природоведческая литература; • календарь природы; • опыты; • экспериментирования; • инвентарь для ухода за растениями; • плакаты; • настольно-печатные игры по экологии; • пазлы; • таблицы; • мнемотаблицы, схемы, модели; • карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»; • альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»; • фигурки животных; • мини лаборатория «20 развивающих игр» • передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.
<i>Центр конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Лего» большие и маленькие; • Магнитный конструктор; • Деревянный и пластмассовый конструктор
<i>Экспериментальная лаборатория</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Наураша»
<i>Центр двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие; • средние флажки; • гантели; • кольцоброс; • мешочки для метания; • скакалки; • кегли; • мячики – массажеры; • дорожки здоровья; • картотека подвижных игр; • картотека дыхательной гимнастики; • картотека гимнастики после сна.
<i>Центр безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки – различного транспорта;

	<ul style="list-style-type: none"> • светофор; • фуражка полицейского; • жезл регулировщика; • макет улицы; • дорожные знаки; • коврик с разметкой улиц и дорог; • детская литература; • плакаты о ПДД; • костюмы для сюжетно-ролевых игр.
Спальное помещение: дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати; • Спальные принадлежности.
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды; • папки-передвижки; • детские шкафчики; • скамейки; • шкаф.

Использование дополнительных помещений в МБДОУ № 56 «Искорка»

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Логопедический кабинет	Шкаф, стеллажи, письменный стол, стулья, клавиатура, моноблок, принтер, мышки, методические пособия, игры, мультимедийная установка (проектор+экран), музыкальные инструменты, детские планшеты, реабилитационные программы
Кабинет педагога-психолога	Шкаф, стеллажи, письменный стол, тумбочки, стулья, клавиатура, моноблок, принтер, мышки, панно «Звездное небо», шар большой зеркальный, пузырьковая колонна «Рыбки», интерактивные столы, «Таинственный свет» панно с подсветкой из фиброоптических волокон, Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», мягкие пуфики, методические пособия.
Музыкальный зал	Интерактивная доска. Музыкальный синтезатор «Yamaha» Музыкальный центр «LG» Пианино «Weinbach» Магнитофон «Sony»Металлофон. Ксилофон. Бубен. Барабан. Колокольчики. Маракас. Трещетки. Кастаньеты. Треугольники. Бубенцы. Деревянные ложки. Колотушка. Литавры. Музыкальные молоточки(большие) Музыкальные молоточки(маленькие). <u>Музыкально-дедактические игры</u> : «Музыкальная шкатулка», «Какой колокольчик звенит?», «Высокий, средний, низкий», «Кто как идёт?». <u>Наглядный материал</u> : «Иллюстрации музыкальных инструментов», «Кто кем работает?». <u>Раздаточный материал</u> : Осенние листочки. Погремушки. Набор звучащих шаров. <u>Аудиоматериалы</u> : «Мир музыки» - С.И.Швед, «На зарядку становись!», «Детский праздник», «Вечер в лесу», «Птичий концерт», «Шум водопада»
Физкультурный зал	Стеллаж на колесах для инвентаря, Металлические стойки для мячей, обручей, Батут, Бревно гимнастическое напольное, Доска деревянная с ребристой поверхностью, Канат (дорожка-змейка), Мат большой: 10мм, 5мм, Мат малый: 10мм, 6мм, 2мм. Коврики гимнастические, Набор боксера (пара перчаток, груша), Скамейка гимнастическая (3 м., 2,5 м.) Баскетбольное кольцо напольное, Модули: «туннель»

	Туннель для подлезания (на кольцах, на дугах), Дуги для подлезания (малые, большие), Фишка разметочная, Набор «Полоса препятствия» Набор для балансирования, Набор «Островки», Стойки с веревкой для прыжков в высоту, Щит навесной, Корзина для инвентаря (забрасывания) Турник навесной, Массажная дорожка: пластмассовая, на ткани Массажные следы набор, Свисток судейский, Конусы.
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

На территории детского сада оборудованы:

- Спортивная площадка со спортивным оборудованием (гимнастическое бревно, волейбольные столбы с сеткой, лабиринты), предназначенная для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений;

- Метеостанция, предназначенная для наблюдения за погодными условиями, определения температуры воздуха, количества осадков и т.д.;

- Музыкальная площадка, предназначенная для знакомства детей с новыми музыкальными инструментами, проведения музыкальных занятий на свежем воздухе в теплый период, праздников, развлечений;

- Космическая площадка, включающая в себя яркие и безопасные стенды и макеты, с помощью которых дети получают первые знания о космосе.

На всей территории образовательной организации имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Оснащенность прогулочного участка:

Все прогулочные участки оборудованы теньевыми навесами, игровыми комплексами, спортивным оборудованием и т.д.

На прогулочном участке группы «Пчелка» имеются Машинка Авен СПб, скамейка (пожарная машина), песочница, теневой навес с кладовкой и скамейками.

Описание особенности предметно-развивающей среды на прогулочном участке.

- *Зона сюжетно-ролевых игр.*

«Семья», «Кафе», «Строители», «Поликлиника», «Магазин». рули, каски, детский набор инструментов, машины разных размеров, флажки, куклы, коляски, тачки, детская посуда, набор «Больница», «Магазин», «Семья», «Автобус», сумки, пластмассовые игрушки.

- *Зона экологического воспитания*

В летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений, совочки, грабли, ведерки.

Вертушки, лупа, флюгер, ленточки, султанчики, увеличительные стекла, цветные стекла, мыльные пузыри

- *Художественно – эстетическая зона.*

Для театрализованной деятельности имеются маски, «пальчиковый театр», настольный театр.

На участке имеется оборудование для продуктивной деятельности: мольберты для рисования, краски, кисти, карандаши, листы, маркерная доска, маркеры, мелки.

- *Спортивная зона.*

Подобранное оборудование: цели для метания.

Выносное оборудование: скакалки, обручи, лыжи, мячи (баскетбольный, футбольный, резиновые различных размеров), кегли, кольцоброс, «Городки», ракетки для бадминтона, различное нестандартное оборудование: «Бусы», «Теннис», конусы, кубики, вожжи, верёвки, маски-шапочки для игр.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Распорядок образовательной деятельности в группе регулируется:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020г. № 28);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования/ федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

- циклограммой деятельности воспитателя (приложение)

**Режим дня группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Пчелка» на 2023-2024 гг. (холодный период)**

07.00-07.50	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
07.50-08.00	Утренняя зарядка (гимнастика)
08.00-08.20	Самостоятельная деятельность детей
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
09.00-10.00**	Образовательная деятельность (занятия в игровой форме)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-11.50*	Прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, дежурство
12.30-12.40	Подготовка ко сну
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.05 15.40-16.10**	Образовательная деятельность
16.10-16.20	Подготовка к прогулке
16.20-16.50*	Прогулка
16.50-17.00	Возвращение с прогулки
17.00-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30-17.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.50-18.00	Подготовка к прогулке
18.00-19.00*	Прогулка, уход детей домой

* Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

** Время начала режимных моментов варьируется с учетом расписания занятий

**Расписание занятий
разновозрастной группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «ПЧЕЛКА»
(2023-2024 гг. учебный год)**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ЗАНЯТИЯ
Понедельник	09.00-09.25 ² /09.30 ³	ознакомление с окружающим миром
	11.20-11.45 ² /11.50 ³	физкультура
	15.40-16.05 ² /16.10 ³	рисование
Вторник	08.50-09.15 ² /09.20 ³	развитие речи, основы грамотности

	09.30-09.55 ² /10.00 ³	музыка
	15.40-16.05 ² /16.10 ³	конструирование, робототехника
Среда	09.00-09.25 ² /09.30 ³	математическое развитие
	11.15-11.40 ² /11.45 ³	физкультура
	15.40-16.05 ²	рисование
Четверг	09.00-09.25 ² /09.30 ³	развитие речи, основы грамотности
	10.50-11.15 ² /11.20 ³	музыка
	15.40-16.10 ³	математическое развитие
Пятница	09.00-09.25 ² /09.30 ³	лепка, аппликация ручной труд
	11.10-11.35 ² /11.40 ³	физкультура

⁻² - занятия для детей 5 - 6 лет в разновозрастной группе;

⁻³ - занятия для детей 6 - 7 в разновозрастной группе.

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Срок проведения
1.	Ежедневный традиционный утренний и вечерний круг	«Дружный кружочек»	Обсуждение планов на день, подведение итогов, обсуждение планов, проблемных ситуаций	Ежедневно
2.	Выставка поделок из природного материала	«Осень золотая»	Развивать воображение, закреплять навыки работы с природным материалом	Сентябрь, 2023
3.	Развлечение	Осенины	Закрепление навыков песенного, танцевального репертуара, игрового творчества.	Октябрь 2023 г.
4.	Выставка детских рисунков	«Единство народов – мир на Земле!»	Развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам.	Ноябрь 2023 г.
5.	Выставка детских рисунков	«Моя мама - лучшая на свете!»	Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.	Ноябрь 2023 г.
6.	Развлечение	«День Матери»	Воспитание доброго отношения, любви и уважения к маме	Ноябрь 2023 г.
7.	Выставка детских рисунков	«Здравствуй, зимушка - зима!»	Знакомить детей с изменениями в природе, происходящими с наступлением зимы, расширять представления о зиме и ее признаках.	Декабрь 2023 г.
8.	Новогоднее развлечение для детей	«Здравствуй, праздник новогодний!»	Воспитание чувства прекрасного; закрепление навыков песенного, танцевального, игрового творчества, новогоднего репертуара.	Декабрь 2023 г.
9.	Досуг по ПДД	«Безопасная дорога»	Закрепить знание ПДД, представление о некоторых дорожных знаках, умение анализировать дорожные ситуации; воспитывать ответственность и безопасность	Январь 2024 г.

10.	Выставка детских рисунков	«Наша Армия сильна – защищает всех она!»	Воспитание патриотических чувств	Февраль 2024 г.
11.	Развлечение	«День Защитников Отечества»	Формирование нравственно-патриотического воспитания детей. Воспитание дружелюбия, доброжелательного отношения друг к другу	Февраль 2024 г.
12.	Выставка детских рисунков	«Праздник весны и красоты»	Закрепить знания детей о времени года «Весна!»	Март 2024 г.
13.	Утренник	«8 марта»	Воспитание чувства любви и уважения к женщине: девочке, сестре, маме, бабушке	Март 2024 г.
14.	Поздравление именинников	«День именинника»	Учить детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета	В течение года

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ФАОПДО ДОУ.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
на 2023- 2024 учебный период**

Сроки	Учебная неделя	Тема	Даты	События
Учебный период				
сентябрь	1	День знаний. Детский сад. Игрушки.	01-08	01.09. - День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности
	2	Осень. Приметы.	11-15	
	3	Лес. Деревья. Кустарники.	18-22	21 - сентября - Международный день мира
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	25-29	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	02-06	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 – День защиты животных 05.10 - День учителя
	6	Фрукты. Труд взрослых и детей в саду.	09-13	11.10 - День работников сельского хозяйства 13.10 - Всемирный день зрения
	7	Перелетные птицы.	16-20	15.10 - Всемирный день мытья рук 16.10 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 20.10 – День отца в России
	8	Дикие животные готовятся к зиме.	23-27	20.10 - Международный день повара 28.10 – День мультфильмов

	9	Наш город. Край родной.	30-03	03.11.1887 г – День рождения Самуила Маршака 04.11 - День народного единства
ноябрь	10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	07-10	11.11.1901 г – День рождения Евгения Чарушина. 12.11 - экологический праздник Синичкин день
	11	Человек.	13-17	14.11– День отца 18.11 - День Рождения Деда мороза 20.11 - Всемирный день ребенка
	12	Семья. День Матери.	20-24	24.11 - День матери в России
	13	Зима. Изменения в природе.	27-01	30.11 - Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ
декабрь	14	Зимующие птицы.	04-08	03.12 - Международный день инвалидов; День неизвестного солдата 05.12 – День добровольца в России 09.12 – День героев Отечества
	15	Домашние животные и их детеныши.	11-15	10.12 - День рождения Югры 12.12 - День конституции Российской Федерации
	16	Зимние забавы. Зимние виды спорта	18-22	22.12 - Международный день солидарности
	17	Новогодний праздник.	25-29	27.12 - День спасателя России 31.01 – Новый год
январь	18	Дом. Мебель	09-12	01.01-Праздник - Новый год 07.01- Праздник - Рождество Христово 11.01- Всемирный день «спасибо» 11.01 - День заповедников и национальных парков 14.01- Праздник - Старый Новый Год
	19	Посуда. Бытовая техника на кухне.	15-19	18.01- Праздник - Крещенский сочельник 21.01- Международный день объятий
	20	Продукты питания.	22-26	25.01 - Татьяна день 27.01- День воинской славы России.
	21	Животные Севера.	29-02	30.01.1894 г – День рождения В. Бианки 30.01 - День Мороза и Снегурки
февраль	22	Профессии. Инструменты.	05-09	04.02. 1906 г – День рождения Агнии Барто 08.02 – День Российской науки 09.02 - Лыжня России 10.02 - День зимних видов спорта
	23	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	12-16	14.02- День Святого Валентина 17.02 - День проявления доброты
	24	День защитника Отечества.	19-22	21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества
	25	Весна. Приметы весны.	26-01	01.03 - Всемирный день кошек 03.03 - Всемирный день писателя
март	26	Мамин праздник.	04-07	08.03 - Международный женский день
	27	Дикие животные и их детеныши.	11-15	13.03.1913 г – День рождения Сергея Михалкова

	28	Обитателей рек, морей и аквариумов.	18-22	20.03-21.03 - День весеннего равноденствия 22.03 - Всемирный день воды 21.03. - Праздник - День Земли 22.03. -Праздник - Всемирный день воды
	29	Животные жарких стран.	25-29	25-30.03 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Л.Н. 27.03. - Международный день театра 31.03.1882 г – День рождения Корнея Чуковского
апрель	30	Домашние птицы.	01-05	01.04- День Смеха 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги 07.04 - Всемирный день здоровья 30.04 - День пожарной охраны
	31	Космос.	08-12	12.04 - День космонавтики
	32	Перелетные птицы	15-19	18.04 – Международный день цирка 23.04 - Всемирный день книг
	33	Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	22-27	22.04 - Международный день Матери-Земли 30.04 - День пожарной охраны
май	34	Майские праздники. 9 мая – День Победы.	02-08	01.05 - Международный праздник День труда 03.05 - День Солнца 09.05 - День Победы
	35	Домашние питомцы. / Школа. Школьные принадлежности.	13-17	19.05 – день детских общественных организаций России
	36	Насекомые.	20-24	15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 24.05 – День славянской письменности
	37	Лето. Цветы. Трава.	27-31	27.05 - Всероссийский день библиотек 28.05 - День пограничника
Летний период				
июнь	1	Счастливое детство мое! Неделя А.С. Пушкина	03-07	01.06 - Международный день защиты детей 06.06 - День рождения А.С. Пушкина; День русского языка 09.06 - Международный день друзей
	2	«Моя Родина – Россия»	10-14	12.06 – День России
	3	«Опасности рядом»	17-21	22.06 – День памяти и скорби
	4	«Ромашковое счастье»	24-28	
июль	5	«Азбука пешехода»	01-05	08.07 – День семьи, любви и верности
	6	«Чудеса природы»	08-12	11.07 - Всемирный день шоколада
	7	« Русская народная сказка»	15-19	
	8	«Волшебница водица»	22-26	
август	9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	29-02	
	10	Лесные дары	05-09	09.08- День строителя 12.08- День военно-воздушных сил Российской Федерации; День

				физкультурника
	11	«Съедобные и несъедобные грибы»	12-16	14.08 - День физкультурника 19.08 – Яблочный спас
	12	«Мой край Югра»	19-23	22.08- День государственного флага России
	13	«До свидания, лето! »	26-30	

**Перспективный план работы с родителями
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Консультация: «Все о развитии детской речи». 2. Оформление стенда: «Осень». 3. Памятка: «Возрастные особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет». 4. Акция: «Спаси дерево». 5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Особенности работы в логопедической группе».	Воспитатели Родители
Октябрь	1. Выставка рисунков: «Осенняя палитра». 2. Памятка: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». 3. Совместная работа детей и родителей над проектом: «Что нам осень принесла». 4. Советы родителям: «Дети наше повторение».	Воспитатели Родители
Ноябрь	1. Выставка детских рисунков: «Единство народов – мир на Земле!». 2. Беседа с родителями о формах закаливания детей. 3. Профилактика респираторных заболеваний. 4. Акция: «Кормушка».	Воспитатели Родители
Декабрь	1. Ознакомление с задачами краткосрочного проекта: «Новогодняя мастерская». 2. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 3. Конкурс рисунков: «Здравствуй, зимушка – зима!». 4. Беседа: «Как сочетать совместную деятельность и самостоятельность ребенка при выполнении заданий дома».	Воспитатели Родители
Январь	1. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребенка». 2. Рекомендации: «Игровые упражнения для развития пространственных представлений». 3. Оформление памятки: «Игры и упражнения для развития речи детей». 4. Конкурс рисунков: «Сказка зимнего двора».	Воспитатели Родители
Февраль	1. Консультация: «Учим стихи с помощью мнемотехники». 2. Оформление папки-передвижки: «С днем защитника Отечества!». 3. Памятка: «Воспитание без наказаний». 4. Акция: «Письмо солдату».	Воспитатели Родители
Март	1. Оформление стенда: «Весна». 2. Поздравление мам – детский утренник. 3. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной» 4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна».	Воспитатели Родители
Апрель	1. Групповое родительское собрание: «Итоги года. Наши достижения за год». 2. Папка-передвижка: «Правила ПДД». 3. Индивидуальные беседы: «Чем и как занят ребенок дома?». 4. Консультация: «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей с ОНР».	Воспитатели Родители

	5. Родительское собрание: «Наши достижения».	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол: «Ознакомление с итогами диагностики. Рекомендации на лето». 2. Консультация: «Играем с пользой». 3. Оформление стенда: «День победы». 4. Консультации: «Не гасите интерес. Любознательный ребенок», «Автокресло необходимо». 	Воспитатели Родители
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы: «Одежда в летний период», «Режим ребенка летом». 2. Консультации: «Золотые правила воспитания», «Детская книжка нужна ребенку не вместо взрослого, а вместе с взрослым». 3. Индивидуальные беседы: «Выбираем правильный головной убор». 4. Оформление стенда: «Здравствуй, лето». 	Воспитатели Родители
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Осторожно, солнечный удар!»; «Игры с песком и водой». 2. Дискуссия по теме: «Нужны ли наказания». 3. Общение: «Ребенок в саду, дома, на улице». 4. Пополнение папки-передвижки: «Осторожно, насекомые!». 	Воспитатели Родители
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Безопасность ребенка на воде»; «Как провести летний отдых с детьми»; «Отдых на даче». 2. Памятка: «Безопасное поведение детей на дороге». 3. Озеленение участка. 4. Буклет: «Воспоминание о лете». 	Воспитатели Родители

**Циклограмма образовательной деятельности группы
старшего дошкольного возраста «Пчелка» (6-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.00	<i>Прием детей. Создание условий для самостоятельной, совместной деятельности. Индивидуальная работа с родителями (взаимодействие с родителями)</i>				
	Игры с кубиками, пазлы. Дидактические игры Игровая ситуация Слушание музыки. Разучивание стихотворений, потешек, поговорок Речевая пятиминутка	Игры на развитие мелкой моторики. Обучение игровым диалогам Рассматривание картин, иллюстраций в книгах Формирование КГН Дидактические, речевые игры Речевая пятиминутка	Развивающие игры Формирование КГН Игры в Центре воды и песка Малоподвижные игры. Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов Повторение стихов, потешек. Речевая пятиминутка	Беседы на нравственно-этические темы Словесные игры. Игры со спортивным инвентарем (мячи обручи, кегли ...) Д/игры по проблемной теме воспитателя Речевая пятиминутка	Настольно-печатные игры. Д/игры по безопасности. Игровые воспитывающие ситуации. Формирование КГН Речевая пятиминутка
8.00 – 8.10	<i>Инструкция по ОБЖ. Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика. Контроль навыков культуры поведения</i>				
8.10 – 8.30	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом, пользование столовыми приборами. Контроль выполнения</i>				
8.30 – 8.50	<i>Утренний круг</i>				
8.50 – 9.00	<i>Совместная, самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к ООД (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие)</i>				
9.00–11.50	Занятия				
	1. 09.00-09.25 ² /09.30 ³ - Ознакомление с окружающим миром 2. 11.20-11.45 ² /11.50 ³ - Физкультура	1. 08.50-09.15 ² /09.20 ³ - Развитие речи, основы грамотности 2. 09.30-09.55 ² /10.00 ³ - Музыка	1. 09.00-09.25 ² /09.30 ³ - Математическое развитие 2. 11.15-11.40 ² /11.45 ³ – Физкультура	1. 09.00-09.25 ² /09.30 ³ – Развитие речи, основы грамотности 2. 10.50-11.15 ² /11.20 ³ - Музыка	1. 09.00-09.25 ² /09.30 ³ - Лепка, аппликация ручной труд 3. 11.10-11.35 ² /11.40 ³ - Физкультура
10.10-10.30	<i>Совместная, самостоятельная деятельность по интересам.</i>				
10.30-10.40	Второй завтрак Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом. Контроль				
10.40-12.30	<i>Подготовка к прогулке (обучение приемам). Выход на прогулку. Прогулка. Игры с песком, снегом, выносным материалом. Катание на велосипеде, санках. Трудовая деятельность с дошкольниками</i>				
	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Закрепление ОВД –	Наблюдение за живыми объектами. П/игры с предметами.	Наблюдение за трудом взрослых. П/игры с ходьбой.	Наблюдение за социальными явлениями жизни.	Наблюдение за неживой природой. П/игры со словами.

	прыжки. П/игры с бегом. Малоподвижные игры. Трудовые действия	Игры на ориентировку в пространстве. Закрепление ОВД – ходьба. Трудовые действия	Закрепление ОВД – ловля, бросание, катание. Экспериментальная деятельность. Трудовые действия	Закрепить ОВД - бег. Народные подвижные игры. Малоподвижные игры. Трудовые действия	Малоподвижные игры. Закрепление ОВД Трудовые действия
Активационные дни	<i>Целевая прогулка по д/саду</i>				
	Строительные игры. Экспериментирование. Общение. Работа по продуктивным видам деятельности. Чтение. Инд. раб. по познавательному развитию	Игры на развитие мелкой моторики. Загадывание загадок. Хороводные игры. Заучивание стихотворений. Слушание сказок в грамзаписи.	Д/игры по ОБЖ. Формирование КГН Рассказывание сказок Сюжетно-ролевые игры Инд. работа по художественно-эстетическому развитию	Экологические игры. Обучение игровым действиям. Игры с ходьбой. Слушание песенок в грамзаписи.	Развивающие игры. Игры в уголке дорожного движения. Игры с мячом. Чтение. Индивидуальная работа по развитию речи
12.30 – 12.50	<i>Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, культура общения. Самостоятельная деятельность детей</i>				
12.50 – 13.20	<i>Подготовка к обеду. Дежурство. Обед. Закрепление КГН, культуры поведения за столом. Контроль</i>				
13.20 – 15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение перед сном</i>				
	Фольклор	Поэзия	Сказки	Рассказы	Фольклор
	Оформление документации.	Инструктивно – методическое совещание.	Работа по обогащению развивающей среды.	Подбор материала к проектной деятельности	Подготовка к тематической недели.
15.10 - 15.30	<i>Подготовка оборудования для закаливания, постепенный подъем детей. Корректирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры</i>				
15.30 - 15.50	<i>Подготовка к полднику. Полдник. Дежурство</i>				
15.40-16.10 Занятия	15.40-16.05 ² /16.10 ³ – Рисование	15.40-16.05 ² /16.10 ³ - Конструирование, робототехника	15.40-16.05 ² – Рисование	15.40-16.10 ³ – Математическое развитие	Развивающие игры. Проблемные ситуации. Игры в шахматы, шашки
Мастерская			15.40 ³ – Рисование		Речевые игры и упражнения Работа над проектом

	Сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные игры. Игровые ситуации Работа по программе «Феникс. Шахматы» Создание совместных построек	Пальчиковая гимнастика. Экспериментальная деятельность. Проблемные ситуации. Работа по программе «Истоки»	Беседа по ОБЖ. Строительные игры. Индивидуальная работа по СК/Р. М/подвижные игры. Пальчиковые игры. Повторение стихотворений. Проект «Экономическое воспитание дошкольников»	Словарные игры. Заучивание стихотворений. Инд/ работа по познавательному развитию Работа по программе «Патриот»	«Моя Югра»
16.50 – 17.00	<i>Вечерний круг</i>				
17.00 – 17.30	<i>Подготовка к ужину. Ужин</i>				
17.30 – 19.00	Самостоятельная, совместная деятельность по интересам. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой</i>				
	Д/игры по экологии. Хороводные игры. Игры с конструктором Дидактические игры (музыка)	Словесные игры. Инд. работа по познавательному развитию. Хороводные игры Театрализованная деятельность.	Игры с конструктором Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию. Проблемные ситуации. Настольно-печатные игры.	Повторение стихотворений. Общение. Игры средней подвижности. Игры по ПДД. Инд. раб по Ф/Р.	Повторение песен. Игры на развитие мелкой моторики. Игры с конструктором Минутки безопасности
Активные дни	Индивидуальная работа Игры с палочками Кюизенера. Музыкальные игры Драматизация Индивидуальная работа по ЗКР.	Индивидуальная работа по ФЭМП. М/подвижные игры. Сенсорные игры. Пальчиковые игры.	Индивидуальная работа Х-Э/Р. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная деятельность детей Игры на развитие мелкой моторики.	Рассматривание альбомов, иллюстраций. Игры с блоками Дениша Строительные игры, обыгрывание.	Инд. работа по Р/Р. Слушание сказок, песенок в аудиозаписи. Самостоятельная художественная деятельность детей