

Принято
на педагогическом совете №1
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ № 56 «Искорка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D03EFB4E3E0D4D7D1A8E88A961CA8BE1
Владелец:
Понарина Светлана Вячеславовна
Действителен: 21.11.2022 с по 14.02.2024

О.В. Иванченко
Приказ от «01» 09 2023 г. № ДС 56-16-258/3

«Согласовано»
Заместитель заведующего по УВР
/ Н.А. Боровинских
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (4-6 ЛЕТ)
«СОЛНЫШКО»**

Программа составлена на основе
адаптированной образовательной программы
МБДОУ № 56 «Искорка»
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Авторы: воспитатели: Широбокова Н.А.,
Багаутдинова А.Р.
учитель музыки: Муратова Р.Р.
учитель физической культуры: Карпенко И.Р.
учитель-логопед: Мишина М.И.
педагог-психолог: Дружук А.А.

г. Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АОПДО ДОУ

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. План работы с родителями

4.2. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) рассматривается как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в каждой конкретной группе.

Программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 56 «Искорка» (далее АОПДО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель федеральной программы- является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. в том числе их эмоциональной благополучие;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОПДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

- адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- коррекционно-образовательную технологию по коррекции ОНР (авторы Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова).

Цель: развитие речи у детей дошкольного возраста с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, в формировании связной речи, преодолении нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия (для детей 4 – 7 лет);

- образовательную технологию «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (для воспитанников с 4 до 7 лет);

- программу «Феникс – шахматы для дошкольников» (авторы Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) (для воспитанников с 4 до 7 лет).

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; - программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста;

- «Цветик – семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка;

- программу «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) (для детей 2 – 7 лет).

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

- проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников с 5 до 7 лет).

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе;

- проект «Моя Югра – край, в котором я живу» (для воспитанников с 5 до 7 лет).

Цель проекта: расширение представлений детей о растительном и животном мире родного края; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание уважения к Югре, патриотических чувств;

-программа «Развитие речи в детском саду» (автор В.В. Гербова).

Цель программы: помочь детям усвоить словарный состав языка, его грамматический строй; сформировать способность осознавать дефекты собственного произношения, совершенствовать моторику артикуляционного аппарата;

-программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (авторы И.А. Помораева, В.А.Позина).

Цель программы: развивать элементарные математические представления у детей 4-5 лет; помочь детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения на практике;

-программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (автор О.В. Дыбина). Цель программы: с помощью игр-занятий, дидактических игр знакомить детей 4-5 лет с предметным и социальным окружением, помочь каждому ребёнку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру;

- программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор Т.С. Комарова).

Цель программы: расширять сенсомоторный опыт дошкольников; развивать и совершенствовать графические и изобразительные навыки и умения;

-программа «Конструирование из строительного материала» (автор Л.В. Куцакова).

Цель программы: развивать пространственное, логическое, ассоциативное мышление детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности детей группы «Солнышко»	Примечание
<p>Физиологические особенности. Списочный состав группы 15 человек, из них 4 девочки и 11 мальчиков. 9 детей с 4-5 лет, 6 детей с 5-6 лет. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p> <p>Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребёнку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p> <p>Интеллектуальные особенности. Интеллектуальные особенности детей связаны с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать (4 детей), сравнивать предметы окружающей действительности (4 детей), классифицировать по существенному признаку (6 детей), устанавливать причинно-следственные связи (4 детей), делать выводы (3 детей), обобщения (4 детей), умозаключения на основе имеющихся данных (4 детей).</p> <p>Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия. В игровой деятельности детей. Воспитанники проявляют интерес к миру людей, природы, задают познавательные вопросы и делают попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляют творчество в процессе практического познания: высказывают догадки, выдвигают гипотезы, некоторые из них пытаются проверить; включаются в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеют делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Демонстрируют новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем</p>	

знаний, источником интересных сведений, объяснений. Демонстрируют умение использовать разные способы осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование. Владеют представлениями о разных видах техники и ее назначении (8 детей). Имеют представления о взаимосвязях неживой и живой природы: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знают их обитателей. Демонстрируют бережное, заботливое, отношение к природе. Владеют конструированием: проявляют самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеют находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования (8 детей). Владеют представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеют строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляют устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Проявляют интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Знают и различают основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10 (7 детей). Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (6 детей). Сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливают какое число больше (меньше), уравнивают неравное число предметов (4 детей). Сравнивают предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты (5 детей). Различают форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называют дни недели, последовательность частей суток (3 детей). Выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам (4 детей). Владеют коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему (5 детей); в разговоре интересуются высказываниями собеседника, стараются привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуются невербальными средствами общения (8 детей). Проявляют интерес к книге, радость от общения с нею.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. С удовольствием включаются в выполнение творческих заданий проблемного характера; способны участвовать в коллективных художественно-декоративных работах. Дети проявляют интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способны выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знают особенности изобразительных материалов (6 детей). Создают изображения предметов (по представлению и с натуры) (5 детей), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом используют различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие или иному виду декоративного искусства (3 детей). Изображение включает в себя большее количество деталей, оттенков цвета. На характер рисунка оказывает существенное влияние пол ребенка.

Усложняется **конструирование**. Большинство детей используют и называют различные детали деревянного конструктора (8 детей). Могут заменить детали постройки в **ЗАВИСИМОСТИ** ОТ имеющегося материала. 7 воспитанников владеют обобщенным способом обследования образца. Не все дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям (6 детей).

Двигательная сфера. В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Мальчикам нравится бегать и прыгать (11 мальчиков). Девочки предпочитают танцевать и выполнять упражнения на гибкость (4 девочки). Дети проявляют элементы самостоятельности в двигательной

деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Начинает развиваться **образное мышление**. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Речевое развитие. Дети выделяют понятия в группы на основе их признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная); транспорт (пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный); животные (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.); растения (деревья, кусты, травянистые) и т.д. Используют слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы инструменты, домашние животные, фрукты, овощи, профессия, транспорт и другие) (10 детей). Отвечают на вопрос простым предложением, ведут диалог со сверстниками, педагогом, умеют делиться впечатлениями (5 детей). Пересказывают небольшое литературное произведение, знают стихи, сказки (4 детей). Значительно улучшается состояние звуковой наполняемости слов. Осваивают средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Интересуются звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи (4 детей). Пользуются речевыми интонационными средствами (4 детей). Сформированы некоторые грамматические формы речи. Владеют некоторыми видами языкового анализа и синтеза: определяют количество слов в предложении, слогов и звуков в слове, дифференцирует звуки по акустическим и артикуляторным признакам, дает характеристику акустических признаков (5 детей). Анализируют поведение и состояние литературного героя, его настроение, внутреннее переживание человека (6 детей).

Художественно – эстетические особенности. *Аппликация:* изображают предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразование одних геометрических фигур в другие: в треугольник, прямоугольники в полоски и др. (5 детей). Проявляют творчество при создании сюжетных композиций.

Лепка: Дети лепят предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляют аккуратность. Создают небольшие сюжетные композиции, передают пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек (6 детей). Проявляют творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).

Музыкальная деятельность: эмоционально и увлеченно слушают музыку и охотно говорят о ней; имеет представление о народной, классической, современной музыке, звучание музыкальных инструментов. Поют без напряжения, плавно, легким звуком. (7 детей). Ритмично двигаются в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Обогатился «арсенал» танцевальных движений: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в движении. Владеют основами техники игры на различных детских музыкальных инструментах, пытаются импровизировать на детских музыкальных инструментах. Проявляют творческую активность, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

<p><i>Театрализованная деятельность:</i> умеют разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Используют для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр). Проявляют артистические качества, пытаются передать эмоциональное состояние героев, активно вступают в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступают перед сверстниками, родителями и другими.</p> <p>Физическое развитие. Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты в обозначенное место, в длину, в высоту с разбега, через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения. Избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.</p>	
--	--

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. АОПДО ДОУ.

Характеристика детей 4-5 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Игровая деятельность, формируется наглядно-образное мышление.
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых.
Объект познания	Предметы и явления окружающей жизни.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Мышление	Формируется наглядно-образное мышление.
Восприятие	Выбирает по названию основные цветы. Различает 5 геометрических фигур, выбирает их по слову и называет. Формируется умение ориентироваться относительно себя, развивается умение ориентироваться по плану, схеме.
Воображение	Учиться пересказывать небольшие по объему сказки и литературные произведения.
Произвольность познавательных процессов	Начинает развиваться произвольное запоминание в игре об образовательной деятельности.
Личностные особенности	
Форма общения	Ситуативно-познавательное.
Отношения со сверстниками	Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность.

Отношения со взрослыми	Отношения со взрослыми – ситуативно-деловое: взрослый источник информации имеются представления о том, как надо\не надо себя вести. Может регулировать свое поведение, хотя требуется еще напоминание.
Эмоции	Эмоции ситуативные, старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Речь	Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.
Ведущая потребность	Потребность в уважении взрослого; познавательная потребность.
Новообразования	Формирование активной речи; непосредственное восприятие действительности.

Характеристика детей 5-6 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская и коллективная игра со сверстниками, ролевая игра и игры с правилами, ролевой диалог, игровая ситуация; длительные игровые объединения.
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле, активная социализация, развитие воображения ребенка, хорошо развитая речь.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; вопросы, рассказы взрослого, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Продолжает развиваться образное мышление. Начало формирования образно-схематического.
Восприятие	Продолжают совершенствоваться такие понятия, как форма, цвет, величина, время, положение в пространстве и т.д. Может расставить около 10 предметов по убыванию или возрастанию. Выбирает по названию основные цвета. Различает 7 геометрических фигур, выбирает их по слову и называет. Ориентируется относительно себя, развивается умение ориентироваться по плану, схеме.
Воображение	Становится произвольным, появляется не только в игре, но и на занятиях, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации. Может придумать вариацию знакомой сказки.
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные, начинает развиваться произвольное запоминание.
Личностные особенности	
Форма общения	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.
Отношения со сверстниками	Отношения со сверстниками - ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по игре. Создаются игровые объединения из 2-5 человек. Продолжительность игры 20-25 минут. Появляется ролевое общение, высказывания адресуются друг другу, учитываются возможности слушателя.
Отношения со взрослыми	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим рассказом.
Эмоции	Эмоции более ровные, старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Речь	Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать рассказы по картинке, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении взрослого; в признании самостоятельности ребенка.
Новообразования	Завершение формирования активной речи; выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-6 лет) представлены в Федеральной образовательной программе (II раздел, п.15 (подраздел 15.3 (15.3.1, 15.3.2, 15.3.3)).

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач представлено в федеральной образовательной программе (III раздел. п.18,19,20,21,22)

Образовательная область	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми федеральной общеобразовательной программы
«Социально-коммуникативное развитие»	III раздел, п.18 - подраздел 18.5 (18.5.1, 18.5.2); подраздел 18.6 (18.6.1, 18.6.2).
«Познавательное развитие»	III раздел, п.19 – подраздел 19.5 (19.5.1, 19.5.2); подраздел 19.6 (19.6.1, 19.6.2).
«Речевое развитие»	III раздел, п.20 – подраздел 20.5 (20.5.1, 20.5.2); подраздел 20.6 (20.6.1, 20.6.2).
«Художественно - эстетическое развитие»	III раздел, п.21 – подраздел 21.5 (21.5.1, 21.5.2(21.5.2.1, 21.5.2.2, 21.5.2.3, 21.5.2.4, 21.5.2.5, 21.5.2.6); подраздел 21.6 (21.6.1, 21.6.2(21.6.2.1, 21.6.2.2, 21.6.2.3, 21.6.2.4, 21.6.2.5, 21.6.2.6).
«Физическое развитие»	III раздел, п.22 – подраздел 22.5 (22.5.1, 22.5.2); подраздел 22.6 (22.6.1, 22.6.2).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально - коммуникативное	совместные действия (изготовление коллективного панно); хозяйственно-бытовой труд; дежурство; экскурсия; проекты; самообслуживание; труд в природе.
Речевое развитие	беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игра; ситуация общения; викторина; решение ситуаций.
Познавательное развитие	рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа; проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; реализация проектов, различные виды театров.
Физическое развитие	игровая беседа с элементами движений, игра, игровое упражнение, утренняя гимнастика, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики и их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ФАОПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Группа «Солнышко» является разновозрастной группой компенсирующей направленности (4-6 лет). Группу посещают 15 воспитанников, из них 11 мальчиков и 4 девочки.

Количество воспитанников	Период	Заключения ТППМК							
		НПОЗ	ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНР	НР	СНР	Заикание
Всего: 15	Сентябрь	0	0	0	0	15	0	0	0
Всего:	Январь								
Всего:	Апрель								

Особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической группе выделяются 3 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

ОНР (I уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР (II уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

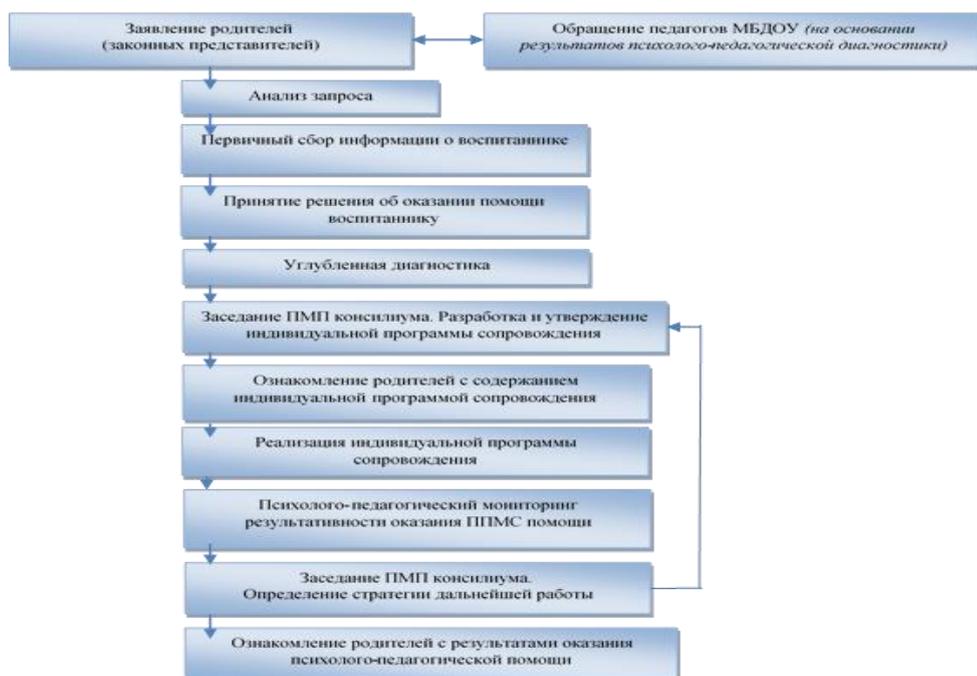
Диагноз	Специалист	Рекомендации по работе с детьми ОВЗ
ОНР	Учитель-логопед	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и обучение элементам грамоты.
	Педагог-психолог	Занятия по развитию познавательной деятельности, произвольного внимания, формирования произвольной регуляции деятельности и

		эмоционально-волевой сферы.
	Учитель-дефектолог	Групповые и индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению, формированию элементарных математических представлений, развитию высших психических функций.

Неоспоримо утверждение, что существует потребность в комплексном сопровождении развития ребенка в образовательном процессе. Наиболее эффективным сопровождением будет являться, когда специалисты разного профиля взаимодействуют на основе системно-деятельностного подхода к обеспечению условий, необходимых для развития ребенка, а также преодолению проблем в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Концептуальная и методологическая основа модели психолого-педагогического сопровождения, предложенной в МБДОУ № 56 «Искорка» включает: концепцию сопровождения Е.И. Казаковой; системно-деятельностный подход; положение о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (постановление Администрации города Сургута от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации») (с изменениями).

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



Направления и содержание комплексного обследования ребенка

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психологическое, логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения ООПДО (АОПДО), причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Социальное	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед

Должность Направление деятельности специалистов	воспитатель	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель-дефектолог	медсестра	учитель музыки	учитель по физическо культуре
1. Работа с родителями будущих воспитанников	+	+	+		+		
2. Изучение медицинских карт	+	+	+		+		+
3. Определение социального статуса семьи (составление социального паспорта)	+						
4. Определение педагогического потенциала семьи	+	+	+				
5. Диагностика психического развития ребенка	+		+				
6. Диагностика речевого развития ребенка	+	+					
7. Диагностика физического развития ребенка	+						+
8. Диагностика развития музыкальных способностей						+	
9. Создание индивидуальной программы развития ребенка	+	+	+		+	+	+
10. Реализация программы с привлечением всех специалистов МБДОУ	+	+	+		+	+	+
11. Промежуточная диагностика и корректировка заключения специалистов	+	+	+		+	+	+
12. Итоговый мониторинг	+	+	+		+	+	+

Участие педагогов МБДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми по типу логопедической группы или логопедического пункта. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Тщательно обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
-----------------	---

Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с этапом коррекционной деятельности. 3. Индивидуальная работа (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создание предметно-развивающей среды. 5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах. <p>Работа с родителями: организация и активное участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с нарушениями развития, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2. Оснащает и оформляет дефектологический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями развития (развивает с учетом особых образовательных потребностей сенсорные и высшие психические функции, познавательную деятельность, формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит комплексную диагностику; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные); изготавливает наглядные пособия, дидактический Учитель-дефектолог материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам дефектологического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 4. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 5. Оказание помощи в планировании. 6. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 7. Информирование по вопросам развития детей. 8. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 9. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.

Освоение АООДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АООП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3 АООДО МБДОУ №56 «Искорка».

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная, образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. Культурные практики - всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.4. ФАОПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности на занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Информирование родителей (законных представителей) посредством официального сайта образовательного учреждения. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые). Фотоотчет в групповом чате «Чему научились за месяц»
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Создание библиотеки, медиатеки. Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей по психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line (онлайн-консультации со специалистами ДОУ, онлайн-собрания, вебинары, электронные памятки по средствам популярных мессенджеров).
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

Проектная деятельность на 2023–2024 г.г.

Месяца	Наименование и сроки реализации проекта		
	краткосрочный	среднесрочный	долгосрочный
Октябрь		«Что нам осень принесла»	
Декабрь	«Новогодняя игрушка»		
в течение года			«Растим юных патриотов»

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. АОПДО ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОПДО ДОУ в группе, обеспечение группы методическими материалами и средствами обучения по АОПДО ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оснащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2018г. «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ», И.Ю Бордачева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г. «Развитие саморегуляции 5-7 лет», Н.Е.Вераксы, Мозаика – Синтез, 2020г. «Образовательное событие 3-7 лет», Л.Логинова, Мозаика – Синтез, 2021г.	
Познавательное развитие	Авторская программа И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика синтез, 2018г. авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» демонстрационный материал, Мозаика синтез, 2016г. Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» раздаточный материал, Мозаика синтез, 2016г. Парциальная программа «Юный эколог» система	

	<p>работы 4-5, С.Н. Николаева, Мозаика -Синтез, 2016г. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» С.Н. Николаева, Мозаика - Синтез, 2016г., 2 шт. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет», Н.Е. Веракса, О.Р Галимов, Мозаика синтез, 2018г., Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Мозаика - Синтез, 2018г. «Конструирование из строительного материала 5-6 лет» Л.В. Куцакова, «Партнерство ДО и семьи», Мозаика - Синтез, 2020г. Мир в картинках «Государственные символы РФ», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт.</p>	
Речевое развитие	<p>Рассказы по картинкам «Родная природа», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Защитники Отчества», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Кем быть», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «В деревне», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Осень», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Лето», Мозаика синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г.</p> <p>Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР, Н.Е. Арбекова, 2020г. Логопедические задания для детей 4-5 лет, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2019г.</p> <p>Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, 2018г.</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>«Изобразительное искусство для дошкольников натюрморт, пейзаж, портрет» для работы с детьми 4-9лет, Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», Т.С. Комарова, 2018г. Народное искусство детям «Золотая хохлома» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Каргопольская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. 2 шт. Народное искусство детям «Городецкая роспись» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Дымковская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Сказочная гжель», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Искусство детям «Лепим народную игрушку», Мозаика синтез, 2015г. Мир в картинках «Музыкальные инструменты», Мозаика синтез, 2016г.</p>	
Физическое развитие	<p>«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений», Л.И. Пензулаева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2019г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г. 24 Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт.</p>	

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Доска интерактивная, • Детский планшет «Даша-путешественница»; • столы; • стульчики; • игры и игрушки, в том числе по гендерному развитию; центры развития; • сюжетно-ролевые; • настольно-печатные игры; • дидактические; • мобильный стол для лего; • костюмы для сюжетно-ролевых игр в ассортименте; • развивающие игры.
<i>Речевой центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; • детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами; • схемы для заучивания стихотворений; • схемы для пересказа произведений; • дидактические игры; • игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы; • игры и пособия на развитие речевого дыхания; • игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения; • картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи; • игры на развитие связной речи; • настольно-печатные игры по развитию речи.
<i>Математический центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: «Составь куб»; «Геометрические головоломки»; «Сложи узор»; «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать»; • цветное лото; • головоломка «Шестиугольник»; • математический планшет «Найди фигуру»; • зигзагообразные дорожки; • логические цепочки. • мелкая и крупная геометрическая мозаика; • счетные палочки; • числовые карточки;
<i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мелки, акварель, гуашь, набор цветных карандашей, набор фломастеров, восковые мелки; • кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • губки из поролона; • пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; • бумага разной фактуры, размера и цвета; • картон, дидактические игры; • ножницы, клей; • альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников; • конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек; • природный материал (шишки, желуди, различные семена);

<p><i>Центр природы и естествознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная природоведческая литература; • календарь природы; • опыты; • экспериментирования; • инвентарь для ухода за растениями; • плакаты; • настольно-печатные игры по экологии; • пазлы; • таблицы; • мнемотаблицы, схемы, модели; • карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»; • альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»; • фигурки животных; • мини лаборатория «20 развивающих игр» • передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.
<p><i>Центр конструирования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Лего» большие и маленькие; • Конструктор; • Деревянный и пластмассовый конструктор
<p><i>Экспериментальная лаборатория</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Наураша»
<p><i>Центр двигательной активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие; • средние флажки; • гантели; • кольцеброс; • мешочки для метания; • скакалки; • кегли; • мячики – массажеры; • дорожки здоровья; • картотека подвижных игр; • картотека дыхательной гимнастики; • картотека гимнастики после сна.
<p><i>Центр безопасности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки – различного транспорта; • светофор; • фуражка полицейского; • жезл регулировщика; • макет улицы; • дорожные знаки; • коврик с разметкой улиц и дорог; • детская литература; • плакаты о ПДД; • костюмы для сюжетно-ролевых игр.
<p>Спальное помещение: дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати; • Спальные принадлежности.
<p>Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды; • папки-передвижки; • детские шкафчики; • скамейки; • шкаф.
<p>Кабинет учителя-логопеда: - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; - консультативная работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Столы-парты; • стулья; • логопедический тренажер; • компьютер-моноблок; • зеркало логопедическое; • дидактические игры; • пособия для развития речи; • методические пособия; • центр, подготовки артикуляционной моторики; • центр обогащения словаря; • центр развития мелкой моторики; • центр развития грамматического строя речи; • центр развития слухового внимания; • центр развития интеллекта; • центр развития дыхания; • центр обучения грамоте;

	<ul style="list-style-type: none"> • центр методической литературы; • центр детской литературы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Детский планшет «Даша-путешественница» • Комплект реабилитационных материалов «Тоша/Со» • Комплект по реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир» • Логопедический тренажер «Говорящее зеркало» • «Говорящий фотоальбом» • Диагностический набор «Лилия» • Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4-х лет Г.С. Кагарлицкой • Серия «Расскажи детям» (карточки для занятий в детском саду) • Серия «Грамматика в картинках. Говори правильно» • Серия «Мир в картинках» • Серия «Откуда что берется?» • Интерактивная панель с программой «Мерсибо» стол с зеркалом; парты; стулья; доска; мячики ежики.

Использование дополнительных помещений в МБДОУ № 56 «Искорка»

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Шкаф, стеллажи, письменный стол, тумбочки, стулья, клавиатура, моноблок, принтер, мышки, панно «Звездное небо», шар большой зеркальный, пузырьковая колонна «Рыбки», интерактивные столы, «Таинственный свет» панно с подсветкой из фиброоптических волокон, Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», мягкие пуфики, методические пособия.
Музыкальный зал	Стулья, мультимедийная установка (проектор + экран), акустическая система (колонки), микшерный пульт, фортепиано, шкафы, ноутбук, диско-шар. Наглядно - иллюстративный материал (сюжетные картины; пейзажи (времена года)), портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты: шумовые музыкальные инструменты (погремушки, бубенцы, треугольники, колокольчики, деревянные коробочки, бубны, барабаны, ложки, маракасы, молоточки); игрушки-самоделки; мелодические инструменты (металлофоны, ксилофоны, свирели). Демонстрационный и раздаточный материал (косынки (желтые, красные), разноцветные шарфы, разноцветны платочки, зонтики, мягкие игрушки, султанчики).
Физкультурный зал	Стеллаж на колесах для инвентаря, металлические стойки для мячей, металлические стойки для обручей, батут, бревно гимнастическое напольное, доска деревянная с ребристой поверхностью, канат (дорожка-змеяка), мат большой: 10мм, 5мм, мат малый: 10мм, 6мм, 2мм, коврики гимнастические, набор боксера (пара перчаток, груша), скамейка гимнастическая (3 м.), скамейка гимнастическая (2,5 м.), баскетбольное кольцо напольное, модули: «туннель», туннель для подлезания на кольцах, туннель для подлезания на дугах, фишка разметочная, дуги для подлезания (малые), дуги для подлезания (большие), набор «полоса препятствия», набор для балансирования, набор «Островки», стойки с веревкой для прыжков в высоту, щит навесной, корзина для инвентаря (забрасывания), корзина для инвентаря (малая), парашют малый, турник навесной, массажная дорожка: пластмассовая на ткани, массажные следы набор, свисток судейский, конусы, раздаточный материал: лыжи пластиковые, ленты на колечке, мешочки с грузом: большие средние малые, мяч гимнастический с рожками, мячи гимнастические (большие, ребристые), мячи средние резиновые (цветные), мячи набивные (большие), мячи набивные (малые), мячи баскетбольные №5, мячи маленькие (пластмассовые), мячи маленькие (резиновые, массажные), мячи для метания (резиновые), валики маленькие (резиновые массажные), обручи железные, большие, обруч малый пластмассовый, обручи плоские, палки гимнастические деревянные (короткие), скакалки: 3м, 2,4м, гантели малые (пластмассовые), гантели большие (пластмассовые), клюшки (пластмассовые), шайбы (пластмассовые), кольца малые (резиновые), косичка короткая, султанчики, кубики (пластмассовые), набор игры «Шашки», набор игры «Боулинг», Набор «Городок», Набор «Большой теннис».

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на лично-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

На территории детского сада оборудованы:

- спортивная площадка со спортивным оборудованием (гимнастическое бревно, волейбольные столбы с сеткой, лабиринты), предназначенная для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений;
- Метеостанция, предназначенная для наблюдения за погодными условиями, определения температуры воздуха, количества осадков и т.д.;
- музыкальная площадка, предназначенная для знакомства детей с новыми музыкальными инструментами, проведения музыкальных занятий на свежем воздухе в теплый период, праздников, развлечений;
- космическая площадка, включающая в себя яркие и безопасные стенды и макеты, с помощью которых дети получают первые знания о космосе.

На всей территории образовательной организации имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Оснащенность прогулочного участка:

Все прогулочные участки оборудованы теньевыми навесами, игровыми комплексами, спортивным оборудованием и т.д.

На прогулочном участке группы «Солнышко»: теньевой навес с кладовкой и скамейками, «Кухня», песочница, баскетбольное кольцо .

Описание, особенности предметно-развивающей среды на прогулочном участке.

- *Зона сюжетно-ролевых игр.*

«Семья», «Кафе», «Строители», «Поликлиника», «Магазин»: кухня, наборы посуды и продуктов, куклы, набор доктора, каски, набор инструментов, машины большие и малые, тачки для снега и песка.

Зона экологического воспитания

В летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений, совочки, грабли, ведерки.

- *Художественно – эстетическая зона.*

Для театрализованной деятельности имеются маски, «театр на трости». На участке имеется оборудование для продуктивной деятельности: краски, кисти, карандаши, листы, пластилинмаркеры, мелки.

- *Спортивная зона.*

Подобранное оборудование: цели для метания, профилактическая дорожка, конусы.

Выносное оборудование: скакалки, обручи, мячи (футбольный, резиновые различных размеров), кегли, кольцеброс, «Городки», «хоккей», ракетки для бадминтона, различное нестандартное оборудование: «Теннис», цели для метания, «Лошадки»

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Распорядок образовательной деятельности в группе регулируется:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования/ федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

- циклограммой деятельности воспитателя (приложение)

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
на 2023 - 2024 учебный период**

Сроки	Учебная неделя	Тема	Даты	События
Учебный период				
сентябрь	1	День знаний. Детский сад. Игрушки.	01-08	01.09. - День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности
	2	Осень. Приметы.	11-15	
	3	Лес. Деревья. Кустарники.	18-22	21 - сентября - Международный день мира
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	25-29	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	02-06	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 – День защиты животных 05.10 - День учителя
	6	Фрукты. Труд взрослых и детей в саду.	09-13	11.10 - День работников сельского хозяйства 13.10 - Всемирный день зрения
	7	Перелетные птицы.	16-20	15.10 - Всемирный день мытья рук 16.10 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 20.10 – День отца в России
	8	Дикие животные готовятся к зиме.	23-27	20.10 - Международный день повара 28.10 – День мультфильмов
	9	Наш город. Край родной.	30-03	03.11.1887 г – День рождения Самуила Маршака 04.11 - День народного единства
ноябрь	10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	07-10	11.11.1901 г – День рождения Евгения Чарушина. 12.11 - экологический праздник Синичкин день
	11	Человек.	13-17	14.11– День отца 18.11 - День Рождения Деда мороза 20.11 - Всемирный день ребенка
	12	Семья. День Матери.	20-24	24.11 - День матери в России
	13	Зима. Изменения в природе.	27-01	30.11 - Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ
декабрь	14	Зимующие птицы.	04-08	03.12 - Международный день инвалидов; День неизвестного солдата 05.12 – День добровольца в России 09.12 – День героев Отечества
	15	Домашние животные и их детеныши.	11-15	10.12 - День рождения Югры 12.12 - День конституции Российской Федерации
	16	Зимние забавы. Зимние виды спорта	18-22	22.12 - Международный день солидарности
	17	Новогодний праздник.	25-29	27.12 - День спасателя России 31.01 – Новый год
январь	18	Дом. Мебель	09-12	01.01-Праздник - Новый год 07.01- Праздник - Рождество Христово 11.01- Всемирный день «спасибо» 11.01 - День заповедников и национальных парков 14.01- Праздник - Старый Новый

				Год
	19	Посуда. Бытовая техника на кухне.	15-19	18.01- Праздник - Крещенский сочельник 21.01- Международный день объятий
	20	Продукты питания.	22-26	25.01 - Татьяна день 27.01- День воинской славы России.
	21	Животные Севера.	29-02	30.01.1894 г – День рождения В. Бианки 30.01 - День Мороза и Снегурки
февраль	22	Профессии. Инструменты.	05-09	04.02. 1906 г – День рождения Агнии Барто 08.02 – День Российской науки 09.02 - Лыжня России 10.02 - День зимних видов спорта
	23	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	12-16	14.02- День Святого Валентина 17.02 - День проявления доброты
	24	День защитника Отечества.	19-22	21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества
	25	Весна. Приметы весны.	26-01	01.03 - Всемирный день кошек 03.03 - Всемирный день писателя
март	26	Мамин праздник.	04-07	08.03 - Международный женский день
	27	Дикие животные и их детеныши.	11-15	13.03.1913 г – День рождения Сергея Михалкова
	28	Обитателей рек, морей и аквариумов.	18-22	20.03-21.03 - День весеннего равноденствия 22.03 - Всемирный день воды 21.03. - Праздник - День Земли 22.03. -Праздник - Всемирный день воды
	29	Животные жарких стран.	25-29	25-30.03 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Л.Н. 27.03. - Международный день театра 31.03.1882 г – День рождения Корнея Чуковского
апрель	30	Домашние птицы.	01-05	01.04- День Смеха 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги 07.04 - Всемирный день здоровья 30.04 - День пожарной охраны
	31	Космос.	08-12	12.04 - День космонавтики
	32	Перелетные птицы	15-19	18.04 – Международный день цирка 23.04 - Всемирный день книг
	33	Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	22-27	22.04 - Международный день Матери-Земли 30.04 - День пожарной охраны
май	34	Майские праздники. 9 мая – День Победы.	02-08	01.05 - Международный праздник День труда 03.05 - День Солнца 09.05 - День Победы
	35	Домашние питомцы. / Школа. Школьные принадлежности.	13-17	19.05 – день детских общественных организаций России
	36	Насекомые.	20-24	15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 24.05 – День славянской письменности

	37	Лето. Цветы. Трава.	27-31	27.05 - Всероссийский день библиотек 28.05 - День пограничника
Летний период				
ИЮНЬ	1	Счастлиное детство мое! Неделя А.С. Пушкина	03-07	01.06 - Международный день защиты детей 06.06 - День рождения А.С. Пушкина; День русского языка 09.06 - Международный день друзей
	2	«Моя Родина – Россия»	10-14	12.06 – День России
	3	«Опасности рядом»	17-21	22.06 – День памяти и скорби
	4	«Ромашковое счастье»	24-28	
ИЮЛЬ	5	«Азбука пешехода»	01-05	08.07 – День семьи, любви и верности
	6	«Чудеса природы»	08-12	11.07 - Всемирный день шоколада
	7	« Русская народная сказка»	15-19	
	8	«Волшебница водица»	22-26	
АВГУСТ	9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	29-02	
	10	Лесные дары	05-09	09.08- День строителя 12.08- День военно-воздушных сил Российской Федерации; День физкультурника
	11	«Съедобные и несъедобные грибы»	12-16	14.08 - День физкультурника 19.08 – Яблочный спас
	12	«Мой край Югра»	19-23	22.08- День государственного флага России
	13	«До свидания, лето! »	26-30	

Режим дня
разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-6 лет)
«Солнышко»
на 2023-2024 гг. (холодный период)

07.00-07.54	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
07.54-08.04	Утренняя зарядка (гимнастика)
08.04-08.25	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.25-08.50	Самостоятельная деятельность детей, игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
08.50-09.45**	Занятия
09.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-11.50*	Прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, дежурство
12.30-12.40	Подготовка ко сну
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.05**	Занятия
16.05-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-17.30	Подготовка к прогулке
17.30-19.00*	Прогулка, уход детей домой

* Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

** Время начала режимных моментов варьируется с учетом расписания занятий.

Расписание занятий
разновозрастной группы компенсирующей направленности (4-6лет)
«СОЛНЫШКО»
(2023–2023 гг. учебный год)

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ЗАНЯТИЯ
Понедельник	08.50-09.10 ¹ /09.15	ознакомление с окружающим миром
	09.25-09.45 ¹ /09.50 ²	музыка
	15.40-16.05 ²	рисование
Вторник	08.50-09.10 ¹ /09.20-09.45 ²	логопедическое
	11.10-11.30 ¹ /11.35 ²	физическая культура
	15.40-16.05 ² -	развитие речи, основы грамотности
Среда	08.50-09.10 ¹ /09.20-09.45 ²	логопедическое
	11.30-11.50 ¹ /11.55 ²	музыка
Четверг	08.50-09.10 ¹ /09.20-09.45 ²	логопедическое
	09.55-10.15 ¹ /10.20 ²	физическая культура
	15.40-16.05 ²	развитие речи, основы грамотности
Пятница	09.00-09.20 ¹ /09.25 ²	математическое развитие
	10.00 – 10.20 ¹ /10.25 ²	физическая культура

⁻¹ - занятия для детей 4-5 разновозрастной группе;

⁻² - занятия для детей 5 - 6 лет в разновозрастной группе;

⁻³ - занятия для детей 6 - 7 в разновозрастной группе.

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Срок проведения
1.	Выставка поделок из природного материала	«Дары Осени»	Развитие творческих способностей детей, привлечение родителей воспитанников к совместной деятельности	октябрь, 2023
2.	Развлечение	«Осенины»	Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке	октябрь, 2023
3.	Выставка творческих работ	«Мамочка любимая моя»	Развитие творческих способностей детей, изобразительных навыков и умений, воспитывать любовь и уважение к матери	ноябрь, 2023
4.	Акция	«Птичья столовая»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	ноябрь, 2023
5.	Новогодний утренник		Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке	декабрь, 2023
6.	Развлечение	«День защитника Отечества»	Вызвать желание участвовать в мероприятии. Развивать представления о Российской армии, развивать физические качества	февраль, 2024
7.	Утренник	«8 марта!»	Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам. Развивать гендерные представления, воспитывать уважительное и доброе отношение к девочкам и женщинам	март, 2024
8.	Поздравления именинников	«Сегодня день рождения!»	Способствовать доброжелательной атмосфере, воспитывать интерес к сверстникам, желание искренне поздравить и сказать добрые слова.	В течение года

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. АОПДО ДОУ.

**Перспективный план работы с родителями
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Речевое развитие детей». 2. Оформление наглядной агитации «ежим дня», «Сетка занятий». 3. Памятка «Возрастные особенности детей 4-5 лет и 5-6 лет». 4. Папка-передвижка Дорожная азбука для дошкольников 5. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 6. Родительское собрание: «Давайте познакомимся». 	Воспитатели Родители
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Осенняя палитра». 2. Памятка «Безопасность на дороге». 3. Выставка совместного творчества детей и родителей «Что нам осень принесла». 4. Советы родителям: «Дети наше повторение». 5. Консультация «Одежда детей в группе» 6. Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Дары Осени» 	Воспитатели Родители
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков: «Единство народов – мир на Земле!». 2. Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» 3. Консультация «Прогулки и их значение». 4. Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье. 5. Папка-передвижка «День матери». 6. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». 7. Экскурсия выходного дня. Посещение Старого Сургута. 	Воспитатели Родители
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с задачами краткосрочного проекта: «Новогодняя игрушка». 2. Консультация «Прогулки в зимний период». 3. Конкурс рисунков и поделок «Зимние фантазии». 4. Беседа: «Как сочетать совместную деятельность и самостоятельность ребенка при выполнении заданий дома». 5. Памятка «Правила поведения на дороге зимой». 6. Детско-родительская творческая мастерская «Елочная игрушка». 	Воспитатели Родители
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 2. Рекомендации: «Игровые упражнения для развития пространственных представлений». 3. Памятки: «Игры и упражнения для развития речи детей». 4. Консультация «Ругать или хвалить» 5. Рекомендации по организации выходного дня дошкольников. 	Воспитатели Родители
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Особенности общения с ребенком в семье» 2. Папки-передвижки: «С днем защитника Отечества!». 3. Памятка «Воспитание без наказаний». 	Воспитатели Родители

	<p>4. Акция: «Письмо солдату».</p> <p>5. Родительское собрание.</p> <p>6. Буклет «Правила пожарной безопасности».</p>	
Март	<p>1. Папка-передвижка «Чтобы дети не болели», «Азбука пешехода».</p> <p>2. Поздравление мам – детский утренник.</p> <p>3. Консультация: «Как помочь ребенку делиться»</p> <p>4. День добрых дел «Совместное создание в группе огорода на окне».</p> <p>5. Встреча с интересными людьми.</p> <p>6. Консультация: «Играем с пользой».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Апрель	<p>1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>2. Папка-передвижка: «Правила дорожные – совсем, совсем не сложные»».</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Чем и как занят ребенок дома?».</p> <p>4. Консультация: «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей с ОНР».</p> <p>5. Экскурсия выходного дня. Краеведческий музей.</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Май	<p>1. Круглый стол «Как воспитать маленького патриота»».</p> <p>2. Консультация «Организация совместного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на дороге».</p> <p>3. Папка-передвижка «День победы».</p> <p>4. Акция «Бессмертный полк».</p> <p>5. Экскурсия выходного дня. Театр кукол Петрушка.</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

**Циклограмма деятельности воспитателя с детьми
разновозрастной группы компенсирующей направленности «Солнышко» (4-6 лет)**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 7.54/ 8.04 – 8.10	<i>Прием детей. Создание условий для самостоятельной, совместной деятельности. Индивидуальная работа с родителями (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие).</i>				
	Утренний круг. Беседа о жизни группы, событиях прошедшего дня, предстоящих событиях. Дежурство в уголке природы, ведение календаря погоды. Д/игра по ФЭМП, инд. работа. Рассматривание картинок по теме недели. Речевая пятиминутка	Утренний круг. Игры на развитие мелкой моторики. Обучение игровым диалогам. Рассматривание картинок, иллюстраций в книжках. Пальчиковая гимнастика. Поисково-творческие задания. Речевая пятиминутка. Самомассаж	Утренний круг. Моделирование ситуаций: Развивающие игры (палочки, блоки). Игры с механическими игрушками, обучение игровым действиям. Работа по Р/Р. Речевая пятиминутка	Утренний круг. Занимательные загадки, задачи, ребусы. Обучение элементарным игровым диалогам. Д/игры по проблемной теме в-ля. Игры по речевому развитию. Речевая пятиминутка. Самомассаж	Утренний круг. Решение проблемной ситуации. Настольно-печатные игры. Д/игры по безопасности. Игры с муз. игрушками. Работа по П/Р. Речевая пятиминутка. Повторение стих, пословиц, поговорок
	<i>Инструкция по ОБЖ. Подготовка к утренней гимнастике (социально-коммуникативное развитие)</i>				
7.54 - 8.04	<i>Утренняя гимнастика. Контроль навыков культуры поведения (физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>				
8.04 – 8.25	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом, пользование столовыми приборами. Контроль выполнения (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
8.25 – 8.50	<i>Совместная, самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к ООД (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие)</i>				
8.50 – 10.30	Занятия				
	1. 08.50 - 09.15 ознакомление с окружающим миром 2. 09.25-09.50 - музыка 3. 15.40-16.05 - рисование	1. 08.50 - 09.10/09.20-09.45- логопедическое занятие (по подгруппам) 2. 11.10 – 11.30/11.35 - физкультура	1. 08.50 - 09.10/ 9.20 – 9.45 логопедическое занятие (по подгруппам) 2. 11.30-11.50/ 11.55 -музыка	1. 08.50 - 09.10/ 09.20-09.45 - логопедическое занятие (по подгруппам) 2. 9.55 - 10.15/ 10.20 – физкультура 3. 15.40 – 16.05 – развитие речи	1. 08.50 – 09.20/9.25 – математика 2. 10.00-10. 20/10.25 - физкультура
Мастерская				8.50 рисование	
9.50 - 10.00	<i>Совместная, самостоятельная деятельность по интересам детей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие)</i>				
10.00- 10.10	<i>Второй завтрак. Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом. Контроль (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				

10.10-11.50	<i>Подготовка к прогулке (обучение приемам). Выход на прогулку. Прогулка. Игры с песком, снегом, выносным материалом. Катание на велосипеде, санках, скольжение с горки. Трудовая деятельность с дошкольниками (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)</i>				
	Наблюдение за явлениями общественной жизни Труд С/р игра, п/игра, м/п игра. Творческая деятельность. Спортивная игра. Инд. работа.	Наблюдение за объектами живой природы. Труд. Экспериментирование. С/р игра, п/игра, м/п игра. Спорт. упражнение. Инд. работа	Наблюдение за трудом взрослых. Труд. С/р игра, м/п игра. П/игры с ходьбой. Закрепление ОВД – ловля, бросание, катание. Инд. работа Экспериментальная деятельность.	Наблюдение за соц. явлениями жизни. Целевая прогулка, экскурсия. С/р игра, м/п игра. Труд. Закрепит ОВД - бег. Народные подвижные игры. Инд. работа	Наблюдение за неживой природой. Труд. С/р игра, м/п игра. П/игры со словами. Обучение игровым действиям. Инд. работа
Активированные дни	<i>Целевая прогулка по д/саду (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)</i>				
	Строительные игры. Экспериментирование. Общение. Работа по продуктивным видам деятельности. Чтение. Инд. раб. по П/Р	Реалистичные рассказы из опыта воспитателя. Игры на развитие мелкой моторики. Загадывание загадок. Заучивание стих-й.	Д/игры по ОБЖ. Игры в практическом уголке с песком и водой. М/подвижные игры. Рассматривание иллюстраций в книжках. Инд. работа по Х-Э/Р	Обучение игровым действиям. Экологические игры. Игры с ходьбой. Слушание песенок в грамзаписи. Инд. раб. По С-К/Р.	Развивающие игры. Игры в уголке дорожного движения. Игры с мячом. Чтение. Инд. работа по Р/Р.
11.50 – 12.00	<i>Возращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, культура общения. Самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>				
12.00 – 12.30	<i>Подготовка к обеду. Обед. Закрепление к/г навыков, культуры поведения за столом. Контроль (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
12.30 – 15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон (физическое развитие). Чтение перед сном (речевое развитие)</i>				
	Фольклор	Поэзия	Сказки	Рассказы	Фольклор
	Инструктивно – методическое совещание.	Оформление документации	Работа по обогащению развивающей среды.	Подбор материала к од «Истоки»	Подготовка к тематической неделе.
14.50 – 15.10	<i>Подготовка оборудования для закаливания, постепенный подъем детей. Корректирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры (речевое, физическое развитие)</i>				
15.10 -15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
15.40-16.05	Мастерская				
	15.40 рисование	15.40 – развитие речи	15.40 конструирование и робототехника		15.40 - лепка, аппликация, ручной труд

16.05 – 17.00	Самостоятельная, совместная деятельность по интересам детей (<i>познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие</i>)				
	Работа по заданию логопеда. Рассматривание картинок. Беседа о здоровье. Чтение. Обучение игровым действиям. Инд. работа по Р/Р. Проект «Шахматное королевство»	Работа по заданию логопеда. Рассматривание иллюстраций по теме недели. Экспериментальная деятельность. Проблемные ситуации. Повторение стихотворений. «Мой край - моя Югра» (1 раз в месяц)	Работа по заданию логопеда. Беседа по ОБЖ. Строительные игры. Инд. работа по СК/Р. М/под. игры. Пальчиковые игры. Проект «STEM» (1 раз в неделю)	Работа по заданию логопеда. Словарные игры. Заучивание стихотворений. Инд-я работа по П/Р. Работа по проблемной теме воспитателя. «Истоки» (1 раз в неделю)	Работа по заданию логопеда. Общение Развивающие игры. Инд-я работа по ХЭ/Р. Психогимнастика. проекта по Финансовой грамотности (1 раз в месяц)
17.00 – 17.20	<i>Подготовка к ужину. Ужин (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
17.20 – 19.00	Самостоятельная, совместная деятельность по интересам. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, взаимодействие с семьей)</i>				
	Д/игры по экологии. Артикуляционная гимнастика. Хороводные игры. Общение.	П/игры с ходьбой. Повторение потешек. Словесные игры. Инд. работа по П/Р. Игры на развитие психических процессов.	Н - печатные игры. Инд-я работа по Х-Э/Р. Проблемные ситуации. Сенсорные игры. ХБТ	Повторение стих-й. Общение. Игры средней подвижности. Игры по ПДД. Инд. раб по Ф/Р.	Повторение песен. Игры на развитие мелкой моторики. Инд. раб. по СК/Р. ХБТ
Активированные дни	Рассматривание альбомов, иллюстраций. Игры с блоками Дьенеша. Строительные игры, обыгрывание.	Инд-я раб. по П/Р (ФЭМП). М/подвижные игры. Сенсорные игры. Пальчиковые игры.	Инд-я раб. по пр. теме воспитателя. Игры с палочками Кюизенера. Развлечение, драматизация Иллюстрации, картинки по теме недели.	Инд-я работа Х-Э/Р. Игры на развитие мелкой моторике. Обучение игровым действиям.	Инд. работа по Р/Р. Слушание сказок, песенок в аудиозаписи. Игры с сенсорными игрушками.