



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
  - 1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы
  - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения ФАОПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ФАОПДО ДОУ
- 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе
- 3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 4.1. План работы с родителями
- 4.2. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) рассматриваются как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в каждой конкретной группе.

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 56 «Искорка» (далее ФАОП ДО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель рабочей программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с заиканием в возрасте 5-7 лет, формирование и совершенствование речевых умений и навыков через вовлечение детей в сюжетно – ролевую игру.

#### **Задачи:**

- постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной речи от заикания речью;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- знакомство детей с различными видами и содержаниями игр;
- формирование у детей умение передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции;
- развивать и совершенствовать все стороны речи, добиваться чистого произношения всех звуков;
- развивать интерес к сюжетно-ролевой игре; -приобщать родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр;
- развитие предметно – развивающей среды для сюжетно-ролевых игр.

#### 1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОПДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

- адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- коррекционно-образовательную технологию по коррекции ОНР (авторы Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова).

Цель: развитие речи у детей дошкольного возраста с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, в формировании связной речи, преодолении нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия (для детей 4 – 7 лет);

- образовательную технологию «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (для воспитанников с 4 до 7 лет);

- программу «Феникс – шахматы для дошкольников» (авторы Кузин А.В., Коновалов Н.В.,Скаржинский Н.С.) (для воспитанников с 4 до 7 лет).

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; - программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста;

- «Цветик – семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова). Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка;

- программу «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) (для детей 2 – 7 лет).

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

- проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников с 5 до 7 лет).

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к

жизни в современном обществе;

- проект «Моя Югра – край, в котором я живу» (для воспитанников с 5 до 7 лет).

Цель проекта: расширение представлений детей о растительном и животном мире родного края; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание уважения к Югре, патриотических чувств;

-программа «Развитие речи в детском саду» (автор В.В. Гербова).

Цель программы: помочь детям усвоить словарный состав языка, его грамматический строй; сформировать способность осознавать дефекты собственного произношения, совершенствовать моторику артикуляционного аппарата;

-программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (авторы И.А. Помораева, В.А.Позина).

Цель программы: развивать элементарные математические представления у детей 6-7 лет; помочь детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения на практике;

-программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (автор О.В. Дыбина). Цель программы: с помощью игр-занятий, дидактических игр знакомить детей 5-6 лет с предметным и социальным окружением, помочь каждому ребёнку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру;

- программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор Т.С. Комарова).

Цель программы: расширять сенсомоторный опыт дошкольников; развивать и совершенствовать графические и изобразительные навыки и умения;

-программа «Конструирование из строительного материала» (автор Л.В. Куцакова).

Цель программы: развивать пространственное, логическое, ассоциативное мышление детей.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности детей группы «Рукавичка»	Примечание
<p><b>Физиологические особенности.</b> Списочный состав группы 12 чел., из них 9 мальчиков и 3 девочки. В группе 12 детей с ОВЗ (Заикание, ОНР). 9 детей имеют II группу здоровья; 3 ребят с I группа здоровья. Физическая подготовленность детей находится на среднем уровне.</p> <p><b>Интеллектуальные особенности.</b> У большинства детей (7 чел.) уровень познавательной активности и общей осведомленности - достаточный, у 5 детей – средний. На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и самостоятельной деятельности мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняют роли в процессе игры.</p> <p><b>Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия.</b> Восприятие у 7 детей сформированы на достаточном уровне. Эти дети имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют высокой степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. На высоком уровне сформированы наглядно-образные представления, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоена система эталонов и способность к обобщению, ориентации в пространстве, по отношению к себе и напротив сидящего человека. Дети с средним уровнем восприятия (5 детей) имеют представления не о всех эталонах и недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами. У таких детей возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине. Они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются в складывании разрезных картинок и построении орнамента без образца.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> У детей группы тяжелая степень заикания. На фоне развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор</p>	

слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Наречия используются редко. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Преобладающей формой мышления становится образное. Дети объединяют предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина, материал)

У воспитанников группы недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей наблюдается недостаток произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

#### **Художественно – эстетические особенности:**

##### *Изобразительная деятельность.*

У большинства детей группы (7 человек) рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. У 5 человек рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. *Аппликация.* Практически все дети (12 детей) с удовольствием занимаются аппликацией. У четверых детей плохо получается вырезать круг из квадратных заготовок, так как плохо развита мелкая моторика рук.

*Конструктивная деятельность.* Все дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Все воспитанники владеют обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

*Конструктивная деятельность.* Все дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Все воспитанники владеют обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

**Физические особенности:** Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты в обозначенное место, в длину, в высоту с разбега, через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне,

<p>шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения. Избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.</p>	
--	--

*Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ФАОПДО ДОУ.*

### Характеристика детей 5-7 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со сверстниками
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Способ познания	Экспериментирование, конструирование, наблюдение
Мышление	Сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений)
Восприятие	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов
Воображение	Воссоздающее (воспроизводит, что интересно и впечатлило)
Произвольность познавательных процессов	Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание взрослого и сверстника.
Отношения со сверстниками	Взаимодействует со сверстниками в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника, не перебивая
Отношения со взрослыми	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим рассказом
Эмоции	Проявляет эмоции (смех, слезы, восторг, удивление и т.д.)
Речь	Дети начинают разговаривать с рукой без заикания, рука помогает контролировать плавность речи. Дети правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать

	по картинке, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка
	Усвоение первичных нравственных норм. Появление самооценки. Появление элементов партнерского общения

### Характеристика детей 5-7 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле, хорошо развитая речь
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают)
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил, прилагает волевые усилия
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Внеситуативно-личностная. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой социальной позиции – позиции школьника. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических
Речь	Развитие плавной речи без заикания (речь с рукой)
Ведущая потребность	Потребность во взаимопонимании и сопереживании
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренний план действий;</li> <li>- проявление произвольности всех психических процессов;</li> <li>- возникновение соподчинения мотивов;</li> <li>- самосознание;</li> <li>- обобщенное и внеситуативное отношение к себе;</li> <li>- возникновение первой целостной картины мира;</li> <li>- появление учебно-познавательного мотива</li> </ul>

## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

*Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками разновозрастной группы компенсирующей направленности (5-7 лет) представлены в Федеральной образовательной программе (II раздел, п.15 (подраздел 15.3 (15.3.1, 15.3.2, 15.3.3)).*

### Планируемые промежуточные результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач представлено в федеральной образовательной программе (III раздел. п.18,19,20,21,22)

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые промежуточные результаты освоения детьми федеральной общеобразовательной программы</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	III раздел, п.18 - подраздел 18.5 (18.5.1, 18.5.2); подраздел 18.6 (18.6.1, 18.6.2).
«Познавательное развитие»	III раздел, п.19 – подраздел 19.5 (19.5.1, 19.5.2); подраздел 19.6 (19.6.1, 19.6.2).
«Речевое развитие»	III раздел, п.20 – подраздел 20.5 (20.5.1, 20.5.2); подраздел 20.6 (20.6.1. 20.6.2).
«Художественно - эстетическое развитие»	III раздел, п.21 – подраздел 21.5 (21.5.1, 21.5.2(21.5.2.1, 21.5.2.2, 21.5.2.3, 21.5.2.4, 21.5.2.5, 21.5.2.6); подраздел 21.6 (21.6.1, 21.6.2(21.6.2.1, 21.6.2.2, 21.6.2.3, 21.6.2.4, 21.6.2.5, 21.6.2.6).
«Физическое развитие»	III раздел, п.22 – подраздел 22.5 (22.5.1. 22.5.2); подраздел 22.6 (22.6.1. 22.6.2).



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

#### Формы работы по образовательным областям

<b>Направления развития и образования детей</b> (далее - образовательные области):	<b>Формы работы</b>
<b>Социально - коммуникативное</b>	совместные действия (изготовление коллективного панно); хозяйственно-бытовой труд; дежурство; экскурсия; проекты; самообслуживание; труд в природе.
<b>Речевое развитие</b>	беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игра; ситуация общения; викторина; решение ситуаций.
<b>Познавательное развитие</b>	рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа; проблемная ситуация.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; реализация проектов, различные виды театров.
<b>Физическое развитие</b>	игровая беседа с элементами движений, игра, игровое упражнение, утренняя гимнастика, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики и их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ФАОПДО ДОУ.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Группа «Рукавичка» является группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Группу посещают 12 воспитанников.

Количество воспитанников	Период	Заклучения ТПМПК							
		НПОЗ	ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНР	НР	СНР	Заикание
Всего: 12	Сентябрь	0	0	0	0	12	0	0	12
Всего:	Январь								
Всего:	Апрель								

#### Особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Диагноз	Специалист	Рекомендации по работе с детьми ОВЗ
Заикание ОНР	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые занятия по коррекции заикания (дрд, дыхательные гимнастики, развитие правильного речевого выдоха, речь с рукой);</li> <li>- Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (артикуляционная гимнастика; развитие просодических компонентов речи; развитие мелкой моторики; автоматизация звуков);</li> <li>- подгрупповые занятия по развитию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и связной речи;</li> <li>- проведение логопедических пятиминуток в соответствии с темой недели;</li> <li>- вечерние занятия по закреплению речевых навыков по заданию логопеда.</li> </ul>
	Педагог-психолог	Групповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (И.Л. Арцишевская «Работа с гиперактивными детьми»), развитие познавательной сферы, произвольной регуляции деятельности, учебного поведения (Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»)

Неоспоримо утверждение, что существует потребность в комплексном сопровождении развития ребенка в образовательном процессе. Наиболее эффективным сопровождением будет являться, когда специалисты разного профиля взаимодействуют на основе системно-деятельностного подхода к обеспечению условий, необходимых для развития ребенка, а также преодолению проблем в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Концептуальная и методологическая основа модели психолого-педагогического сопровождения, предложенной в МБДОУ № 56 «Искорка» включает: концепцию сопровождения Е.И. Казаковой; системно-деятельностный подход; положение о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (постановление Администрации города Сургута от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (с изменениями).

Диагноз	Специалист	Рекомендации по работе с детьми ОВЗ
<b>ОНР</b>	Учитель-логопед	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и обучение элементам грамоты.
	Педагог-психолог	Занятия по развитию познавательной деятельности, произвольного внимания, формирования произвольной регуляции деятельности и эмоционально-волевой сферы.
	Учитель-дефектолог	Групповые и индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению, формированию элементарных математических представлений, развитию высших психических функций.

**Схема-алгоритм  
оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении  
образовательной программы,  
своем развитии и социальной адаптации**



**Направления и содержание комплексного обследования ребенка**

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психологическое, логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения <i>ФАОПДО ДОУ</i> , причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Социальное	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед

## Координация деятельности специалистов МБДОУ

Направление деятельности специалистов	Должность	воспитатель	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель-дефектолог	медсестра	учитель музыки	учитель по физической культуре
1. Работа с родителями будущих воспитанников		*	*	*		*		
2. Изучение медицинских карт		*	*	*		*		*
3. Определение социального статуса семьи (составление социального паспорта)		*						
4. Определение педагогического потенциала семьи		*	*	*				
5. Диагностика психического развития ребенка		*		*				
6. Диагностика речевого развития ребенка		*	*					
7. Диагностика физического развития ребенка		*						*
8. Диагностика развития музыкальных способностей							*	
9. Создание индивидуальной программы развития ребенка		*	*	*		*	*	*
10. Реализация программы с привлечением всех специалистов МБДОУ		*	*	*		*	*	*
11. Промежуточная диагностика и корректировка заключения специалистов		*	*	*		*	*	*
12. Итоговый мониторинг		*	*	*		*	*	*

**Участие педагогов МБДОУ в разработке и реализации  
коррекционных мероприятий**

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми по типу логопедической группы или логопедического пункта.</li> <li>2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</li> <li>3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</li> <li>4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</li> <li>5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</li> <li>6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</li> <li>7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</li> <li>8. Тщательно обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</li> <li>9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</li> <li>2. Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с этапом коррекционной деятельности.</li> <li>3. Индивидуальная работа (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда).</li> <li>4. Создание предметно-развивающей среды.</li> <li>5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</li> </ol> <p>Работа с родителями: организация и активное участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с нарушениями развития, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми.</p> <p>Оснащает и оформляет дефектологический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</p> <p>Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями развития (развивает с учетом особых образовательных потребностей сенсорные и высшие психические функции, познавательную деятельность, формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</p> <p>Проводит комплексную диагностику; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</p> <p>Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p> <p>Составляет заключения по результатам дефектологического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями.</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.</li> <li>2. Составление психолого-педагогических заключений.</li> <li>3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.</li> <li>2. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.</li> <li>3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей</li> </ol>

или групп.
4. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.
5. Оказание помощи в планировании.
6. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).
7. Информирование по вопросам развития детей.
8. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.
9. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.

*Освоение ФАОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики ФАОПДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью*

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3 ФАОПДО МБДОУ №56 «Искорка».*

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная, образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. Культурные практики - всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ФАОПДО ДОУ.*

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о методике коррекции заикания (режим молчания, речь с рукой). Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятии и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Информирование родителей (законных представителей) посредством официального сайта образовательного учреждения. Организация выставок детского творчества.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Создание библиотеки, медиатеки. Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей по психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line (онлайн-консультации со специалистами ДООУ, онлайн-собрания, вебинары, электронные памятки по средствам популярных мессенджеров).
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

### Проектная деятельность на 2023–2024 г.г.

Месяца	Наименование и сроки реализации проекта		
	краткосрочный	среднесрочный	долгосрочный
Октябрь		01.04-12.04 «Спасём Землю от мусора»	«Я люблю тебя, Родина моя – Россия!»
Декабрь	04.12-08.12 «Светофор-большой помощник, лучший друг для нас в пути!»		
Март			
Май			

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ФАОПДО ДООУ.*

## III. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения ФАОПДО в группе, обеспечение группы методическими материалами и средствами обучения по ФАОПДО ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов,



оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оснащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2018г. «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ», И.Ю Бордачева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>«Развитие саморегуляции 5-7 лет», Н.Е.Вераксы, Мозаика – Синтез, 2020г. «Образовательное событие 3-7 лет», Л.Логина, Мозаика – Синтез, 2021г.</p>	
Познавательное развитие	<p>Авторская программа И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика синтез, 2018г. авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» демонстрационный материал, Мозаика синтез, 2016г. Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» раздаточный материал, Мозаика синтез, 2016г. Парциальная программа «Юный эколог» система работы 4-5, С.Н. Николаева, Мозаика -Синтез, 2016г. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» С.Н. Николаева, Мозаика - Синтез, 2016г., 2 шт. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет», Н.Е. Веракса, О.Р Галимов, Мозаика синтез, 2018г., Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Мозаика - Синтез, 2018г. «Конструирование из строительного материала 5-6 лет» Л.В. Куцакова, «Партнерство ДО и семьи», Мозаика - Синтез, 2020г. Мир в картинках «Государственные символы РФ», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт.</p>	
Речевое развитие	<p>Рассказы по картинкам «Родная природа», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Защитники Отчества», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Кем быть», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «В деревне», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Осень», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Лето», Мозаика синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР, Н.Е. Арбекова, 2020г. Логопедические задания для детей 4-5 лет, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2019г. Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, 2018г.</p>	

<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>«Изобразительное искусство для дошкольников натюрморт, пейзаж, портрет» для работы с детьми 4-9 лет, Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», Т.С. Комарова, 2018г. Народное искусство детям «Золотая хохлома» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Каргопольская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. 2 шт. Народное искусство детям «Городецкая роспись» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Дымковская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Сказочная гжель», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Искусство детям «Лепим народную игрушку», Мозаика синтез, 2015г. Мир в картинках «Музыкальные инструменты», Мозаика синтез, 2016г.</p>	<p>СД диск. Изобразительное искусство (4-9 лет) Е.В. Краснушкин</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений», Л.И. Пензулаева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2019г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г. 24 Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт.</p>	<p>СД диск. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) Л.И. Пензулаева</p>

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

<p><b>Вид помещения. Функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p>Групповая комната: детская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска интерактивная,</li> <li>• Детский планшет «Даша-путешественница»;</li> <li>• столы;</li> <li>• стульчики;</li> <li>• игры и игрушки, в том числе по гендерному развитию; центры развития;</li> <li>• сюжетно-ролевые;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• дидактические;</li> <li>• мобильный стол для легио;</li> <li>• костюмы для сюжетно-ролевых игр в ассортименте;</li> <li>• развивающие игры.</li> </ul>
<p><i>Речевой центр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;</li> <li>• детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами;</li> <li>• схемы для заучивания стихотворений;</li> <li>• схемы для пересказа произведений;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы;</li> <li>• игры и пособия на развитие речевого дыхания;</li> <li>• игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения;</li> <li>• картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи;</li> <li>• игры на развитие связной речи;</li> <li>• настольно-печатные игры по развитию речи.</li> </ul>
<p><i>Математический центр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры: «Состав куб»; «Геометрические головоломки»; «Сложи узор»; «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать»;</li> <li>• цветное лото;</li> <li>• головоломка «Шестиугольник»;</li> <li>• математический планшет «Найди фигуру»;</li> <li>• зигзагообразные дорожки;</li> <li>• логические цепочки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мелкая и крупная геометрическая мозаика;</li> <li>• счетные палочки;</li> <li>• числовые карточки;</li> </ul>
<i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелки, акварель, гуашь, набор цветных карандашей, набор фломастеров, восковые мелки;</li> <li>• кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, доски для лепки; стеки разной формы;</li> <li>• бумага разной фактуры, размера и цвета;</li> <li>• картон, дидактические игры;</li> <li>• ножницы, клей;</li> <li>• альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников;</li> <li>• конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, различные семена);</li> </ul>
<i>Центр природы и естествознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная природоведческая литература;</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• опыты;</li> <li>• экспериментирования;</li> <li>• инвентарь для ухода за растениями;</li> <li>• плакаты;</li> <li>• настольно-печатные игры по экологии;</li> <li>• пазлы;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели;</li> <li>• карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»;</li> <li>• альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»;</li> <li>• фигурки животных;</li> <li>• мини лаборатория «20 развивающих игр»</li> <li>• передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.</li> </ul>
<i>Центр конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы «Лего» большие и маленькие;</li> <li>• Магнитный конструктор;</li> <li>• Деревянный и пластмассовый конструктор</li> </ul>
<i>Экспериментальная лаборатория</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наураша»</li> </ul>
<i>Центр двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи большие;</li> <li>• средние флажки;</li> <li>• гантели;</li> <li>• кольцоброс;</li> <li>• мешочки для метания;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• кегли;</li> <li>• мячики – массажеры;</li> <li>• дорожки здоровья;</li> <li>• картотека подвижных игр;</li> <li>• картотека дыхательной гимнастики;</li> <li>• картотека гимнастики после сна.</li> </ul>
<i>Центр безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки – различного транспорта;</li> <li>• светофор;</li> <li>• фуражка полицейского;</li> <li>• жезл регулировщика;</li> <li>• макет улицы;</li> <li>• дорожные знаки;</li> <li>• коврик с разметкой улиц и дорог;</li> <li>• детская литература;</li> <li>• плакаты о ПДД;</li> <li>• костюмы для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>
Спальное помещение: дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати;</li> <li>• Спальные принадлежности.</li> </ul>

<p>Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• детские шкафчики;</li> <li>• скамейки;</li> <li>• шкаф.</li> </ul>
<p>Кабинет учителя-логопеда: - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; - консультативная работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы-парты;</li> <li>• стулья;</li> <li>• логопедический тренажер;</li> <li>• компьютер-моноблок;</li> <li>• зеркало логопедическое;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• пособия для развития речи;</li> <li>• методические пособия;</li> <li>• центр, подготовки артикуляционной моторики;</li> <li>• центр обогащения словаря;</li> <li>• центр развития мелкой моторики;</li> <li>• центр развития грамматического строя речи;</li> <li>• центр развития слухового внимания;</li> <li>• центр развития интеллекта;</li> <li>• центр развития дыхания;</li> <li>• центр обучения грамоте;</li> <li>• центр методической литературы;</li> <li>• центр детской литературы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский планшет «Даша-путешественница»</li> <li>• Комплект реабилитационных материалов «Тоша/Со»</li> <li>• Комплект по реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир»</li> <li>• Логопедический тренажер «Говорящее зеркало»</li> <li>• «Говорящий фотоальбом»</li> <li>• Диагностический набор «Лилия»</li> <li>• Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4-х лет Г.С. Кагарлицкой</li> <li>• Серия «Расскажи детям» (карточки для занятий в детском саду)</li> <li>• Серия «Грамматика в картинках. Говори правильно»</li> <li>• Серия «Мир в картинках»</li> <li>• Серия «Откуда что берется?»</li> <li>• Интерактивная панель с программой «Мерсибо» стол с зеркалом; парты; стулья; доска; мячики ежики.</li> </ul>

### Использование дополнительных помещений в МБДОУ № 56 «Искорка»

<p style="text-align: center;"><b>Вид помещения. Функциональное использование</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оснащение</b></p>
<p>Логопедический кабинет</p>	<p>Шкаф, стеллаж на колесах для инвентаря, стол, парты, стулья, ноутбук, доска, методические пособия, игры, музыкальные инструменты, балансировочные доски для мозжечковой стимуляции.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Столы - парты, стулья, навесная магнитно-маркерная доска, шкаф для пособий, дидактические игры и пособия для развития познавательной сферы, методические пособия.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Металлофон. Ксилофон. Бубен. Барабан. Колокольчики. Маракас. Трещетки. Кастаньеты. Треугольники. Бубенцы. Деревянные ложки. Колотушка. Литавры. Музыкальные молоточки(большие) Музыкальные молоточки(маленькие). Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная шкатулка», «Какой колокольчик звенит?», «Высокий, средний, низкий», «Кто как идет?». Наглядный материал: «Иллюстрации музыкальных инструментов», «Кто кем работает?». Раздаточный материал: Осенние листочки. Погремушки. Набор звучащих шаров. Аудиоматериалы: «Мир музыки» -С.И.Швед, «На зарядку становись!», «Детский праздник», «Вечер в лесу», «Птичий концерт», «Шум водопада»</p>

Физкультурный зал	<p>Стеллаж на колесах для инвентаря, деревянные стойки для мячей, металлические стойки для обручей, батут, бревно гимнастическое напольное, доска деревянная с ребристой поверхностью, канат (дорожка-змейка), мат большой: 10мм, 5мм, мат малый: 10мм, 6мм, 2мм, коврики гимнастические, набор боксера (пара перчаток, груша), скамейка гимнастическая (3 м.), скамейка гимнастическая (2,5 м.), баскетбольное кольцо напольное, модули: «туннель», туннель для подлезания на кольцах, туннель для подлезания на дугах, фишка разметочная, дуги для подлезания (малые), дуги для подлезания (большие), набор «полоса препятствия», набор для балансирования, набор «Островки», стойки с веревкой для прыжков в высоту, щит навесной, корзина для инвентаря (забрасывания), корзина для инвентаря (малая), парашют малый, турник навесной, массажная дорожка: пластмассовая на ткани, массажные следы набор, свисток судейский, конусы, раздаточный материал: лыжи пластиковые, ленты на колечке, мешочки с грузом: большие средние малые, мяч гимнастический с рожками, мячи гимнастические (большие, ребристые), мячи средние резиновые (цветные), мячи набивные (большие), мячи набивные (малые), мячи баскетбольные №5, мячи маленькие (пластмассовые), мячи маленькие (резиновые, массажные), мячи для метания (резиновые), валики маленькие (резиновые массажные), обручи железные, большие, обруч малый пластмассовый, обручи плоские, палки гимнастические деревянные (короткие), скакалки: 3м, 2,4м, гантели малые (пластмассовые), гантели большие (пластмассовые), клюшки (пластмассовые), шайбы (пластмассовые), кольца малые (резиновые), косичка короткая, султанчики, кубики (пластмассовые), набор игры «Шашки», набор игры «Боулинг», Набор «Городок</p>
-------------------	---

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

На территории детского сада оборудованы:

- спортивная площадка со спортивным оборудованием (гимнастическое бревно, волейбольные столбы с сеткой, лабиринты), предназначенная для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений;
- Метеостанция, предназначенная для наблюдения за погодными условиями, определения температуры воздуха, количества осадков и т.д.;
- музыкальная площадка, предназначенная для знакомства детей с новыми музыкальными инструментами, проведения музыкальных занятий на свежем воздухе в теплый период, праздников, развлечений;
- космическая площадка, включающая в себя яркие и безопасные стенды и макеты, с помощью которых дети получают первые знания о космосе.

На всей территории образовательной организации имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

#### **Оснащенность прогулочного участка:**

Все прогулочные участки оборудованы теньевыми навесами, игровыми комплексами, спортивным оборудованием и т.д.

На прогулочном участке группы «Гномики» имеются песочница, теневой навес с кладовкой и скамейками.

Описание особенности предметно-развивающей среды на прогулочном участке.

- *Зона сюжетно-ролевых игр.*  
«Семья», «Кафе», «Строители», «Поликлиника», «Магазин», рули, машины, инструменты, ленты, флажки, конструктор, фуражки, набор зоопарк, набор семья, куклы, детская посуда, флажки, ленточки, листы бумаги, книжки, муляжи овощей и фруктов;
- *Зона экологического воспитания*

В летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений, совочки, грабли, ведерки.

- *Познавательно-исследовательская зона*

вертушки, сито, сеялка, лупа, баночки, стаканчики, ленты, веревочки, бутылки;

- *Спортивная зона.*

Подобранное оборудование: цели для метания, профилактическая дорожка, мешочки с песком, кольцебросы, скакалки, ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, мячи разных размеров, скакалки, обручи; мячи d-7 см., конусы, кубики, кольцеброс, ленточки, флажки. футбольный мяч, ракетки, скакалки, велосипеды, ракетки для игр в бадминтон и малый теннис;

Выносное оборудование: скакалки, обручи, мячи (баскетбольный, футбольный, резиновые различных размеров), кегли, кольцеброс, «Городки», ракетки для бадминтона, различное нестандартное оборудование: «Бусы», «Теннис», цели для метания.

### **3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе**

Распорядок образовательной деятельности в группе регулируется:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования/ федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

- циклограммой деятельности воспитателя (приложение)

«Утверждаю»  
И.о. заведующего МБДОУ № 56 «Искорка»  
О.В. Иванченко  
« 31 » 2023 г.



**Режим дня**  
**разновозрастной группы компенсирующей направленности**  
**старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Рукавичка»**  
**на 2023-2024 гг. (холодный период)**

07.00-08.06	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
08.06-08.16	Утренняя гимнастика
08.16-08.35	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.35-08.50	Самостоятельная деятельность детей, игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
08.50-10.00**	Занятия
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-11.50*	Прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, дежурство
12.30-12.40	Подготовка ко сну
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.10**	Занятия
16.10-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-17.30	Подготовка к прогулке
17.30-19.00*	Прогулка, уход детей домой

\* Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

\*\* Время начала режимных моментов варьируется с учетом расписания занятий.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующего МБДОУ № 56 «Искорка»

О.В. Иванченко

« 31 » \_\_\_\_\_ 2023 г. г.



**Расписание занятий  
разновозрастной группы компенсирующей направленности  
дошкольного возраста (5-7 лет) «РУКАВИЧКА» (заикание)  
(2023-2024 гг. учебный год)**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ЗАНЯТИЯ
Понедельник	09.00-09.25 <sup>2</sup> /09.30 <sup>3</sup>	ознакомление с окружающим миром
	12.00-12.25 <sup>2</sup> /12.30 <sup>3</sup>	физкультура
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup>	рисование
Вторник	08.50 - 09.20 <sup>3</sup> /09.30-09.55 <sup>2</sup>	логопедическое
	10.10-10.35 <sup>2</sup> /10.40 <sup>3</sup>	музыка
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup> -	развитие речи, основы грамотности
Среда	08.50 - 09.20 <sup>3</sup> /09.30-09.55 <sup>2</sup>	логопедическое
	11.55-12.20 <sup>2</sup> /12.25 <sup>3</sup>	физкультура
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup>	математическое развитие
Четверг	08.50 - 09.20 <sup>3</sup> /09.30-09.55 <sup>2</sup>	логопедическое
	10.10-10.35 <sup>2</sup> /10.40 <sup>3</sup> -	музыка
Пятница	08.50- 09.20 <sup>3</sup> /09.30-09.55 <sup>2</sup>	логопедическое
	11.50-12.15 <sup>2</sup> /12.20 <sup>3</sup>	физкультура

<sup>-1</sup> - занятия для детей 4-5 разновозрастной группе;

<sup>-2</sup> - занятия для детей 5 - 6 лет в разновозрастной группе;

<sup>-3</sup> - занятия для детей 6 - 7 в разновозрастной группе.



### 3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Срок проведения
1.	Тематический день	«1 сентября- день знаний!».	Создание у детей хорошего настроения, доброжелательной атмосферы, положительного отношения к обучению	Сентябрь 2023
2.	Выставка детских рисунков	«Краски осени»	Осуществление просветительской деятельности	Сентябрь 2023
3.	Развлечение	«День Отца».	Повышение роли и статуса отца, популяризация отцовства.	Октябрь 2023
4.	Выставка детских рисунков	«Перелетные птицы»	Осуществление просветительской деятельности	Октябрь 2023
5.	Развлечение	«Осенины».	Привитие любовь к окружающему миру, осенней природе, её красоте и щедрости в осеннее время года, урожаю; развить способности общаться в коллективе, играть и веселиться сообща; уметь проявлять дружеские чувства и творческие способности.	Октябрь 2023
6.	Выставка детских рисунков «	В дружбе народов единство России»	Осуществление просветительской деятельности	Октябрь 2023
7.	Музыкальный концерт	«Осенний перезвон».	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.	Ноябрь 2023
8.	Выставка детских рисунков	«Одежда народов мира»	Осуществление просветительской деятельности	Ноябрь 2023
9.	Фестиваль	«Соцветие».	Формирование основ гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России.	Ноябрь 2023
10.	Выставка детских рисунков	«Моя мама!»	Осуществление просветительской деятельности	Ноябрь 2023
11.	Развлечение	«День Матери».	Формирование у детей чувства любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка.	Ноябрь 2023
12.	Выставка детских рисунков	«Зимние фантазии».	Осуществление просветительской деятельности	Декабрь 2023
13.	Тематический досуг	«День Героев Отечества»	Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Декабрь 2023

14.	Выставка детских рисунков	«Новогоднее волшебство»	Осуществление просветительской деятельности	Декабрь 2023
15.	Новогодний утренник	«Приключения у Новогодней ёлочки».	Приобщение детей к традициям и обычаям посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям.	Декабрь 2023
16.	Развлечение	«Коляда».	Приобщение детей к традициям и обычаям посредством интерактивных методов, игр и сказок.	Январь 2024
17.	Выставка детских рисунков	«Зима в Югре»	Осуществление просветительской деятельности	Январь 2024
18.	Ежедневный традиционный кружок	«Дружный кружочек»	Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом	Ежедневно
19.	Поздравление именинников	«День именинника»	Учить детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.	В течение года
	Спортивно-музыкальное развлечение	«Будем в армии служить» (военно – полевые учение).	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма.	Февраль 2024.
20.	Выставка детских рисунков	«Мир транспорта»	Осуществление просветительской деятельности	Февраль 2024
21.	Развлечение	«Масленичные забавы».	Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям и обычаям.	Февраль 2024
22.	Выставка детских рисунков	«23 февраля!»	Осуществление просветительской деятельности	Февраль 2024
	Развлечение	«8 марта».	Приобщение детей к традициям и обычаям посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям.	Март 2024
23.	Выставка детских рисунков	«Букет для мамы»	Осуществление просветительской деятельности	Март 2024
24.	Совместный досуг	«Мама, папа я, спортивная семья!»	Организация совместного активного отдыха детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни.	Март 2024
25.	Выставка детских рисунков	«Весенняя капель!»	Осуществление просветительской деятельности	Март 2024

26.	Театральная весна «	«Сказки народов мира».	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.	Апрель 2024
27.	Выставка детских рисунков	«Загадочный космос»	Осуществление просветительской деятельности	Апрель 2024
28.	Акция	«Бессмертный полк»	Создание условий для освоения воспитанниками социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках мероприятий, посвященных годовщине Великой Отечественной войны.	Май 2024
29.	Выставка детских рисунков	«День Победы!»	Осуществление просветительской деятельности	Май 2024
30.	Торжественный концерт, посвященный 9 мая	. «Мы помним мы гордимся»	Создание условий для освоения воспитанниками социально значимого опыта в различных видах деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках мероприятий, посвященных годовщине Великой Отечественной войны	Май 2024
31.	Выпускные утренники	«До свидания, детский!»	Формирование у детей положительного отношения к школе, создание праздничной атмосферы. Создание эмоционально-положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи.	Май 2024
32.	Выставка детских рисунков	«Мир вокруг нас»	Осуществление просветительской деятельности	Май 2024

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ФАОПДО ДОУ.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса  
на 2023 - 2024 учебный период**

Сроки	Учебная неделя	Тема	Даты	События
<b>Учебный период</b>				
сентябрь	1	День знаний. Детский сад. Игрушки.	01-08	01.09. - День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности
	2	Осень. Приметы.	11-15	
	3	Лес. Деревья. Кустарники.	18-22	21 - сентября - Международный день мира
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	25-29	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	02-06	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 – День защиты животных 05.10 - День учителя
	6	Фрукты. Труд взрослых и детей в саду.	09-13	11.10 - День работников сельского хозяйства 13.10 - Всемирный день зрения
	7	Перелетные птицы.	16-20	15.10 - Всемирный день мытья рук 16.10 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 20.10 – День отца в России
	8	Дикие животные готовятся к зиме.	23-27	20.10 - Международный день повара 28.10 – День мультфильмов
	9	Наш город. Край родной.	30-03	03.11.1887 г – День рождения Самуила Маршака 04.11 - День народного единства
ноябрь	10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	07-10	11.11.1901 г – День рождения Евгения Чарушина. 12.11 - экологический праздник Синичкин день
	11	Человек.	13-17	14. 11– День отца 18.11 - День Рождения Деда мороза 20.11 - Всемирный день ребенка
	12	Семья. День Матери.	20-24	24.11 - День матери в России
	13	Зима. Изменения в природе.	27-01	30.11 - Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ
декабрь	14	Зимующие птицы.	04-08	03.12 - Международный день инвалидов; День неизвестного солдата 05.12 – День добровольца в России 09.12 – День героев Отечества
	15	Домашние животные и их детеныши.	11-15	10.12 - День рождения Югры 12.12 - День конституции Российской Федерации
	16	Зимние забавы. Зимние виды спорта	18-22	22.12 - Международный день солидарности
	17	Новогодний праздник.	25-29	27.12 - День спасателя России 31.01 – Новый год
январь	18	Дом. Мебель	09-12	01.01-Праздник - Новый год 07.01- Праздник - Рождество Христово 11.01- Всемирный день «спасибо» 11.01 - День заповедников и национальных парков 14.01- Праздник - Старый Новый Год
	19	Посуда. Бытовая техника на кухне.	15-19	18.01- Праздник - Крещенский сочельник 21.01- Международный день объятий

	20	Продукты питания.	22-26	25.01 - Татьянин день 27.01- День воинской славы России.
	21	Животные Севера.	29-02	30.01.1894 г – День рождения В. Бианки 30.01 - День Мороза и Снегурки
февраль	22	Профессии. Инструменты.	05-09	04.02. 1906 г – День рождения Агнии Барто 08.02 – День Российской науки 09.02 - Лыжня России 10.02 - День зимних видов спорта
	23	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	12-16	14.02- День Святого Валентина 17.02 - День проявления доброты
	24	День защитника Отечества.	19-22	21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества
	25	Весна. Приметы весны.	26-01	01.03 - Всемирный день кошек 03.03 - Всемирный день писателя
март	26	Мамин праздник.	04-07	08.03 - Международный женский день
	27	Дикие животные и их детеныши.	11-15	13.03.1913 г – День рождения Сергея Михалкова
	28	Обитателей рек, морей и аквариумов.	18-22	20.03-21.03 - День весеннего равноденствия 22.03 - Всемирный день воды 21.03. - Праздник - День Земли 22.03. -Праздник - Всемирный день воды
	29	Животные жарких стран.	25-29	25-30.03 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Л.Н. 27.03. - Международный день театра 31.03.1882 г – День рождения Корнея Чуковского
апрель	30	Домашние птицы.	01-05	01.04- День Смеха 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги 07.04 - Всемирный день здоровья 30.04 - День пожарной охраны
	31	Космос.	08-12	12.04 - День космонавтики
	32	Перелетные птицы	15-19	18.04 – Международный день цирка 23.04 - Всемирный день книг
	33	Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	22-27	22.04 - Международный день Матери-Земли 30.04 - День пожарной охраны
май	34	Майские праздники. 9 мая – День Победы.	02-08	01.05 - Международный праздник День труда 03.05 - День Солнца 09.05 - День Победы
	35	Домашние питомцы. / Школа. Школьные принадлежности.	13-17	19.05 – день детских общественных организаций России
	36	Насекомые.	20-24	15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 24.05 – День славянской письменности
	37	Лето. Цветы. Трава.	27-31	27.05 - Всероссийский день библиотек 28.05 - День пограничника
<b>Летний период</b>				
июнь	1	Счастливое детство мое! Неделя А.С. Пушкина	03-07	01.06 - Международный день защиты детей 06.06 - День рождения А.С. Пушкина; День русского языка 09.06 - Международный день друзей
	2	«Моя Родина – Россия»	10-14	12.06 – День России

	3	«Опасности рядом»	17-21	22.06 – День памяти и скорби
	4	«Ромашковое счастье»	24-28	
июль	5	«Азбука пешехода»	01-05	08.07 – День семьи, любви и верности
	6	«Чудеса природы»	08-12	11.07 - Всемирный день шоколада
	7	« Русская народная сказка»	15-19	
	8	«Волшебница водица»	22-26	
август	9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	29-02	
	10	Лесные дары	05-09	09.08- День строителя 12.08- День военно-воздушных сил Российской Федерации; День физкультурника
	11	«Съедобные и несъедобные грибы»	12-16	14.08 - День физкультурника 19.08 – Яблочный спас
	12	«Мой край Югра»	19-23	22.08- День государственного флага России
	13	«До свидания, лето! »	26-30	

**Перспективный план работы с родителями  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1. Консультация: «Все о развитии детской речи». 2. Оформление стенда: «Осень». 3. Памятка: «Возрастные особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет». 4. Акция: «Спаси дерево». 5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Особенности работы в логопедической группе».	Воспитатели Родители
<b>Октябрь</b>	1. Выставка рисунков: «Осенняя палитра». 2. Памятка: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». 3. Совместная работа детей и родителей над проектом: «Что нам осень принесла». 4. Советы родителям: «Дети наше повторение».	Воспитатели Родители
<b>Ноябрь</b>	1. Выставка детских рисунков: «Единство народов – мир на Земле!». 2. Беседа с родителями о формах закаливания детей. 3. Профилактика респираторных заболеваний. 4. Акция: «Кормушка».	Воспитатели Родители
<b>Декабрь</b>	1. Ознакомление с задачами краткосрочного проекта: «Новогодняя мастерская». 2. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 3. Конкурс рисунков: «Здравствуй, зимушка – зима!». 4. Беседа: «Как сочетать совместную деятельность и самостоятельность ребенка при выполнении заданий дома».	Воспитатели Родители
<b>Январь</b>	1. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребенка». 2. Рекомендации: «Игровые упражнения для развития пространственных представлений». 3. Оформление памятки: «Игры и упражнения для развития речи детей». 4. Конкурс рисунков: «Сказка зимнего двора».	Воспитатели Родители
<b>Февраль</b>	1. Консультация: «Учим стихи с помощью мнемотехники». 2. Оформление папки-передвижки: «С днем защитника Отечества!».	Воспитатели Родители

	<p>3. Памятка: «Воспитание без наказаний».</p> <p>4. Акция: «Письмо солдату».</p> <p>5. Родительское собрание: «Развитие речи у детей 4-5 и 5-6 лет».</p>	
<b>Март</b>	<p>1. Оформление стенда: «Весна».</p> <p>2. Поздравление мам – детский утренник.</p> <p>3. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной»</p> <p>4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Групповое родительское собрание: «Итоги года. Наши достижения за год».</p> <p>2. Папка-передвижка: «Правила ПДД».</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Чем и как занят ребенок дома?».</p> <p>4. Консультация: «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей с ОНР».</p> <p>5. Родительское собрание: «Наши достижения».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<b>Май</b>	<p>1. Круглый стол: «Ознакомление с итогами диагностики. Рекомендации на лето».</p> <p>2. Консультация: «Играем с пользой».</p> <p>3. Оформление стенда: «День победы».</p> <p>4. Консультации: «Не гасите интерес. Любознательный ребенок», «Автокресло необходимо».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Индивидуальные беседы: «Одежда в летний период», «Режим ребенка летом».</p> <p>2. Консультации: «Золотые правила воспитания», «Детская книжка нужна ребенку не вместо взрослого, а вместе с взрослым».</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Выбираем правильный головной убор».</p> <p>4. Оформление стенда: «Здравствуй, лето».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<b>Июль</b>	<p>1. Консультации: «Осторожно, солнечный удар!»; «Игры с песком и водой».</p> <p>2. Дискуссия по теме: «Нужны ли наказания».</p> <p>3. Общение: «Ребенок в саду, дома, на улице».</p> <p>4. Пополнение папки-передвижки: «Осторожно, насекомые!».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<b>Август</b>	<p>1. Консультации: «Безопасность ребенка на воде»; «Как провести летний отдых с детьми»; «Отдых на даче».</p> <p>2. Памятка: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>3. Озеленение участка.</p> <p>4. Буклет: «Воспоминание о лете».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

**Циклограмма деятельности воспитателя с детьми  
группы старшего дошкольного возраста «Рукавичка» (5-7 лет)**

<b>Время</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>7.00-08.06</b>	<i>Прием детей. Создание условий для самостоятельной, совместной деятельности. Индивидуальная работа с родителями (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие).</i>				
	Утренний круг. Беседа о жизни группы, событиях прошедшего дня, предстоящих событиях. Дежурство в уголке природы, ведение календаря погоды. Д/игра по ФЭМП, инд. работа. Рассматривание картинок по теме недели.	Утренний круг. Игры на развитие мелкой моторики. Обучение игровым диалогам. Рассматривание картинок, иллюстраций в книжках. Пальчиковая гимнастика. Поисково-творческие задания. Самомассаж	Утренний круг. Моделирование ситуаций: Развивающие игры (палочки, блоки). Игры с механическими игрушками, обучение игровым действиям. Работа по Р/Р.	Утренний круг. Занимательные загадки, задачи, ребусы. Обучение элементарным игровым диалогам. Д/игры по проблемной теме в-ля. Игры по речевому развитию. Самомассаж	Утренний круг. Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию. Настольно-печатные игры. Д/игры по безопасности. Игры с муз. игрушками. Работа по П/Р. Повторение стих, пословиц, поговорок
	<i>Инструкция по ОБЖ. Подготовка к утренней гимнастике (социально-коммуникативное развитие)</i>				
<b>08.06-08.16</b>	<i>Утренняя гимнастика. Контроль навыков культуры поведения (физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>				
	<i>Речевая пятиминутка. Игра-тренинг по социально-эмоциональному воспитанию. (физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)</i>				
<b>08.16-08.35</b>	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом, пользование столовыми приборами. Контроль выполнения (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
<b>8.35 – 8.50</b>	<i>Подготовка к ООД Совместная, самостоятельная деятельность по интересам. (социально-коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое развитие)</i>				
<b>8.50 - 10.00**</b>	<b>Занятия</b>				
	1. 09.00 – 09.25 <sup>3</sup> /09.30 <sup>4</sup> - Ознакомление с окружающим миром 2. 12.00-12.25*/12.30** - Физкультура 3. 15.40-16.05*/16.10** - Рисование.	1.08.50 - 09.20**/09.30-09.55* - Логопедическое занятие (по подгруппам) 2.10.10-10.35*/10.40** - Музыка. 3.15.40-16.05*/16.10**/ - Развитие речи, основы грамотности.	1.08.50-09.20**/09.30-09.55* - Логопедическое занятие (по подгруппам) 2. 11.55-12.20*/12.25** - Физкультура 3. 15.40-16.05*/16.10** - Математическое развитие.	1. 08.50 – 09.20**/09.30-09.55* - Логопедическое занятие (по подгруппам) 2. 10.10 - 10.35*/10.40** - Музыка.	1. 08.50- 09.20**/09.30 – 09.55* - Логопедическое занятие (по подгруппам) 2. 11.50-12.15*/12.20** - Физкультура.
	<i>Форма организации деятельности детей: мастерская</i>				
		09.30** - Математическое развитие.	08.50*/ 09.30** - Конструирование и робототехника	08.50*/- рисование 09.20 <sup>4</sup> – рисование	15.40*** - Лепка/ аппликация, ручной труд.
<b>9.50 - 10.00</b>	<i>Совместная, самостоятельная деятельность по интересам детей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие)</i>				
<b>10.00- 10.10</b>	<b>Второй завтрак</b> Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом. Контроль (социально-коммуникативное, речевое развитие)				
<b>10.10-11.50</b>	<i>Подготовка к прогулке (обучение приемам). Выход на прогулку. Прогулка.</i>				



	Наблюдение за явлениями общественной жизни Труд С/р игра, п/игра, м/п игра. Творческая деятельность. Спортивная игра. Инд. работа.	Наблюдение за объектами живой природы. Труд. Экспериментирование. С/р игра, п/игра, м/п игра. Спорт. упражнение. Инд. работа	Наблюдение за трудом взрослых. Труд. С/р игра, м/п игра. П/игры с ходьбой. Закрепление ОВД – ловля, бросание, катание. Инд. работа Экспериментальная деятельность.	Наблюдение за соц. явлениями жизни. Целевая прогулка, экскурсия. С/р игра, м/п игра. Труд. Закрепит ОВД - бег. Народные подвижные игры. Инд. работа	Наблюдение за неживой природой. Труд. С/р игра, м/п игра. П/игры со словами. Обучение игровым действиям. Инд. работа
<b>Активированные дни</b>	<i>Целевая прогулка по д/саду (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)</i>				
	Строительные игры. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Работа по продуктивным видам деятельности. Чтение. Инд. раб. по П/Р	Игры на развитие мелкой моторики. Загадывание загадок. Хороводные игры. Заучивание стихотворений. Слушание сказок в грамзаписи.	Д/игры по ОБЖ. Игры в практическом уголке с песком. М/подвижные игры. Рассматривание иллюстраций в книжках. Инд. работа по Х-Э/Р	Экологические игры. Игры с ходьбой. Слушание песен в грамзаписи. Инд. раб. по С-К/Р. Игры со строительным материалом. Логические игры.	Развивающие игры. Игры в уголке дорожного движения. Игры с мячом. Чтение. Инд. работа по Р/Р.
<b>11.50 – 12.00</b>	<i>Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, культура общения. Самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>				
<b>12.00 – 12.30</b>	<i>Подготовка к обеду. Обед. Закрепление к/г навыков, культуры поведения за столом. Контроль (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
<b>12.30 – 12.40</b>	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон (физическое развитие). Чтение перед сном (речевое развитие)</i>				
	Поэзия	Фольклор	Сказки	Рассказы	Фольклор
	Инструктивно – методическое совещание.	Оформление документации	Работа по обогащению развивающей среды.	Подбор материала по речевому развитию	Подготовка к тематической недели.
<b>12.40–15.10</b>	<i>Подготовка оборудования для закаливания, постепенный подъем детей. Корректирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры (речевое, физическое развитие)</i>				
<b>15.10 -15.40</b>	<i>Подготовка к полднику. Полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
<b>15.40-16.10**</b>	<b>Форма организации деятельности детей: мастерская</b>				
			-конструирование и робототехника		- лепка/ аппликация, ручной труд
<b>16.10-17.00</b>	<i>Самостоятельная, совместная деятельность по интересам детей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно –эстетическое, физическое развитие). Дополнительное образование. Вечерний круг</i>				
	<i>Работа по заданию логопеда (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие)</i>				
	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. Рассматривание картинок. Беседа о здоровье.	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. Рассматривание иллюстраций по теме	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. Беседа по ОБЖ. Строительные игры.	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. Словарные игры.	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. Общение.

	Чтение. Обучение игровым действиям. Инд. работа по Р/Р. <b>Проект «Шахматное королевство» (2 неделя месяца)</b>	недели. Экспериментальная деятельность. Проблемные ситуации. Повторение стихотворений. <b>«Мой край - моя Югра» (1 раз в месяц 3 неделя месяца)</b>	Инд. работа по СК/Р. М/под. игры. Пальчиковые игры. Моделирование и конструирование «Лего» <b>Проект «STEM» (1 раз в неделю)</b>	Заучивание стихотворений. Инд-я работа по П/Р. Работа по проблемной теме воспитателя. <b>ОД «Истоки» (1 раз в неделю)</b>	Развивающие игры. Инд-я работа по ХЭ/Р. Психогимнастика. <b>Проект по Финансовой грамотности (1 раз в месяц- 1 неделя)</b>
<b>17.00-17.20</b>	<i>Подготовка к ужину. Ужин (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
<b>17.20 –17.30</b>	<b>Самостоятельная, совместная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, взаимодействие с семьей)</b>				
	Обыгрывание проблемной ситуации. Наблюдение. С/р игра, П/игра, М/п игра. Спортивные игры и упражнения Трудовая деятельность. Ситуативный разговор.	Наблюдение. С/р игра, П/игра с ходьбой, М/п игра. Исследовательская деятельность Спортивные игры и упражнения Инд. работа по П/Р.	Наблюдение. С/р игра, М/п игра. Инд-я работа. Самостоятельная двигательная . активность. Трудовая деятельность. Н-печатные игры	Повторение песен, стихотворений. Наблюдение. Общение. Игры средней подвижности. Самостоятельная двигательная активность. Игры по ПДД. Индивидуальная работа по Ф/Р.	Повторение песен. Игры на развитие мелкой моторики. С/р игра, П/игра, М/п игра. Индивидуальная работа Самостоятельная двигательная активность.
<b>Активированные дни</b>	Рассматривание альбомов, иллюстраций. Игры с блоками Дьенеша. Строительные игры, обыгрывание.	Инд-я раб. по П/Р (ФЭМП). М/подвижные игры. Сенсорные игры. Пальчиковые игры.	Инд-я раб. по пр. теме воспитателя. Игры с палочками Кюизенера. Развлечение, драматизация Иллюстрации, картинки по теме недели.	Инд-я работа Х-Э/Р. Игры на развитие мелкой моторике. Обучение игровым действиям. Игровой набор «Фребеля»	Инд. работа по Р/Р. Слушание сказок, песенок в аудиозаписи. Игры с сенсорными игрушками.