

Принято
на педагогическом совете №1
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ № 56 «Искорка»
Подписано электронной подписью
Сертификат:
24D42A525D3E96E3812C3EEF4B93E686
Владелец:
Иванченко Оксана Викторовна
Действителен: с 15.08.2023 по 07.11.2024

О.В. Иванченко
Приказ от «01» 09 2023 г. № ДС 56-16-258/3

«Согласовано»
Заместитель заведующего по УВР

/ Н.А. Боровинских
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)
«ОДУВАНЧИК»**

Программа составлена на основе
адаптированной образовательной программы
МБДОУ № 56 «Искорка»
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Авторы: воспитатели: Клименко М.М.
Силаева Ю.М.
учитель музыки: Шепелева О.Я.
учитель физической культуры: Карпенко И.Р.
учитель-логопед: Тарасова С.Н.
педагог-психолог: Полянина Т.А.

г. Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АОПДО ДОУ

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. План работы с родителями

4.2. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) рассматривается как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в каждой конкретной группе.

Программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 56 «Искорка» (далее АОПДО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель федеральной программы - является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. в том числе их эмоциональной благополучие;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обеспечения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

- адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- коррекционно-образовательную технологию по коррекции ОНР (авторы Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова).

Цель: развитие речи у детей дошкольного возраста с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, в формировании связной речи, преодолении нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия (для детей 4 – 7 лет);

- образовательную технологию «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (для воспитанников с 4 до 7 лет);

- программу «Феникс – шахматы для дошкольников» (авторы Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) (для воспитанников с 4 до 7 лет).

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; - программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста;

- «Цветик – семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка;

- программу «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) (для детей 2 – 7 лет).

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

- проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников с 5 до 7 лет).

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе;

- проект «Моя Югра – край, в котором я живу» (для воспитанников с 5 до 7 лет).

Цель проекта: расширение представлений детей о растительном и животном мире родного края; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание уважения к Югре, патриотических чувств;

- программа «Развитие речи в детском саду» (автор В.В. Гербова).

Цель программы: помочь детям усвоить словарный состав языка, его грамматический строй; сформировать способность осознавать дефекты собственного произношения, совершенствовать моторику артикуляционного аппарата;

- программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (авторы И.А. Помораева, В.А. Позина).

Цель программы: развивать элементарные математические представления у детей 4-5 лет; помочь детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения на практике;

- программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (автор О.В. Дыбина). Цель программы: с помощью игр-занятий, дидактических игр знакомить детей 4-5 лет с предметным и социальным окружением, помочь каждому ребёнку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру;

- программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор Т.С. Комарова).

Цель программы: расширять сенсомоторный опыт дошкольников; развивать и совершенствовать графические и изобразительные навыки и умения;

- программа «Конструирование из строительного материала» (автор Л.В. Куцакова).

Цель программы: развивать пространственное, логическое, ассоциативное мышление детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности детей группы « »	Примечание
<p>Физиологические особенности. Списочный состав группы 15 чел., из них 13 мальчиков и 2 девочки и. В группе 15 детей с (ОНР). 14 детей имеют II группу здоровья; у 1 ребенка III группа здоровья. Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне.</p> <p>Интеллектуальные особенности. Накопился определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Дети объединяют предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина) 10 детей усваивают общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Быстро запоминают стихи (3 детей). Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях (5 детей).</p> <p>Развитие познавательной сферы. Особенности восприятия. В игровой деятельности детей Высокая познавательная активность у 5 детей. Дети проявляют интерес к окружающему, задают много вопросов, способны понять причинно-следственные связи, умеют рассуждать. У большинства детей группы трудности с пониманием временных и пространственных отношений (9 детей). Имеют представления об объектах окружающего мира, о себе, способны классифицировать и обобщать объекты 6 детей. Переносят полученные знания в игровую деятельность, сами выдумывают сюжет игры, способны самостоятельно освоить сложные игрушки (4 ребенка). Поэтому в процессе воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели. Основным содержанием игр являются действия с предметами и игрушками. Продолжительность игр небольшая. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм, развиваются</p>	<p>Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – количество детей-15 Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических</p>

умения обобщать, воображение.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У 5 детей в изображениях отсутствуют детали, у 10 детей рисунки могут быть более детализированы.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, 13 детей способны вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступна силуэтная аппликация. Практически все дети с удовольствием занимаются аппликацией. Вызывает трудности работа с ножницами.

Конструирование.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Основной вид деятельности – игра, играют практически все дети. Сюжетно-ролевые игры бедны содержанием, дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами (6 детей). Продолжительность игры небольшая.

Речевое развитие

Выделяет понятия в группы на основе их признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная); транспорт (пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный); животные (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.); растения (деревья, кусты, травянистые) и т.д. Использует слова обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные, фрукты, овощи, профессия, транспорт и другие). Отвечает на вопрос простым предложением, ведет диалог со сверстниками, педагогом, умеет делиться впечатлениями. Пересказывает небольшое литературное произведение, знает стихи, сказки. Составляет рассказ из 4-5 предложений: рассказ-описание, по сюжетной картине, серии картинок, по заданному началу, из личного опыта.

Значительно улучшается состояние звуковой наполняемости слов. Осваивает средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи.

Интересуется звучанием и значение слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи.

Пользуется речевыми интонационными средствами. Сформированы некоторые грамматические формы речи.

Владеет некоторыми видами языкового анализа и синтеза: определяет количество слов в предложении, слогов и звуков в слове, придумывает слова на заданный звук, дифференцирует звуки по акустическим и артикуляторным признакам, дает характеристику акустических признаков.

Анализируя поведение и состояние литературного героя, его настроение, внутреннее переживание человека.

Художественно – эстетические особенности

Воспринимают и понимают произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства 5 детей. С некоторой помощью взрослого различают жанры и виды искусства, выражают эстетические чувства и эмоции при рассматривании предметов искусства, окружающей природы 4 ребенка. Изобразительные умения в рисовании, лепке, аппликации достаточно развиты у 6 детей. 10 детей проявляют интерес к музыке, у большинства детей возникают трудности с выполнением ритмичных и танцевальных движений.

Физические особенности: Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты в обозначенное место, в длину, в высоту с разбега, через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю,

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический

<p>умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения. Избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.</p>	
--	--

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. АОПДО ДОУ.

Характеристика детей 5-6 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Игровая деятельность, формируется наглядно-образное мышление
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле, хорошо развитая речь
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
Восприятие	Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
Личностные особенности	
Форма общения	Внеситуативно-личностное. Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности
Отношения со сверстниками	Отношения со сверстниками - партнер по играм; предпочтения в общении
Отношения со взрослыми	Отношения со взрослыми –источник информации, собеседник
Эмоции	Настроение ровное, оптимистическое
Речь	Формирование планирующей функции речи
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний план действий; - проявление произвольности всех психических процессов; - возникновение соподчинения мотивов; - самосознание; - обобщенное и внеситуативное отношение к себе; - возникновение первой целостной картины мира

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками старшей группы (5-6 лет) представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (II раздел, п.15 (подраздел 15.3.2, 15.3.3). <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач представлено в федеральной образовательной программе дошкольного образования (III раздел. п.18,19,20,21,22)

Образовательная область	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми федеральной общеобразовательной программы
«Социально-коммуникативное развитие»	III раздел, п.18 - подраздел 18.6 (18.6.1, 18.6.2). https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/
«Познавательное развитие»	III раздел, п.19 – подраздел 19.6 (19.6.1, 19.6.2). https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/
«Речевое развитие»	III раздел, п.20 – подраздел 20.6 (20.6.1, 20.6.2). https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/
	III раздел, п.21 – подраздел 21.6 (21.6.1, 21.6.2, 21.6.2.1, 21.6.2.2, 21.6.2.3, 21.6.2.4, 21.6.2.5, 21.6.2.6). https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/
«Физическое развитие»	III раздел, п.22 – подраздел 22.6 (22.6.1, 22.6.2). https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально - коммуникативное	совместные действия (изготовление коллективного панно); хозяйственно-бытовой труд; дежурство; экскурсия; проекты; самообслуживание; труд в природе
Речевое развитие	беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игра; ситуация общения; викторина; решение ситуаций
Познавательное развитие	рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа; проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; реализация проектов, различные виды театров
Физическое развитие	игровая беседа с элементами движений, игра, игровое упражнение, утренняя гимнастика, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики и их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2., АОПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Группа «Одуванчик» является группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Группу посещают воспитанников, из них 13 мальчиков и 2 девочки.

Количество воспитанников	Период	Заключения ТППМК							
		НПОЗ	ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНР	НР	СНР	Заикание
Всего: 15	Сентябрь	0	0	0	0	15	0	0	0
Всего:	Январь								
Всего:	Апрель								

Особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушения иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической группе выделяются 3 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

ОНР (I уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР (II уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (щ,щ',ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

Диагноз	Специалист	Рекомендации по работе с детьми ОВЗ
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия; - групповое занятие; - занятие с использованием ИКТ; - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда; - игра (игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры); - театрализация;

		<ul style="list-style-type: none"> -игры на развитие дыхания; - пальчиковая гимнастика; - игры на развитие внимания, мышления, памяти; - игры на развитие мелкой моторики; - игры с песком; - игры на развитие координации движений; -логоритмика; логопедические пятиминутки -психогимнастика; -тематические праздники; - игры с нейродосками: -упражнения на балансирах для развития координации движения.
	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия; - групповое занятие; - дидактические игры; - подвижные игры; - упражнения направленные на снятие напряжения (релаксация); -конструктивно-рисуночные техники; -коммуникативные игры; -психогимнастика; -песочная терапия и техники тактильного опознания предметов.

Неоспоримо утверждение, что существует потребность в комплексном сопровождении развития ребенка в образовательном процессе. Наиболее эффективным сопровождением будет являться, когда специалисты разного профиля взаимодействуют на основе системно-деятельностного подхода к обеспечению условий, необходимых для развития ребенка, а также преодолению проблем в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Концептуальная и методологическая основа модели психолого-педагогического сопровождения, предложенной в МБДОУ № 56 «Искорка» включает: концепцию сопровождения Е.И. Казаковой; системно-деятельностный подход; положение о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (постановление Администрации города Сургута от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (с изменениями).

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



Направления и содержание комплексного обследования ребенка

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психологическое, логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения ОПДО (АОПДО), причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Социальное	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед

Координация деятельности специалистов МБДОУ

Должность Направление деятельности специалистов	воспитатель	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель-дефектолог	медсестра	учитель музыки	учитель по физической культуре
1. Работа с родителями будущих воспитанников	*	*	*		*		
2. Изучение медицинских карт	*	*	*		*		*
3. Определение социального статуса семьи (составление социального паспорта)	*						
4. Определение педагогического потенциала семьи	*	*	*				
5. Диагностика психического развития ребенка	*		*				
6. Диагностика речевого развития ребенка	*	*					
7. Диагностика физического развития ребенка	*						*
8. Диагностика развития музыкальных способностей						*	
9. Создание индивидуальной программы развития ребенка	*	*	*		*	*	*
10. Реализация программы с привлечением всех специалистов МБДОУ	*	*	*		*	*	*
11. Промежуточная диагностика и корректировка заключения специалистов	*	*	*		*	*	*
12. Итоговый мониторинг	*	*	*		*	*	*

Участие педагогов МБДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми по типу логопедической группы или логопедического пункта. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.
-----------------	---

	<p>5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p> <p>6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</p> <p>8. Тщательно обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p> <p>9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>
Воспитатель	<p>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>2. Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с этапом коррекционной деятельности.</p> <p>3. Индивидуальная работа (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда).</p> <p>4. Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p> <p>Работа с родителями: организация и активное участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Учитель-дефектолог	<p>1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с нарушениями развития, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми.</p> <p>2. Оснащает и оформляет дефектологический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</p> <p>3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями развития (развивает с учетом особых образовательных потребностей сенсорные и высшие психические функции, познавательную деятельность, формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</p> <p>4. Проводит комплексную диагностику; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</p> <p>5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p> <p>6. Составляет заключения по результатам дефектологического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.</p> <p>3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>4. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.</p> <p>5. Оказание помощи в планировании.</p> <p>6. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>7. Информирование по вопросам развития детей.</p> <p>8. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</p> <p>9. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p>

Освоение АОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АОПДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3 АОПДО МБДОУ №56 «Искорка».

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная, образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. Культурные практики - всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.4. АОПДО ДООУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Информирование родителей (законных представителей) посредством официального сайта образовательного учреждения. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые). Фотоотчет в групповом чате «Чему научились за месяц»
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Создание библиотеки, медиатеки. Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей по психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line (онлайн-консультации со специалистами ДООУ, онлайн-собрания, вебинары, электронные памятки по средствам популярных мессенджеров).

Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.
-------------------------	--

Проектная деятельность на 2023–2024 г.г.

Месяца	Наименование и сроки реализации проекта		
	краткосрочный	среднесрочный	долгосрочный
октябрь	«Герб моей малой родины»	«Единство народов России»	«Люблю березку русскую...»
ноябрь			
декабрь			
май			

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. АОПДО ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОПДО ДОУ в группе, обеспечение группы методическими материалами и средствами обучения по АОПДО ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оснащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2018г. «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ», И.Ю Бордачева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г. «Развитие саморегуляции 5-7 лет», Н.Е.Вераксы, Мозаика – Синтез, 2020г. «Образовательное событие 3-7 лет», Л.Логинова, Мозаика – Синтез, 2021г.	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Авторская программа И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика синтез, 2018г. авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» демонстрационный материал, Мозаика синтез, 2016г. Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» раздаточный материал, Мозаика синтез, 2016г. Парциальная программа «Юный эколог» система работы 4-5, С.Н. Николаева, Мозаика -Синтез, 2016г. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» С.Н. Николаева, Мозаика - Синтез, 2016г., 2 шт. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет», Н.Е. Веракса, О.Р Галимов, Мозаика синтез, 2018г., Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Мозаика - Синтез, 2018г. «Конструирование из строительного материала 5-6 лет» Л.В. Куцакова, «Партнерство ДО и семьи», Мозаика - Синтез, 2020г. Мир в картинках «Государственные символы РФ», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассказы по картинкам «Родная природа», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Защитники Отчества», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Кем быть», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «В деревне», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Осень», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Лето», Мозаика синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР, Н.Е. Арбекова, 2020г. Логопедические задания для детей 4-5 лет, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2019г. Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, 2018г.</p>	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>«Изобразительное искусство для дошкольников натюрморт, пейзаж, портрет» для работы с детьми 4-9лет, Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», Т.С. Комарова, 2018г. Народное искусство детям «Золотая хохлома» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Каргопольская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. 2 шт. Народное искусство детям «Городецкая роспись» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Дымковская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Сказочная гжель», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Искусство детям «Лепим народную игрушку», Мозаика синтез, 2015г. Мир в картинках «Музыкальные инструменты», Мозаика синтез, 2016г.</p>	<p>1. СД диск. Изобразительное искусство (4-9 лет) Е.В. Краснушкин</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений», Л.И. Пензулаева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2019г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г. 24 Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт.</p>	<p>- СД диск. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) Л.И. Пензулаева</p>

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: детская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доска; • столы; • стульчики; • игры и игрушки, в том числе по гендерному развитию; • центры развития; • сюжетно-ролевые; • настольно-печатные игры; • дидактические, развивающие игры; • мебель и оборудование; • пособия; • демонстрационный и раздаточный материал;
<p>Центр строительства: <i>дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы: • Мозайка, • Лего мягкий, • Крупный строительный конструктор, • «Лего 158 деталей» • Конструктор Zoo, «Железная дорога». • стол STEAM "ИНТОШКА"
<p>Центр кулинарии: <i>развитие трудовых навыков, получение исходных представлений об источниках питания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кухня, • кухонные принадлежности, • муляжи овощей, фруктов, продуктов, посуды
<p>Центр искусства: <i>развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для ручного труда. • Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки) • и др.) • Поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.). • Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная) • и др.). • Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изодеятельности. • Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • Индивидуальные палитры для смешения красок. • Кисточки -тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. • Бумага для рисования разного формата. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. • Губки из поролона. • Пластилин, доски для лепки. • Стеки разной формы. • Подносы для форм и обрезков бумаги. • Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. • Наборы для Аква анимации.
<p>Центр сюжетно-ролевой» игры: <i>способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театры: пальчиковый. плоскостной, куклы бибабо, теневой, наборы костюмов с масками; • Игра «Больница». Автомобиль «Самосвал». • Набор «Железная дорога», «Униклуб», «Шефповар». • Набор фигурок «Дикие животные». • Набор посуды «Алиса». • Набор «Утюжок». Корабль «Чайка».

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор «Парикмахерская». • Невалюшка, Юла, Коврик напольный.
<p>Литературный центр: развитие естественного стремления ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература, энциклопедии, научная литература. • Портреты писателей и поэтов. • Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи. • Русские народные сказки: «Бычок – смоляной бочок», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», Л.Толстой Лев и собачка», «Филиппок».
<p>Центр природы и естествознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная природоведческая литература; • календарь природы; • опыты; • экспериментирования; • инвентарь для ухода за растениями; • плакаты; • настольно-печатные игры по экологии; • пазлы; • таблицы; • мнемотаблицы, схемы, модели; • карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»; • альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»; • фигурки животных; • мини лаборатория «20 развивающих игр» • передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.
<p>Экспериментальная лаборатория</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная природоведческая литература. • Иллюстрации с изображением признаков сезона. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь природы. • Инвентарь для ухода за растениями. • Микроскопы и весы. • Иллюстрации растений различных мест произрастания. • Картинки с изображением цветов. • Иллюстрации с изображением животных • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Наураша
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Лего» большие и маленькие; • Магнитный конструктор; • Деревянный и пластмассовый конструктор
<p>Центр математики и сенсорных игр: обогащение сенсорного опыта детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры, • счётные палочки, • счётный материал, • «Школа семи гномов». • набор геометрических форм, • счетные палочки Кюизенера, • вкладыши, Игровые наборы Фребеля «Техника», • «Цвет и форма», «Наша одежда», «Масленица», <ul style="list-style-type: none"> • «Чаепитие друзей», «Кот Котофеич», «Колобок», «Заюшкина избушка», • «Дальние страны», • «Кирпичики», • «Мозаика со шнуровкой», • «Лягушки». • Дидактические игры по ФЭМП, • Дидактические игры по сенсорному развитию,

	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика, Логический куб (большой), • Логическая игра «Геокопт», Рамки- вкладыши • Монтессори «Трафареты», Игрушка • «Рамки-вкладыши», • Развивающая игра «Ладшки», • Сертер «Геометрические фигуры», • Развивающая игра «Сложи квадрат», • игрушка «Временные отношения» (дерево), • игрушка «До и после», • Домино • «Последовательность действий», • Игра «Втыкалки»(дер), • Домино «Цвет и форма», • палочки Кюинезера, • игрушка «Лабиринт».
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие; • средние флажки; • гантели; • кольцоброс; • мешочки для метания; • скакалки; • кегли; • мячики – массажеры; • дорожки здоровья; • картотека подвижных игр; • картотека дыхательной гимнастики; • картотека гимнастики после сна.
Центр безопасности и ПДД <i>формирование основ безопасности жизнедеятельности, знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – различного транспорта; • Дорожные знаки, пожарная безопасность, • дидактический материал; • дидактические игры; • настольно-печатные игры. • Плакаты: • «Если ты один остался дома», • «Правила безопасности», • «Правила поведения при пожаре», • «Правила личной безопасности», • «Правила пожарной безопасности», • «Основы пожарной безопасности». • Д/и «С Дино я гулять пойду, и в беду не попаду» • детская литература; • костюмы для сюжетно-ролевых игр.
Центр коммуникации и кругозора: <i>развитие, обогащение словаря и расширение знаний об окружающем развитие фонематического слуха, обучение грамоте, развитие связной речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра «Наша Родина», • Дидактические игры по окружающему миру, • Кубики «Где мы бываем?», • Лото «Поиграем в магазин», • Набор «Выпечка», • Набор продуктов, • Игрушка «Дидактический набор», • Развивающая игра «Ладшки», • Набор «Африканская семья», • Набор фигурок «Профессии», • Набор «Овощи- фрукты» (большой), • Набор «Полдник», • Набор «Сад- огород», • детская игра «Городки». • Мультимедийная установка (проектор+экран), • музыкальные инструменты.
Центр «Шахматы»: <i>развитие интеллекта детей и обучение игре в шахматы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматы, • шахматная доска, • кубик с изображением фигур, • дидактические игры, • стихи, загадки про шахматы,

	<ul style="list-style-type: none"> • раскраски на тему шахмат.
Центр «Социокультурные истоки»: <i>присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги, предметы русского народного быта культуры, • кукла в народном стиле, деревянный домик, самовар.
Спальное помещение: дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати; • Спальные принадлежности.
Приемная группы: <i>- подготовка к прогулке;</i> <i>- информационно-просветительская работа с родителями.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды; • папки-передвижки; • детские шкафчики; • скамейки; • шкаф.
Кабинет учителя-логопеда: <i>- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;</i> <i>- консультативная работа с родителями.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Столы-парты; • стулья; • логопедический тренажер; • компьютер-моноблок; • зеркало логопедическое; • дидактические игры; • пособия для развития речи; • методические пособия; • центр, подготовки артикуляционной моторики; • центр обогащения словаря; • центр развития мелкой моторики; • центр развития грамматического строя речи; • центр развития слухового внимания; • центр развития интеллекта; • центр развития дыхания; • центр обучения грамоте; • центр методической литературы; • центр детской литературы. • Серия «Расскажи детям» (карточки для занятий в детском саду) • Серия «Грамматика в картинках. Говори правильно» • Серия «Мир в картинках» • Серия «Откуда что берется?» • доска; мячики ежики.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Металлофон. Ксилофон. Бубен. Барабан. Колокольчики. Маракас. Трещетки. Кастаньеты. Треугольники. Бубенцы. Деревянные ложки. Колотушка. Литавры. Музыкальные молоточки(большие) Музыкальные молоточки(маленькие). <u>Музыкально-дидактические игры:</u> «Музыкальная шкатулка», «Какой колокольчик звенит?», «Высокий, средний, низкий», «Кто как идет?». • <u>Наглядный материал:</u> «Иллюстрации музыкальных инструментов», «Кто кем работает?». • <u>Раздаточный материал:</u> Осенние листочки. Погремушки. Набор звучащих шаров. <u>Аудиоматериалы:</u> «Мир музыки» - С.И.Швед, «На зарядку становись!», «Детский праздник», «Вечер в лесу», «Птичий концерт», «Шум водопада»

Использование дополнительных помещений в МБДОУ № 56 «Искорка»

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Шкаф, стеллажи, письменный стол, тумбочки, стулья, клавиатура, персональный компьютер, принтер, мышка, песочница, дидактические игры, методические пособия, игровой набор «Пертра» и «Фросия».
Музыкальный зал	Интерактивная доска. Музыкальный синтезатор «Yamaha»

	Музыкальный центр «LG» Пианино «Weinbach» Магнитофон «Sony»
Физкультурный зал	Стеллаж на колесах для инвентаря 29 Металлические стойки для мячей Металлические стойки для обручей Батут Бревно гимнастическое напольное Доска деревянная с ребристой поверхностью Канат (дорожка- змейка) Мат большой: 10мм, 5мм Мат малый: 10мм, 6мм, 2мм Коврики гимнастические Набор боксера (пара перчаток, груша) Скамейка гимнастическая (3 м.) Скамейка гимнастическая (2,5 м.) Баскетбольное кольцо напольное Модули: «туннель» Туннель для подлезания на кольцах Туннель для подлезания на дугах Фишка разметочная Дуги для подлезания (малые) Дуги для подлезания (большие) Набор «Полоса препятствия» Набор для балансирования Набор «Островки» Стойки с веревкой для прыжков в высоту Щит навесной Корзина для инвентаря (забрасывания) Корзина для инвентаря (малая) Парашют малый Турник навесной Массажная дорожка: пластмассовая на ткани Массажные следы набор Свисток судейский Конусы Раздаточный материал: Лыжи пластиковые Ленты на колечке Мешочки с грузом: большие средние малые Мяч гимнастический с рожками Мячи гимнастические (большие, ребристые) Мячи средние резиновые (цветные) Мячи набивные (большие) Мячи набивные (малые) Мячи баскетбольные №5 Мячи маленькие (пластмассовые) Мячи маленькие (резиновые, массажные) Мячи для метания (резиновые) Валики маленькие (резиновые массажные) Обручи железные, большие Обруч малый пластмассовый Обручи плоские Палки гимнастические деревянные (короткие) Скакалки: 3м, 2,4м Гантели малые (пластмассовые) Гантели большие (пластмассовые) Ключки (пластмассовые) Шайбы (пластмассовые) Кольца малые (резиновые) Косичка короткая Султанчики Кубики (пластмассовые) Набор игры «Шашки» Набор игры «Боулинг» Набор «Городок» Набор «Большой теннис»

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

На территории детского сада оборудованы:

- спортивная площадка со спортивным оборудованием (гимнастическое бревно, волейбольные столбы с сеткой, лабиринты), предназначенная для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений;

- Метеостанция, предназначенная для наблюдения за погодными условиями, определения температуры воздуха, количества осадков и т.д.;

- музыкальная площадка, предназначенная для знакомства детей с новыми музыкальными инструментами, проведения музыкальных занятий на свежем воздухе в теплый период, праздников, развлечений;

- космическая площадка, включающая в себя яркие и безопасные стенды и макеты, с помощью которых дети получают первые знания о космосе.

На всей территории образовательной организации имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Оснащенность прогулочного участка:

Все прогулочные участки оборудованы теньевыми навесами, игровыми комплексами, спортивным оборудованием и т.д.

На прогулочном участке группы «Одуванчик» теньевой навес с кладовкой и скамейками, лабиринт.

Описание, особенности предметно-развивающей среды на прогулочном участке.

- *Зона сюжетно-ролевых игр.*

«Семья», «Кафе», «Строители», «Поликлиника», «Магазин»: 2 стола, кухня, наборы посуды и продуктов, куклы, набор доктора, каски, набор инструментов, машины большие и малые, тачки для снега и песка.

Зона экологического воспитания

В летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений, совочки, грабли, ведерки.

- *Художественно – эстетическая зона.*

Для театрализованной деятельности имеются маски, «театр на трости». На участке имеется оборудование для продуктивной деятельности: краски, кисти, карандаши, листы, пластилинмаркеры, мелки.

- Спортивная зона.

Подобранное оборудование: цели для метания, профилактическая дорожка, конусы.

Выносное оборудование: скакалки, обручи, мячи (футбольный, резиновые различных размеров), кегли, кольцоброс, «Городки», «хоккей», ракетки для бадминтона, различное нестандартное оборудование: «Бусы», «Теннис», цели для метания, «Лошадки»

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Распорядок образовательной деятельности в группе регулируется:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

- образовательной программой дошкольного образования/ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

- циклограммой деятельности воспитателя (приложение)

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Одуванчик» (холодный период)

07.00-07.30	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
07.30-07.40	Утренняя гимнастика
07.40-08.10	Самостоятельная деятельность детей
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.40-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
09.00- 10.00**	Занятия
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.30-12.00*	Прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед, дежурство
12.30-12.40	Подготовка ко сну
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40- 16.05**	Занятия
16.05-17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-17.30	Подготовка к прогулке
17.30-19.00*	Прогулка, уход детей домой

* Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

** Время начала режимных моментов варьируется с учетом расписания занятий.

**Расписание занятий в группе компенсирующей направленности детей
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Одуванчик»**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ЗАНЯТИЯ
Понедельник	09.00-09.25	ознакомление с окружающим миром
	11.30-11.55	музыка
	15.40-16.05	рисование
Вторник	08.40-09.05/ 09.15-09.40	логопедическое
	09.50-10.15	физическая культура
	15.40-16.05	развитие речи, основы грамотности
Среда	09.00-09.25/ 09.35-10.00	логопедическое
	10.40-11.05	физическая культура
Четверг	09.00-09.25/ 09.35-10.00	логопедическое
	09.00-09.25/ 09.35-10.00	развитие речи, основы грамотности
	16.10-16.35	музыка
Пятница	09.00-09.25	математическое развитие
	10.35 – 11.00	физическая культура

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Срок проведения
1.	Выставка поделок из природного материала	«Что нам осень принесла?»	Развитие творческих способностей детей, привлечение родителей воспитанников к совместной деятельности	октябрь, 2023
2.	Выставка творческих работ	«Мамочка любимая моя»	Развитие творческих способностей детей, изобразительных навыков и умений, воспитывать любовь и уважение к матери	ноябрь, 2023
3.	Акция	«Птичья столовая»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	ноябрь, 2023
4.	Ежедневный утренний сбор	«Дружный кружочек»	Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом	Ежедневно
5.	Новогодний утренник		Вызывать эмоционально положительное отношение к	декабрь, 2023

			праздникам, желание активно участвовать в их подготовке	
6.	Развлечение	«День защитника Отечества»	Вызвать желание участвовать в мероприятии. Развивать представления о Российской армии, развивать физические качества	февраль, 2024
7.	Утренник	«8 марта!»	Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам. Развивать гендерные представления, воспитывать уважительное и доброе отношение к девочкам и женщинам	март, 2024
8.	Поздравления именинников	«Сегодня день рождения!»	Способствовать доброжелательной атмосфере, воспитывать интерес к сверстникам, желание искренне поздравить и сказать добрые слова.	В течение года

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. АОПДО ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на 2023 - 2024 учебный период

Сроки	Учебная неделя	Тема	Даты	События
Учебный период				
сентябрь	1	День знаний. Детский сад. Игрушки.	01-08	01.09. - День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности
	2	Осень. Приметы.	11-15	
	3	Лес. Деревья. Кустарники.	18-22	21 - сентября - Международный день мира
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	25-29	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	02-06	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 – День защиты животных 05.10 - День учителя
	6	Фрукты. Труд взрослых и детей в саду.	09-13	11.10 - День работников сельского хозяйства 13.10 - Всемирный день зрения
	7	Перелетные птицы.	16-20	15.10 - Всемирный день мытья рук 16.10 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 20.10 – День отца в России
	8	Дикие животные готовятся к зиме.	23-27	20.10 - Международный день повара 28.10 – День мультфильмов
	9	Наш город. Край родной.	30-03	03.11.1887 г – День рождения Самуила Маршака 04.11 - День народного единства
ноябрь	10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	07-10	11.11.1901 г – День рождения Евгения Чарушина. 12.11 - экологический праздник Синичкин день

	11	Человек.	13-17	14.11 – День отца 18.11 - День Рождения Деда мороза 20.11 - Всемирный день ребенка
	12	Семья. День Матери.	20-24	24.11 - День матери в России
	13	Зима. Изменения в природе.	27-01	30.11 - Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ
декабрь	14	Зимующие птицы.	04-08	03.12 - Международный день инвалидов; День неизвестного солдата 05.12 – День добровольца в России 09.12 – День героев Отечества
	15	Домашние животные и их детеныши.	11-15	10.12 - День рождения Югры 12.12 - День конституции Российской Федерации
	16	Зимние забавы. Зимние виды спорта	18-22	22.12 - Международный день солидарности
	17	Новогодний праздник.	25-29	27.12 - День спасателя России 31.01 – Новый год
январь	18	Дом. Мебель	09-12	01.01-Праздник - Новый год 07.01- Праздник - Рождество Христово 11.01- Всемирный день «спасибо» 11.01 - День заповедников и национальных парков 14.01- Праздник - Старый Новый Год
	19	Посуда. Бытовая техника на кухне.	15-19	18.01- Праздник - Крещенский сочельник 21.01- Международный день объятий
	20	Продукты питания.	22-26	25.01 - Татьяна день 27.01- День воинской славы России.
	21	Животные Севера.	29-02	30.01.1894 г – День рождения В. Бианки 30.01 - День Мороза и Снегурки
февраль	22	Профессии. Инструменты.	05-09	04.02. 1906 г – День рождения Агнии Барто 08.02 – День Российской науки 09.02 - Лыжня России 10.02 - День зимних видов спорта
	23	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	12-16	14.02- День Святого Валентина 17.02 - День проявления доброты
	24	День защитника Отечества.	19-22	21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества
	25	Весна. Приметы весны.	26-01	01.03 - Всемирный день кошек 03.03 - Всемирный день писателя
март	26	Мамин праздник.	04-07	08.03 - Международный женский день
	27	Дикие животные и их детеныши.	11-15	13.03.1913 г – День рождения Сергея Михалкова
	28	Обитателей рек, морей и аквариумов.	18-22	20.03-21.03 - День весеннего равноденствия 22.03 - Всемирный день воды 21.03. - Праздник - День Земли 22.03. -Праздник - Всемирный день воды
	29	Животные жарких стран.	25-29	25-30.03 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Л.Н. 27.03. - Международный день театра 31.03.1882 г – День рождения Корнея Чуковского

апрель	30	Домашние птицы.	01-05	01.04- День Смеха 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги 07.04 - Всемирный день здоровья 30.04 - День пожарной охраны
	31	Космос.	08-12	12.04 - День космонавтики
	32	Перелетные птицы	15-19	18.04 – Международный день цирка 23.04 - Всемирный день книг
	33	Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	22-27	22.04 - Международный день Матери-Земли 30.04 - День пожарной охраны
май	34	Майские праздники. 9 мая – День Победы.	02-08	01.05 - Международный праздник День труда 03.05 - День Солнца 09.05 - День Победы
	35	Домашние питомцы. / Школа. Школьные принадлежности.	13-17	19.05 – день детских общественных организаций России
	36	Насекомые.	20-24	15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 24.05 – День славянской письменности
	37	Лето. Цветы. Трава.	27-31	27.05 - Всероссийский день библиотек 28.05 - День пограничника
Летний период				
июнь	1	Счастливое детство мое! Неделя А.С. Пушкина	03-07	01.06 - Международный день защиты детей 06.06 - День рождения А.С. Пушкина; День русского языка 09.06 - Международный день друзей
	2	«Моя Родина – Россия»	10-14	12.06 – День России
	3	«Опасности рядом»	17-21	22.06 – День памяти и скорби
	4	«Ромашковое счастье»	24-28	
июль	5	«Азбука пешехода»	01-05	08.07 – День семьи, любви и верности
	6	«Чудеса природы»	08-12	11.07 - Всемирный день шоколада
	7	« Русская народная сказка»	15-19	
	8	«Волшебница водица»	22-26	
август	9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	29-02	
	10	Лесные дары	05-09	09.08- День строителя 12.08- День военно-воздушных сил Российской Федерации; День физкультурника
	11	«Съедобные и несъедобные грибы»	12-16	14.08 - День физкультурника 19.08 – Яблочный спас
	12	«Мой край Югра»	19-23	22.08- День государственного флага России
	13	«До свидания, лето! »	26-30	

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Родительские собрания	Информационно-просветительские мероприятия	Совместные деятельность
Сентябрь	«Взаимодействие специалистов с семьей в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи» 2. Оформление родительского уголка по теме «Осень» 3. Консультация «Правила дорожного движения для юных пешеходов» 4. Консультация «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет» 5. Консультация «Речь на кончике пальцев» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Как я провел лето».
Октябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультация родителей по итогам диагностики 2. Оформление родительского уголка по теме «Я расту здоровым» 3. Консультация родителей о правильном питании дошкольников. 4. Памятка для родителей «Воспитываем полезные привычки с детства». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детского творчества из природного материала «Осенняя фантазии» (родители-дети-педагоги). 2. Праздничная газета «Поздравляем наших пап!» (родители-дети-педагоги). 3. Акция добрых дел «Книжкина больничка»
Ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль родителей в речевом развитии ребенка». 2. Консультация «Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка». 3. Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей в быту и на территории детского сада, опираясь на результаты анализа несчастных случаев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Осенняя пора, очей очарованье...» (родители-дети-педагоги). 2. Городская ресурсосберегающая акция «Спаси дерево»
Декабрь	«Безопасность детей — забота взрослых»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Факторы успешного речевого развития детей». 2. Консультация «Зимние опасности. Особенности безопасного поведения в зимний период» 3. Памятка «Безопасное использование фейерверков, бенгальских огней и хлопушек». 4. Консультация «Нейропсихология что это» 5. Размещение информации в родительских уголках «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Новогоднее украшение» (родители-педагоги). 2. Выставка новогодних игрушек, подарков, сделанных руками детей и родителей. 3. Утренник «Здравствуй, праздник новогодний!». 4. Поздравительные газеты «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»
Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль отца и матери в воспитании ребенка». 2. Консультация по ПДД «Ребенок в машине». 3. Папка-передвижка «Праздники на Руси». 4. Практикум «Связная речь» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Новый год и Рождество в кругу семьи» (дети-педагоги). 2. Совместный досуг «Спортивный праздник с родителями»

Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Игры с массажными шариками су-джок терапия» 2. Консультация «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых» 3. «Сюжетно-ролевые игры как средство социально-эмоционального развития ребенка» 4. Размещение информации в родительских уголках «Как правильно научить ребенка ПДД» 5. Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей в быту и на территории детского сада, опираясь на результаты анализа несчастных случаев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск поздравительных газет к Дню защитника Отечества «Мой папа лучший самый» (дети-родители). 2. Развлечение «День Защитников Отечества» (дети-педагоги-родители).
Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Кнут и пряник» 2. Размещение информации в родительских уголках «Детское кресло в автомобиле» 3. Размещение информации в родительском уголке «Сделайте вклад в здоровое будущее - вакцинируйтесь!» (в рамках всемирного дня иммунизации) 4. Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставочных залов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник «Мамочку любимую, поздравим с женским днем!». 2. Праздничная газета «Поздравляем наших мам!» (родители-дети-педагоги).
Апрель	«Год учебный позади» Подведение итогов работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер–класс «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». 2. Консультация «Как отличить строгость от насилия?» 3. Размещение информации в родительских уголках «Рекомендации при посадке и выходе из транспорта» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в детскую библиотеку 2. Изготовление книжек-малышек «Уроки Светофорика!» (родители-дети-педагоги).
Май		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как рассказать детям, что такое телефон доверия!» 2. Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей в быту и на территории детского сада, опираясь на результаты анализа несчастных случаев 3. Консультирование «Как предупредить беду, еще раз детям о пожарной безопасности!» <p>Консультация «Правила дорожного движения для юных велосипедистов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Бессмертный полк» 2. Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ. Озеленение территории
Июнь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации для родителей по организации летнего отдыха детей 2. Консультация: «Закаливание ребенка» 3. Размещение рекомендаций в родительском уголке «Предупреждение детского травматизма в летний период» 4. Выставка в родительском уголке: «Игры по обучению детей ПДД» 	Выставка семейных творческих работ «Мир в доме, в сердце - любовь»
Июль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!». 2. Консультация «Изучаем дорожную азбуку» 3. «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». 4. «Игры на свежем воздухе» 	Выставка поделок родителей и детей «Наше хобби»

Август		<ol style="list-style-type: none">1.«Эмоциональная сфера ребенка и приемы снятия эмоционального напряжения»2. «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты.»3. Полезные Интернет–ресурсы о правах ребенка4. Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей в быту и на территории детского сада, опираясь на результаты анализа несчастных случаев5. Памятка: «Если я потерялся. Как научить ребенка действовать в опасной ситуации»6. Размещение информации в родительских уголках «Правила перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к образовательным организациям»	Фотовыставка «Наше лето» (дети-родители-педагоги)
--------	--	---	---

**Циклограмма деятельности воспитателя с детьми
старшего дошкольного возраста (5-6), группа «Одуванчик»**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 7.30	<i>Прием детей. Создание условий для самостоятельной, совместной деятельности. Индивидуальная работа с родителями (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие).</i>				
	Утренний круг. Игры на развитие М.М. Конструктор, лото, шашки и т.д. Труд в уголке природы, ведение календаря природы. Дидактические игры, словесные игры, пальчиковые игры, индивидуальная работа. Беседа о прошедших выходных днях, праздниках, предстоящих событиях Поисково-творческие задания. Рассматривание картин и иллюстраций по теме недели. Самомассаж	Утренний круг. Игры на развитие мелкой моторики или пространственной ориентировки. Обучение игровым диалогам. Рассматривание иллюстраций в книгах по теме недели. Творческое задание (с трафаретами). Работа по Р/Р. Самомассаж	Утренний круг. Развивающие игры (палочки, блоки). Игры на развитие М.М. Дежурство в уголке природы. Наблюдение за растениями. Ситуативный разговор. Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов. Д/игра (словесная). Работа по Р/Р. Самомассаж	Утренний круг. Игры на развитие мелкой моторики или пространственной ориентировки. Обучение элементарным игровым диалогам. Занимательные загадки, задачи, ребусы. Д/игры по проблемной теме в-ля, игры-упражнения. Игры по речевому развитию. Самомассаж	Утренний круг. Игры на развитие М.М. Решение проблемной Обучающие игры. Д/игры по безопасности. Творческие задания (придумывание историй, сказок). Повторение стих-й, пословиц, поговорок. Беседа по нравственно-этическому воспитанию Настольные игры с правилами. Работа по П/Р. Самомассаж
	<i>Инструкция по ОБЖ. Подготовка к утренней гимнастике (социально-коммуникативное развитие)</i>				
7.30 - 7.40	<i>Утренняя гимнастика. Контроль навыков культуры поведения (физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>				
7.40– 8.10	<i>Речевая пятиминутка. Игра-тренинг по социально-эмоциональному воспитанию. (физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)</i>				
8.10 – 8.40	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом, пользование столовыми приборами. Контроль выполнения (социально-коммуникативное, речевое развитие).</i>				
8.40 – 9.00	<i>Подготовка к ООД Совместная, самостоятельная деятельность по интересам. (социально-коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое развитие)</i>				
9.00 -10.00	Занятия				
	1. 09.00-09.25 - П/Р Ознакомление с окружающим миром 2. 11.30-11.55 – ХЭ/Р Музыка	1. 08.40-09.05/ 09.15-09.40 – Логопедическое 2. 09.50-10.15 – Ф/Р Физическая культура	1. 09.00-09.25/ 09.35-10.00 – Логопедическое 2. 10.40-11.05 - Ф/Р Физическая культура	1. 09.00-09.25/ 09.35-10.00 – Логопедическое 2. 09.00-09.25/ 09.35-10.00 – Р.Р. Развитие речи, основы грамотности	1. 09.00-09.25 - Математическое развитие 2. 10.35 – 11.00 – Ф/Р Физическая культура
	<i>Форма организации деятельности детей: мастерская</i>				

		<i>08.50-09.15/ 09.25-09.50 - Рисование</i>			
10.00- 10.10	Второй завтрак. Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом. Контроль (социально-коммуникативное, речевое развитие)				
10.10-12.00	<i>Подготовка к прогулке (обучение приемам). Выход на прогулку. Прогулка.</i>				
	Наблюдение за явлениями общественной жизни. С/р игра. П/игры с бегом. М/п игры. Экспериментальная деятельность. Спортивная игра или упражнение. Закрепление ОВД – прыжки. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	Наблюдение за объектами живой природы. Целевая прогулка или экскурсия С/р игра. П/игры с предметами. М/п игры. Творческая деятельность. Игры на ориентировку в пространстве. Закрепление ОВД – ходьба. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	Наблюдение за трудом взрослых. Совместные действия. Опытническая деятельность. С/р игра. М/п игры. П/игры с ходьбой. Закрепление ОВД – ловля, бросание, катание. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	Наблюдение за соц. явлениями жизни. Проблемная ситуация. Трудовая деятельность Народные подвижные игры. С/р игра. Игры с элементами спортивных упражнений. Закрепление ОВД-бег. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	Наблюдение за неживой природой. С/р игра. М/п игры. П/игры со словами. Спортивные игры. Закрепление ОВД. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа. Физкультура на улице.
Активированные дни	<i>Целевая прогулка по д/саду (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)</i>				
	Строительные игры. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Работа по продуктивным видам деятельности. Чтение. Индивидуальная работа по П/Р	Игры на развитие мелкой моторики. Загадывание загадок. Хороводные игры. Заучивание стихотворений. Слушание сказок в грамзаписи.	Д/игры по ОБЖ. Игры в практическом уголке с песком. Исследовательская деятельность «Наураша» М/подвижные игры. Рассматривание иллюстраций в книжках. Индивидуальная работа по Х-Э/Р	Экологические игры. Игры с ходьбой. Слушание песен в грамзаписи. Игры со строительным материалом. Логические игры. Индивидуальная работа по С-К/Р	Развивающие игры. Игры в уголке дорожного движения. Игры с мячом. Чтение. Индивидуальная работа по Р/Р.
12.00 – 12.10	<i>Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, культура общения. Самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)</i>				
12.10 – 12.30	<i>Подготовка к обеду. Обед. Закрепление к/г навыков, культуры поведения за столом. Контроль (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
12.30 –15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон (физическое развитие). Чтение перед сном (речевое развитие)</i>				
	Поэзия	Фольклор	Сказки	Рассказы	Фольклор
	Инструктивно – методическое совещание.	Оформление документации	Работа по обогащению развивающей среды.	Подбор материала по речевому развитию	Подготовка к тематической неделе.
14.50 –15.20	<i>Подготовка оборудования для закаливания, постепенный подъем детей. Корректирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры (речевое, физическое развитие)</i>				
15.20 -15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				

15.40-16.05	Занятия				
	3. 15.40-16.05 – ХЭ/Р Рисование	15.40-16.05 – Р.Р. Развитие речи, основы грамотности		3. 16.10-16.35 - ХЭ/Р Музыка	
	<i>Форма организации деятельности детей: мастерская</i>				
			15.40-16.05 Конструирование, робототехника		15.40-16.05 Лепка, аппликация, ручной труд
16.05-17.00	Самостоятельная, совместная деятельность по интересам детей (<i>познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие</i>). <i>Дополнительное образование. Вечерний круг</i>				
	Работа по заданию логопеда (<i>познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие</i>)				
	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. <i>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</i> Работа в центре книги. Чтение. Словесно-дидактические игры Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры. Строительные игры. Инд. работа по Р/Р. Реализация проекта «Шахматное королевство» (2 неделя месяца)	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. <i>Настольно-печатные игры.</i> Индивидуальная работа по ФЭМП. Заучивание стихов. Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная худ. деятельность. Обыгрывание проблемной ситуации Реализация проекта «Мой край - моя Югра» (1 раз в месяц 3 неделя месяца)	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. <i>Беседа по ОБЖ.</i> Игры в центрах активности. Режиссерская игра (театрализация, драматизация). Моделирование и конструирование «Лего». Игры-экспериментирования. Инд. работа по сенсорному развитию. Рассказывание сказок. Сюжетно-ролевая игра. Реализация проекта «Нравственно - патриотическое воспитание» (1 раз в неделю)	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. <i>Словарные игры.</i> Самостоятельная худ. деятельность. Настольные игры с правилами. Игра на координацию речи и движений. Настольно-печатные игры (сенсорика). Развивающие игры. Реализация проекта «Истоки» (1 раз в неделю)	Работа по заданию логопеда. Инд. работа по заданию логопеда. <i>Общение</i> Итоговое мероприятие Развивающие игры. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности. Просмотр видеофильмов, прослушивание в записи произведений, сказок. ХБТ. Инд-я работа по ХЭ/Р. Психогимнастика. Реализация проекта по Финансовой грамотности (1 раз в месяц- 1 неделя)
17.00 – 17.20	<i>Подготовка к ужину. Ужин (социально-коммуникативное, речевое развитие)</i>				
17.20 –19.00	Самостоятельная, совместная деятельность по интересам. <i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, взаимодействие с семьей)</i>				
	Наблюдение. Обыгрывание проблемной ситуации. Наблюдение. С/р игра. П/игры. М/п игры.	Наблюдение. С/р игра. П/игры с ходьбой. М/п игры. Исследовательская деятельность	Наблюдение. С/р игра. М/п игра. С/р игра, П/игры с ходьбой. Трудовая деятельность Самостоятельная двигательная активность.	Наблюдение. Повторение песен, стихотворений. Общение. Игры средней подвижности.	Наблюдение. Повторение песен. Игры на развитие мелкой моторики. С/р игра. П/игра. М/п игра.

	Спортивные игры и упражнения. Хороводные игры. Общение. Трудовая деятельность. Ситуативный разговор. Индивидуальная работа.	Спортивные игры и упражнения Трудовая деятельность Индивидуальная работа по П/Р.	Трудовая деятельность. Н-печатные игры Сенсорные игры. Индивидуальная работа.	Самостоятельная двигательная активность. Игры по ПДД. Трудовая деятельность Индивидуальная работа по Ф/Р.	Самостоятельная двигательная активность. Трудовая деятельность Индивидуальная работа по СК/Р.
Активированные дни	Инд-я раб. по пр. теме восп-ля. Рассматривание альбомов, иллюстраций. Игры с Лего, Magformers. Строительные игры, обыгрывание.	Инд-я раб. по П/Р (ФЭМП). М/подвижные игры. Сенсорные игры. Пальчиковые игры.	Инд-я раб. по пр. теме воспитателя. Игры с палочками Кюизенера. Развлечение, драматизация Иллюстрации, картинки по теме недели.	Инд-я работа Х-Э/Р. Игры на развитие мелкой моторике. Обучение игровым действиям. Игровой набор «Фребеля»	Инд. работа по Р/Р. Слушание сказок, песенок в аудиозаписи. Игры с сенсорными игрушками.