

Принято  
на педагогическом совете №1  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
И.о. заведующего МБДОУ № 56 «Искорка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
00D03EFB4E3E0D4D7D1A8E88A961CA8BE1  
Владелец:  
Понарина Светлана Вячеславовна  
Действителен: 21.11.2022 с по 14.02.2024

\_\_\_\_\_  
О.В. Иванченко  
Приказ от «01» 09 2023 г. № ДС 56-16-258/3

«Согласовано»  
Заместитель заведующего по УВР  
\_\_\_\_\_  
/ Н.А. Боровинских  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)  
«ЛЕСОВИЧОК»**

Программа составлена на основе  
адаптированной образовательной программы  
МБДОУ № 56 «Искорка»  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год  
Авторы: воспитатели: Рудак Е.Ю.  
Хаирова И.А.  
учитель музыки: Семенова Ю.В.  
учитель физической культуры: Карпенко И.Р.  
учитель-логопед: Коробкова Л.А.  
педагог-психолог: Сефиханова И.К.

г. Сургут

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АОПДО ДОУ

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

4.1. План работы с родителями

4.2. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) рассматривается как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в каждой конкретной группе.

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 56 «Искорка» (далее АОПДО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель федеральной программы**- является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. в том числе их эмоциональной благополучие;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

#### 1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

- адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- коррекционно-образовательную технологию по коррекции ОНР (авторы Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова).

Цель: развитие речи у детей дошкольного возраста с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, в формировании связной речи, преодолении нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия (для детей 4 – 7 лет);

- образовательную технологию «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (для воспитанников с 4 до 7 лет);

- программу «Феникс – шахматы для дошкольников» (авторы Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) (для воспитанников с 4 до 7 лет).

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; - программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста;

- «Цветик – семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова).

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка;

- программу «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) (для детей 2 – 7 лет).

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

- проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников с 5 до 7 лет).

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе;

- проект «Моя Югра – край, в котором я живу» (для воспитанников с 5 до 7 лет).

Цель проекта: расширение представлений детей о растительном и животном мире родного края; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание уважения к Югре, патриотических чувств;

-программа «Развитие речи в детском саду» (автор В.В. Гербова).

Цель программы: помочь детям усвоить словарный состав языка, его грамматический строй; сформировать способность осознавать дефекты собственного произношения, совершенствовать моторику артикуляционного аппарата;

-программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (авторы И.А. Помораева, В.А.Позина).

Цель программы: развивать элементарные математические представления у детей 4-5 лет; помочь детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения на практике;

-программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (автор О.В. Дыбина). Цель программы: с помощью игр-занятий, дидактических игр знакомить детей 4-5 лет с предметным и социальным окружением, помочь каждому ребёнку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру;

- программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор Т.С. Комарова).

Цель программы: расширять сенсомоторный опыт дошкольников; развивать и совершенствовать графические и изобразительные навыки и умения;

-программа «Конструирование из строительного материала» (автор Л.В. Куцакова).

Цель программы: развивать пространственное, логическое, ассоциативное мышление детей.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Лесовичок»	Примечание
<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p><b>Игровые действия становятся более сложными</b>, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. <b>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.</b> Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном</p>	

педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Характеристика детей разновозрастной группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Лесовичок»**

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

У детей с ТНР имеются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. В большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительно нормальном, на первый взгляд, понимании обращенной к ней речи.

Словарный запас у детей с ТНР отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям, оказывается недоразвитой связная речь.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. У детей с ТНР не существует общих и более частных понятий, их речевые связи не выходят за пределы недифференцированных ситуационных связей.

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ТНР, показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ТНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания, быстрая истощаемость, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Объем зрительной памяти у детей с ТНР практически не отличается от нормы, остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности может быть обусловлено как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей с ТНР третьего уровня количественные показатели развития невербального интеллекта колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными

операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ТНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. Но доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки (имеют место трудности в установлении контакта с окружающими, заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).

Несформированность у дошкольников с ТНР средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Выявленные особенности речевого развития детей с ТНР нередко сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, замкнутость, избегание ситуаций, требующих использования речи, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм).

У некоторых детей общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При тщательном неврологическом обследовании у таких детей выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с ТНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления ТНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

У детей с ТНР имеются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. В большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительно нормальном, на первый взгляд, понимании обращенной к ней речи.

Словарный запас у детей с ТНР отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям, оказывается недоразвитой связная речь.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. У детей с ТНР не существует общих и более частных понятий, их речевые связи не выходят за пределы недифференцированных ситуационных связей.

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР, показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ТНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания, быстрая истощаемость, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе

работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Объем зрительной памяти у детей с ТНР практически не отличается от нормы, остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности может быть обусловлено как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей с ТНР третьего уровня количественные показатели развития невербального интеллекта колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии, а также наблюдения практиков указывают, что системные данные об особенностях личностного развития детей с ТНР на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер. Но доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки (имеют место трудности в установлении контакта с окружающими, заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).

Несформированность у дошкольников с ТНР средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Выявленные особенности речевого развития детей с ТНР нередко сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, замкнутость, избегание ситуаций, требующих использования речи, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм).

У некоторых детей общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При тщательном неврологическом обследовании у таких детей выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Независимо от особенностей структуры речевого дефекта, дети с ТНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления ТНР необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.



Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

*Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками (ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА – Старший дошкольный возраст 5-7 лет, представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (II раздел, п.15 (подраздел 15.2, 15.3 (15.3.1, 15.3.2, 15.3.3), 15.4.*

### **Планируемые промежуточные результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

*Дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач представлено в федеральной образовательной программе дошкольного образования*

Образовательная область	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми федеральной общеобразовательной программы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>Развитие игровой деятельности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.</li> <li>◆ В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, к согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</li> <li>◆ В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</li> <li>◆ Моделировать предметно-игровую среду.</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>◆ Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.</li> <li>◆ Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).</li> <li>◆ Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.</li> <li>◆ Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.</li> <li>◆ Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.</li> <li>◆ Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>◆ Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> <li>◆ Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.</li> <li>◆ Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.</li> <li>◆ Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).</li> <li>◆ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).</li> <li>◆ Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.</li> <li>◆ Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</li> <li>◆ Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</li> <li>◆ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>◆ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</li> <li>◆ Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</li> <li>◆ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</li> <li>◆ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</li> <li>◆ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.</li> <li>◆ Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.</li> <li>◆ Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>◆ Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</li> <li>◆ Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</li> <li>◆ Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>◆ Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воплотить в постройке собственный замысел.</li> <li>◆ Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его</li> </ul>

инструкции.

- ◆ Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- ◆ Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- ◆ Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

◆ Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.

◆ Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

◆ Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

◆ Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

◆ Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

◆ Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

◆ Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

◆ Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

◆ Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

◆ Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

◆ Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

◆ Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

◆ Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

◆ Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.

◆ Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

◆ Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

◆ Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

◆ Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

◆ Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

◆ Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

◆ Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

◆ Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным

	<p>объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).</li> <li>◆ Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<p><b>Развитие речи.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.</li> <li>◆ Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.</li> <li>◆ Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.</li> <li>◆ Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.</li> <li>◆ Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</li> <li>◆ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</li> <li>◆ Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.</li> <li>◆ Различать жанры литературных произведений.</li> <li>◆ Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>◆ Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.</li> <li>◆ Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.</li> </ul>
«Художественно - эстетическое развитие»	<p><b>Приобщение к искусству.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.</li> <li>◆ Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</li> <li>◆ Называть основные выразительные средства произведений искусства.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <p><b>В рисовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</li> <li>◆ Использовать разные материалы и способы создания изображений.</li> <li>◆ Воплощать в рисунке собственный замысел.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</li> <li>◆ Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</li> <li>◆ Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b> ◆ Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Создавать сюжетные и декоративные композиции.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.</li> <li>◆ Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и</li> </ul>

	<p>инструмент, на котором оно исполняется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Определять общее настроение, характер музыкального произведения.</li> <li>◆ Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</li> <li>◆ Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</li> <li>◆ Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</li> <li>◆ Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li> <li>◆ Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</li> <li>◆ Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</li> <li>◆ Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</li> </ul> <p><b>Театрализованная игра.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</li> <li>◆ В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.</li> <li>◆ Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</li> <li>◆ Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).</li> </ul>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> К концу года могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.</li> <li>◆ Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>◆ Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>◆ Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</li> <li>◆ Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</li> <li>◆ Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>◆ Следить за правильной осанкой.</li> <li>◆ Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</li> <li>◆ Плавать произвольно на расстояние 15 м.</li> </ul>
--	--

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

#### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
<b>Социально - коммуникативное</b>	совместные действия (изготовление коллективного панно); хозяйственно-бытовой труд; дежурство; экскурсия; проекты; самообслуживание; труд в природе
<b>Речевое развитие</b>	беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игра; ситуация общения; викторина; решение ситуаций
<b>Познавательное развитие</b>	рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа; проблемная ситуация
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; реализация проектов, различные виды театров
<b>Физическое развитие</b>	игровая беседа с элементами движений, игра, игровое упражнение, утренняя гимнастика, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики и их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2., АОПДО ДОУ.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Группа «Лесовичок» является разновозрастной группой компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Группу посещают 12 воспитанников, из них 8 мальчиков и 4 девочки.

Количество воспитанников	Период	Заключения ТППМК							
		НПОЗ	ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНР	НР	СНР	Заикание
Всего: 12	Сентябрь					12			12
Всего:	Январь								
Всего:	Апрель								

В Программе предоставлен подход, который охватывает все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи третьего/четвертого уровней и Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР (заикание), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:



а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Реализация Программы** осуществляется в течение двух лет обучения детей с общим недоразвитием речи. Каждый год обучения условно делится на три периода обучения. Обучение осуществляется по разделам:

1. Развитие моторных функций.
2. Развитие дыхательной и голосовой функций.
3. Формирование фонетико-фонематических процессов.
4. Лексика.
5. Грамматический строй речи.
6. Развитие связной речи.
7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.
8. Работа воспитателя по заданию логопеда.

Диагноз	Специалист	Рекомендации по работе с детьми ОВЗ
	Учитель-логопед	
	Педагог-психолог	
	Учитель-дефектолог	

Неоспоримо утверждение, что существует потребность в комплексном сопровождении развития ребенка в образовательном процессе. Наиболее эффективным сопровождением будет являться, когда специалисты разного профиля взаимодействуют на основе системно-деятельностного подхода к обеспечению условий, необходимых для развития ребенка, а также преодолению проблем в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Концептуальная и методологическая основа модели психолого-педагогического сопровождения, предложенной в МБДОУ № 56 «Искорка» включает: концепцию сопровождения Е.И. Казаковой; системно-деятельностный подход; положение о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (постановление Администрации города Сургута от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (с изменениями).

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**



### Направления и содержание комплексного обследования ребенка

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психологическое, логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения ОПДО (АОПДО), причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Социальное	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед

### Координация деятельности специалистов МБДОУ

Должность Направление деятельности специалистов	воспитатель	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель-дефектолог	медсестра	учитель музыки	учитель по физической культуре
1. Работа с родителями будущих воспитанников							
2. Изучение медицинских карт							
3. Определение социального статуса семьи (составление социального паспорта)							
4. Определение педагогического потенциала семьи							
5. Диагностика психического развития ребёнка							
6. Диагностика речевого развития ребенка							
7. Диагностика физического развития ребенка							
8. Диагностика развития музыкальных способностей							
9. Создание индивидуальной программы развития ребенка							
10. Реализация программы с привлечением всех специалистов МБДОУ							

11. Промежуточная диагностика и корректировка заключения специалистов							
12. Итоговый мониторинг							

**Участие педагогов МБДОУ в разработке и реализации  
коррекционных мероприятий**

Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми по типу логопедической группы или логопедического пункта.</li> <li>2. Оснащает и оформляет рабочее место в соответствии с предъявленными требованиями.</li> <li>3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</li> <li>4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</li> <li>5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</li> <li>6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</li> <li>7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</li> <li>8. Тщательно обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</li> <li>9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</li> <li>2. Организация образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с этапом коррекционной деятельности.</li> <li>3. Индивидуальная работа (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда).</li> <li>4. Создание предметно-развивающей среды.</li> <li>5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</li> </ol> <p>Работа с родителями: организация и активное участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.</li> <li>2. Составление психолого-педагогических заключений.</li> <li>3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.</li> <li>2. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.</li> <li>3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</li> <li>4. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.</li> <li>5. Оказание помощи в планировании.</li> <li>6. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</li> <li>7. Информирование по вопросам развития детей.</li> <li>8. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</li> <li>9. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</li> </ol>

*Освоение АООДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АООП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью*

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3 АОПДО МБДОУ №56 «Искорка».*

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная, образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. Культурные практики - всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.4. АОПДО ДОУ.*

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Информирование родителей (законных представителей) посредством официального сайта образовательного учреждения. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые). Фотоотчет в групповом чате «Чему научились за месяц»

Педагогическое просвещение родителей	<p>Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги).</p> <p>Создание библиотеки, медиатеки.</p> <p>Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей по психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line (онлайн-консультации со специалистами ДООУ, онлайн-собрания, вебинары, электронные памятки по средствам популярных мессенджеров).</p>
Совместная деятельность	<p>Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах.</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p> <p>Участие в оценке качества труда педагогов.</p>

### Проектная деятельность на 2023–2024 г.

Месяц	Название проекта, цель.	Сроки выполнения
Октябрь- Апрель	<p><b>Проект: «Папа, мама, я – здоровая семья!»</b></p> <p><u>Цель:</u> Привлечь родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания.</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить интересы, мнения родителей, их хобби и привлечь к организации физкультурных досугов детей;</li> <li>2. Организовать консультации и обмен опыта между родителями;</li> <li>3. Помочь родителям научиться играть со своим ребенком;</li> <li>4. Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний, сохранению и укреплению физического здоровья детей.</li> <li>5. Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.</li> </ol> <p><u>Участники проекта:</u> дети 5–7 лет, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.</p> <p><u>Тип проекта:</u> практико-ориентированный.</p>	7 месяцев
Ноябрь	<p><b>Проект: «Юные финансисты»</b></p> <p><u>Цель проекта:</u> содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;</li> <li>• Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные качества детей;</li> <li>• Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.</li> <li>• Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.</li> <li>• Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;</li> <li>• Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.).</li> </ul> <p><u>Участники проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);</li> <li>• воспитатели группы;</li> <li>• родители.</li> </ul> <p><u>Тип проекта:</u> познавательный, краткосрочный</p>	1 месяц
Январь- март	<p><b>Проект: «Живем вместе»</b></p> <p><u>Цель проекта:</u> Формирование гармонично развитой личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.</li> <li>2. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьей.</li> <li>3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье.</li> <li>4. Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности, наблюдательность и любознательность.</li> </ol>	3 месяца

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. АОПДО ДОУ.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения АОПДО ДОУ в группе, обеспечение группы методическими материалами и средствами обучения по АОПДО ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Обнащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2018г. «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ», И.Ю Бордачева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г. «Развитие саморегуляции 5-7 лет», Н.Е.Вераксы, Мозаика – Синтез, 2020г. «Образовательное событие 3-7 лет», Л.Логинова, Мозаика – Синтез, 2021г. «Современный детский сад.Целевые ориентиры», под редакцией О.А.Шиян, Мозаика – Синтез, 2021г.</p>	
Познавательное развитие	<p>Авторская программа И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика синтез, 2018г авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» демонстрационный материал, Мозаика синтез, 2016г. Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» раздаточный материал, Мозаика синтез, 2016г. Парциальная программа «Юный эколог» система работы 4-5, С.Н. Николаева, Мозаика -Синтез, 2016г. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» С.Н. Николаева, Мозаика - Синтез, 2016г., 2 шт. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет», Н.Е. Веракса, О.Р Галимов, Мозаика синтез, 2018г., Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Мозаика - Синтез, 2018г. «Конструирование из строительного материала 5-6 лет» Л.В. Куцакова «Ознакомление с предметным и социальным окружением,</p>	

	<p>подготовительная к школе группа», О.В. Дыбина, Мозаика - Синтез, 2020г. «Партнерство ДО и семьи», Мозаика - Синтез, 2020г. Мир в картинках «Государственные символы РФ», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Офисная техника и оборудование», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Мир в картинках «Бытовая техника», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «День победы», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Рептилии и амфибии», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Деревья и листья», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Цветы», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Ягоды садовые», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Птицы средней полосы», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Авиация», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Водный транспорт», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Птицы домашние», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Собаки друзья и помощники», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Животные домашние питомцы», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Арктика и Антарктида Мозаика синтез, 2016г. Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки выращивали хлеб», Мозаика синтез, 2016г. Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки открывали мир», Мозаика синтез, 2016г. Ознакомление дошкольников с миром природы «Картины из жизни диких животных бурый медведь», С.Н. Николаева Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Ознакомление дошкольников с миром природы «Картины из жизни диких животных заяц - беляк», С.Н. Николаева Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Расскажите детям «О домашних питомцах», Мозаика синтез, 2012г. Расскажите детям «О грибах», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О хлебе», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О садовых ягодах», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О деревьях», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О транспорте», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О музыкальных инструментах», Мозаика синтез, 2018г.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассказы по картинкам «Родная природа», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Защитники Отчества», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Кем быть», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «В деревне», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Осень», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Лето», Мозаика синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г.</p> <p>Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР, Н.Е. Арбекова, 2020г. Логопедические задания для детей 4-5 лет, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2019г.</p> <p>Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, 2018г.</p>	
<p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p>	<p>«Изобразительное искусство для дошкольников натюрморт, пейзаж, портрет» для работы с детьми 4-9лет, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2016г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2018г., 2шт. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», Т.С. Комарова, 2018г. «Изобразительное искусство для дошкольников натюрморт, пейзаж, портрет» для работы с детьми 4-9лет, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2014г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г., 2шт. Народное искусство детям «Золотая хохлома» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Каргопольская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. 2 шт. Народное искусство детям «Городецкая роспись» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное</p>	

	<p>искусство детям «Дымковская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Сказочная гжель», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Полхов – майдан», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Мастерская гжели», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Хохломская роспись», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Городецкая роспись», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Каргопольская игрушка», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Жостовский букет», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Филимоновская игрушка», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Дымковская игрушка», Мозаика синтез, 2016г. Искусство детям «Лепим народную игрушку», Мозаика синтез, 2015г. Мир в картинках «Музыкальные инструменты», Мозаика синтез, 2016г.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений», Л.И. Пензулаева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2019г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г. 24 Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт.</p>	



### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска интерактивная,</li> <li>• Детский планшет «Даша-путешественница»;</li> <li>• столы;</li> <li>• стульчики;</li> <li>• игры и игрушки, в том числе по гендерному развитию; центры развития;</li> <li>• сюжетно-ролевые;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• дидактические;</li> <li>• мобильный стол для лего;</li> <li>• костюмы для сюжетно-ролевых игр в ассортименте;</li> <li>• развивающие игры.</li> </ul>
<i>Речевой центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;</li> <li>• детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами;</li> <li>• портреты писателей и поэтов;</li> <li>• схемы для заучивания стихотворений;</li> <li>• схемы для пересказа произведений;</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы</li> <li>• игры и пособия на развитие речевого дыхания</li> <li>• игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения</li> <li>• картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи</li> <li>• игры на развитие связной речи</li> <li>• настольно-печатные игры по развитию речи.</li> </ul>
<i>Математический центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать»;</li> <li>• цветное лото;</li> <li>• головоломка «Шестиугольник»;</li> <li>• математический планшет «Найди фигуру»;</li> <li>• зигзагообразные дорожки;</li> <li>• логические цепочки.</li> </ul>
<i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелки, акварель, гуашь;</li> <li>• бумага разной фактуры, размера и цвета;</li> <li>• картон, дидактические игры;</li> <li>• ножницы, клей;</li> <li>• альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников;</li> <li>• конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек.</li> </ul>
<i>Центр природы и естествознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы;</li> <li>• опыты;</li> <li>• экспериментирования;</li> <li>• плакаты;</li> <li>• настольно-печатные игры по экологии;</li> <li>• пазлы;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели;</li> <li>• карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»;</li> <li>• альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»;</li> <li>• фигурки животных;</li> <li>• мини лаборатория «20 развивающих игр»</li> <li>• передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.</li> </ul>
<i>Центр конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы «Лего» большие и маленькие</li> <li>• Конструктор</li> <li>• Деревянный конструктор</li> </ul>

<i>Экспериментальная лаборатория</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Енотик»</li> <li>• «Наураша»</li> </ul>
<i>Центр двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи большие;</li> <li>• средние флажки;</li> <li>• гантели;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• мешочки для метания;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• кегли;</li> <li>• мячики – массажеры;</li> <li>• дорожки здоровья;</li> <li>• картотека подвижных игр;</li> <li>• картотека дыхательной гимнастики;</li> <li>• картотека гимнастики после сна.</li> </ul>
<i>Центр безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки – различного транспорта;</li> <li>• светофор;</li> <li>• фуражка полицейского;</li> <li>• жезл регулировщика;</li> <li>• макет улицы;</li> <li>• дорожные знаки;</li> <li>• коврик с разметкой улиц и дорог;</li> <li>• детская литература;</li> <li>• плакаты о ПДД;</li> <li>• костюмы для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>
Спальное помещение: дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати;</li> <li>• Спальные принадлежности.</li> </ul>
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• детские шкафчики;</li> <li>• скамейки;</li> <li>• шкаф.</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда: - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; - консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы-парты;</li> <li>• стулья;</li> <li>• логопедический тренажер;</li> <li>• компьютер-моноблок;</li> <li>• зеркало логопедическое;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• пособия для развития речи;</li> <li>• методические пособия;</li> <li>• центр, подготовки артикуляционной моторики;</li> <li>• центр обогащения словаря;</li> <li>• центр развития мелкой моторики;</li> <li>• центр развития грамматического строя речи;</li> <li>• центр развития слухового внимания;</li> <li>• центр развития интеллекта;</li> <li>• центр развития дыхания;</li> <li>• центр обучения грамоте;</li> <li>• центр методической литературы;</li> <li>• центр детской литературы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский планшет «Даша-путешественница»</li> <li>• Комплект реабилитационных материалов «Тоша/Со»</li> <li>• Комплект по реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир»</li> <li>• Логопедический тренажер «Говорящее зеркало»</li> <li>• «Говорящий фотоальбом»</li> <li>• Диагностический набор «Лилия»</li> <li>• Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4-х лет Г.С. Кагарлицкой</li> <li>• Серия «Расскажи детям» (карточки для занятий в детском саду)</li> <li>• Серия «Грамматика в картинках. Говори правильно»</li> <li>• Серия «Мир в картинках»</li> <li>• Серия «Откуда что берется?»</li> <li>• Интерактивная панель с программой «Мерсибо» стол с зеркалом; парты; стулья; доска; мячики ежики.</li> </ul>

## Использование дополнительных помещений в МБДОУ № 56 «Искорка»

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Шкаф, стеллажи, письменный стол, тумбочки, стулья, клавиатура, моноблок, принтер, мышки, панно «Звездное небо», шар большой зеркальный, пузырьковая колонна «Рыбки», интерактивные столы, «Таинственный свет» панно с подсветкой из фиброоптических волокон, Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», мягкие пуфики, методические пособия.
Музыкальный зал	Стулья, мультимедийная установка (проектор + экран), акустическая система (колонки), микшерный пульт, фортепиано, шкафы, ноутбук, диско-шар. Наглядно - иллюстративный материал (сюжетные картины; пейзажи (времена года)), портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты: шумовые музыкальные инструменты (погремушки, бубенцы, треугольники, колокольчики, деревянные коробочки, бубны, барабаны, ложки, маракасы, молоточки); игрушки-самоделки; мелодические инструменты (металлофоны, ксилофоны, свирели). Демонстрационный и раздаточный материал (косынки (желтые, красные), разноцветные шарфы, разноцветны платочки, зонтики, мягкие игрушки, султанчики).
Физкультурный зал	<p>Стеллаж на колесах для инвентаря 29                      Металлические стойки для мячей                      Металлические стойки для обручей                      Батут                      Бревно гимнастическое напольное                      Доска деревянная с ребристой поверхностью                      Канат (дорожка-змейка)                      Мат большой: 10мм, 5мм                      Мат малый: 10мм, 6мм, 2мм                      Коврики гимнастические                      Набор боксера (пара перчаток, груша)                      Скамейка гимнастическая (3 м.)                      Скамейка гимнастическая (2,5 м.)                      Баскетбольное кольцо напольное                      Модули: «туннель»                      Туннель для подлезания на кольцах                      Туннель для подлезания на дугах                      Фишка разметочная                      Дуги для подлезания (малые)                      Дуги для подлезания (большие)                      Набор «Полоса препятствия»                      Набор для балансирования                      Набор «Островки»                      Стойки с веревкой для прыжков в высоту                      Щит навесной                      Корзина для инвентаря (забрасывания)                      Корзина для инвентаря (малая)                      Парашют малый                      Турник навесной                      Массажная дорожка: пластмассовая на ткани                      Массажные следы набор                      Свисток судейский                      Конусы                      Раздаточный материал: Лыжи пластиковые                      Ленты на колечке                      Мешочки с грузом: большие средние малые                      Мяч гимнастический с рожками                      Мячи гимнастические (большие, ребристые)                      Мячи средние резиновые (цветные)                      Мячи набивные (большие)                      Мячи набивные (малые)                      Мячи баскетбольные №5                      Мячи маленькие (пластмассовые)                      Мячи маленькие (резиновые, массажные)                      Мячи для метания (резиновые)                      Валики маленькие (резиновые массажные)                      Обручи железные, большие                      Обруч малый пластмассовый                      Обручи плоские                      Палки гимнастические деревянные (короткие)                      Скакалки: 3м, 2,4м                      Гантели малые (пластмассовые)                      Гантели большие (пластмассовые)                      Ключки (пластмассовые)                      Шайбы (пластмассовые)                      Кольца малые (резиновые)                      Косичка короткая                      Султанчики                      Кубики (пластмассовые)                      Набор игры «Шашки»                      Набор игры «Боулинг»                      Набор «Городок»                      Набор «Большой теннис»</p>

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

На территории детского сада оборудованы:

- спортивная площадка со спортивным оборудованием (гимнастическое бревно, волейбольные столбы с сеткой, лабиринты), предназначенная для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений;

- Метеостанция, предназначенная для наблюдения за погодными условиями, определения температуры воздуха, количества осадков и т.д.;

- музыкальная площадка, предназначенная для знакомства детей с новыми музыкальными инструментами, проведения музыкальных занятий на свежем воздухе в теплый период, праздников, развлечений;

- космическая площадка, включающая в себя яркие и безопасные стенды и макеты, с помощью которых дети получают первые знания о космосе.

На всей территории образовательной организации имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

### Оснащенность прогулочного участка:

Прогулочный участок оборудован теньевым навесом, игровыми комплексами, спортивным оборудованием и т.д.

- Зона сюжетно-ролевых игр.

«Семья», «Кафе», «Строители», «Поликлиника», «Магазин»: 2 стола, кухня, наборы посуды и продуктов, куклы, набор доктора, каски, набор инструментов, машины большие и малые, тачки для снега и песка.

- Зона экологического воспитания

В летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений, совочки, грабли, ведерки.

- Художественно – эстетическая зона.

Для театрализованной деятельности имеются маски, «театр на трости». На участке имеется оборудование для продуктивной деятельности: краски, кисти, карандаши, листы, пластилинмаркеры, мелки.

- Спортивная зона.

Подобранное оборудование: цели для метания, профилактическая дорожка, конусы.

Выносное оборудование: скакалки, обручи, мячи (футбольный, резиновые различных размеров), кегли, кольцеброс, «Городки», «хоккей», ракетки для бадминтона, различное нестандартное оборудование: «Бусы», «Теннис», цели для метания, «Лошадки»

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Распорядок образовательной деятельности в группе регулируется:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологически требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

- образовательной программой дошкольного образования/ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

- циклограммой деятельности воспитателя (приложение)

#### Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Лесовичок» на 2023-2024 гг. (холодный период)

07.00-07.50	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
07.50-08.00	Утренняя зарядка (гимнастика)
08.00-08.20	Самостоятельная деятельность детей
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
08.50-09.00	Образовательная деятельность (5-6 лет)
09.00-10.00**	Образовательная деятельность (6-7 лет)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-11.50*	Прогулка
11.50-12.00	Возвращение с прогулки
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед, дежурство
12.30-12.40	Подготовка ко сну
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.05	Образовательная деятельность
15.40-16.10**	
16.10-16.20	Подготовка к прогулке
16.20-16.50*	Прогулка
16.50-17.00	Возвращение с прогулки
17.00-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30-17.50	Игры, самостоятельная деятельность детей

17.50-18.00	Подготовка к прогулке
18.00-19.00*	Прогулка, уход детей домой

\* Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

\*\* Время начала режимных моментов варьируется с учетом расписания занятий.

**Разновозрастная группа компенсирующей направленности старшего  
дошкольного  
возраста «ЛЕСОВИЧОК» (заикание)  
(5 – 7 лет)**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	09.00-09.25 <sup>2</sup> /09.30 <sup>3</sup> Ознакомление с окружающим миром 10.40-11.05 <sup>2</sup> / 11.10 <sup>3</sup> Физкультура
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup> Рисование
<b>ВТОРНИК</b>	08.50 - 09.20 <sup>3</sup> / 09.30-09.55 <sup>2</sup> Логопедическое 08.50-09.15 <sup>2</sup> /09.30 - 10.00 Развитие речи, основы грамотности 10.10 <sup>3</sup> Математическое развитие
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup> Музыка
<b>СРЕДА</b>	08.45 - 09.15 <sup>3</sup> / 09.25-09.50 <sup>2</sup> Логопедическое 08.45 <sup>2</sup> - 09.25 <sup>3</sup> Конструирование, робототехника 10.00-10.25 <sup>2</sup> /10.30 <sup>3</sup> Физкультура
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup> - Математическое развитие
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	08.50 - 09.15 <sup>2</sup> /09.20 <sup>3</sup> Музыка 09.30 – 10.00 <sup>3</sup> /10.10-10.35 <sup>2</sup> Логопедическое 09.30 <sup>2</sup> - 10.10 <sup>3</sup> Рисование
	15.40 <sup>2,3</sup> Развитие речи, основы грамотности
<b>ПЯТНИЦА</b>	08.50 - 09.15 <sup>2</sup> /09.20 <sup>3</sup> Физкультура 09.30 – 10.00 <sup>3</sup> /10.10-10.35 <sup>2</sup> Логопедическое
	15.40 <sup>2,3</sup> Лепка, аппликация, ручной труд

**3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий**

№ п/п	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Срок проведения
1.	Выставка поделок из природного материала	«Что нам осень принесла?»	Развитие творческих способностей детей, привлечение родителей воспитанников к совместной деятельности	октябрь, 2023
2.	Выставка творческих работ	«Мамочка любимая моя»	Развитие творческих способностей детей, изобразительных навыков и	ноябрь, 2023

			умений, воспитывать любовь и уважение к матери	
3.	Акция	«Птичья столовая»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	ноябрь, 2023
4.	Ежедневный утренний сбор	«Дружный кружочек»	Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом	Ежедневно
5.	Новогодний утренник		Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке	декабрь, 2023
6.	Развлечение	«День защитника Отечества»	Вызвать желание участвовать в мероприятии. Развивать представления о Российской армии, развивать физические качества	февраль, 2024
7.	Утренник	«8 марта!»	Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам. Развивать гендерные представления, воспитывать уважительное и доброе отношение к девочкам и женщинам	март, 2024
8.	Поздравления именинников	«Сегодня день рождения!»	Способствовать доброжелательной атмосфере, воспитывать интерес к сверстникам, желание искренне поздравить и сказать добрые слова.	В течение года

*Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. АОПДО ДОУ.*

### Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на 2023 - 2024 учебный период

Сроки	Учебная неделя	Тема	Даты	События
<b>Учебный период</b>				
сентябрь	1	День знаний. Детский сад. Игрушки.	01-08	01.09. - День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности
	2	Осень. Приметы.	11-15	
	3	Лес. Деревья. Кустарники.	18-22	21 - сентября - Международный день мира
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	25-29	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	02-06	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 – День защиты животных 05.10 - День учителя
	6	Фрукты. Труд взрослых и детей в саду.	09-13	11.10 - День работников сельского хозяйства 13.10 - Всемирный день зрения
	7	Перелетные птицы.	16-20	15.10 - Всемирный день мытья рук 16.10 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 20.10 – День отца в России

	8	Дикие животные готовятся к зиме.	23-27	20.10 - Международный день повара 28.10 – День мультфильмов
	9	Наш город. Край родной.	30-03	03.11.1887 г – День рождения Самуила Маршака 04.11 - День народного единства
ноябрь	10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	07-10	11.11.1901 г – День рождения Евгения Чарушина. 12.11 - экологический праздник Синичкин день
	11	Человек.	13-17	14.11– День отца 18.11 - День Рождения Деда мороза 20.11 - Всемирный день ребенка
	12	Семья. День Матери.	20-24	24.11 - День матери в России
	13	Зима. Изменения в природе.	27-01	30.11 - Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ
декабрь	14	Зимующие птицы.	04-08	03.12 - Международный день инвалидов; День неизвестного солдата 05.12 – День добровольца в России 09.12 – День героев Отечества
	15	Домашние животные и их детеныши.	11-15	10.12 - День рождения Югры 12.12 - День конституции Российской Федерации
	16	Зимние забавы. Зимние виды спорта	18-22	22.12 - Международный день солидарности
	17	Новогодний праздник.	25-29	27.12 - День спасателя России 31.01 – Новый год
январь	18	Дом. Мебель	09-12	01.01-Праздник - Новый год 07.01- Праздник - Рождество Христово 11.01- Всемирный день «спасибо» 11.01 - День заповедников и национальных парков 14.01- Праздник - Старый Новый Год
	19	Посуда. Бытовая техника на кухне.	15-19	18.01- Праздник - Крещенский сочельник 21.01- Международный день объятий
	20	Продукты питания.	22-26	25.01 - Татьяна день 27.01- День воинской славы России.
	21	Животные Севера.	29-02	30.01.1894 г – День рождения В. Бианки 30.01 - День Мороза и Снегурки
февраль	22	Профессии. Инструменты.	05-09	04.02. 1906 г – День рождения Агнии Барто 08.02 – День Российской науки 09.02 - Лыжня России 10.02 - День зимних видов спорта
	23	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	12-16	14.02- День Святого Валентина 17.02 - День проявления доброты
	24	День защитника Отечества.	19-22	21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества
	25	Весна. Приметы весны.	26-01	01.03 - Всемирный день кошек 03.03 - Всемирный день писателя
март	26	Мамин праздник.	04-07	08.03 - Международный женский день
	27	Дикие животные и их детеныши.	11-15	13.03.1913 г – День рождения Сергея Михалкова
	28	Обитателей рек, морей и аквариумов.	18-22	20.03-21.03 - День весеннего равноденствия

				22.03 - Всемирный день воды 21.03. - Праздник - День Земли 22.03. -Праздник - Всемирный день воды
	29	Животные жарких стран.	25-29	25-30.03 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Л.Н. 27.03. - Международный день театра 31.03.1882 г – День рождения Корнея Чуковского
апрель	30	Домашние птицы.	01-05	01.04- День Смеха 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги 07.04 - Всемирный день здоровья 30.04 - День пожарной охраны
	31	Космос.	08-12	12.04 - День космонавтики
	32	Перелетные птицы	15-19	18.04 – Международный день цирка 23.04 - Всемирный день книг
	33	Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	22-27	22.04 - Международный день Матери-Земли 30.04 - День пожарной охраны
май	34	Майские праздники. 9 мая – День Победы.	02-08	01.05 - Международный праздник День труда 03.05 - День Солнца 09.05 - День Победы
	35	Домашние питомцы. / Школа. Школьные принадлежности.	13-17	19.05 – день детских общественных организаций России
	36	Насекомые.	20-24	15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 24.05 – День славянской письменности
	37	Лето. Цветы. Трава.	27-31	27.05 - Всероссийский день библиотек 28.05 - День пограничника
<b>Летний период</b>				
июнь	1	Счастлирое детство мое! Неделя А.С. Пушкина	03-07	01.06 - Международный день защиты детей 06.06 - День рождения А.С. Пушкина; День русского языка 09.06 - Международный день друзей
	2	«Моя Родина – Россия»	10-14	12.06 – День России
	3	«Опасности рядом»	17-21	22.06 – День памяти и скорби
	4	«Ромашковое счастье»	24-28	
июль	5	«Азбука пешехода»	01-05	08.07 – День семьи, любви и верности
	6	«Чудеса природы»	08-12	11.07 - Всемирный день шоколада
	7	« Русская народная сказка»	15-19	
	8	«Волшебница водица»	22-26	
август	9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	29-02	
	10	Лесные дары	05-09	09.08- День строителя 12.08- День военно-воздушных сил Российской Федерации; День физкультурника
	11	«Съедобные и несъедобные грибы»	12-16	14.08 - День физкультурника 19.08 – Яблочный спас
	12	«Мой край Югра»	19-23	22.08- День государственного



			флага России
	13	«До свидания, лето! »	26-30

**Перспективный план работы с родителями  
План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

Сроки реализации	Названия мероприятий
Сентябрь	Памятки для родителей по ПДД «Безопасность детей на дорогах», «Юный пешеход»
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5 – 7 лет».
	Анкетирование родителей «Как и во что играют дети» по плану самообразования
	Консультации «Профилактика гриппа», «Энтеровирусная инфекция»
	Родительское собрание №1
	Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
Октябрь	Выставка рисунков «Золотая осень»
	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? »
	Участие в выставках поделок из природного материала и рисунков «Осень золотая»
	Праздник осени
	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».
	Активное занятие с родителями в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» «Напутственное слово в семье»
Ноябрь	Создание книжки совместно с родителями «Моя сказка» по проекту «Писатели, любимые с детства»
	Круглый стол для родителей в рамках «Дня семейного общения» - «Семья – это главное»
	Папка – передвижка «День матери»
	Оформление родительского уголка «Готовим будущего первоклассника»
	Экскурсия совместно с родителями в краеведческий музей.
	Консультация для родителей «Особенности и виды игры у дошкольников» по плану самообразования
Декабрь	Семейная гостиная «Народные традиции воспитания детей в нашей семье»
	Оформление для родителей информационного уголка в группе (папки-передвижки, памятки, буклеты) по проекту: «Живем вместе»
	Оформление для родителей стенгазеты «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России» по проекту: «Живем вместе»
	Выставка рисунков «Цвети, мой край Югория!»
	Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
	Фотовыставка «Я и моя любимая книга»
Январь	Консультации для родителей «Интеллектуальное развитие ребенка»
	Консультация «Правила пожарной безопасности»
	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям»
	Родительское собрание №2
	Консультация «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре»
	Новогодний утренник
Февраль	«Нужна ли игра ребенку и зачем?»
	Конкурс рисунков «Рождественская сказка»
	Консультация «Что такое подготовка к школе?».
	Тематический буклет «Готовим ребенка к школе»
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
	Папка-передвижка «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка»
Март	Выставка поделок и рисунков к 23 февраля
	Утренник ко Дню Защитника Отечества
	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: как научить любить Родину?»
	Родительское собрание №3
	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: как научить любить Родину?»
	Папка передвижка «Россия – наша Родина»
Апрель	Активное занятие с родителями в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» «Мастера и рукодельницы»
	Утренник «8 марта – Международный женский день»
	Консультация: «Посеешь привычку – пожнешь характер»
	Вечер вопросов и ответов «Почему ребенку нужна игра?»
	Консультация «Следим за осанкой вместе с детьми»
	Выставка поделок и рисунков к 8 марта. Фотовыставка «Мамин праздник»
	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики)

	нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).
	Консультация «Помогите запомнить правила безопасности».
	Советы родителям «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками
	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учёбе».
	Организация фотовыставки «Как мы играем»
	Консультация «Как познакомить ребенка с праздником Пасхи»
	Презентации «Семейное хобби»
Май	Итоговое родительское собрание №4
	Памятки для родителей «Правила поведения детей дома и в общественных местах»
	«У семейного очага» фотовыставка
	Совместный поход детей и родителей на парад ко Дню Победы
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

**Циклограмма рабочего времени**  
разновозрастной группы компенсирующей направленности  
старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Лесовичок»  
на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	07.00-08.18	Проветривание, протирание полок, расставление игрушек. Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность, разговор о важном
	8.18 -8.28	Утренняя гимнастика
	8.28 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.50-9.00	Самостоятельные игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
	09.00 - 09.25/ 09.30	<b>Образовательная деятельность:</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>
	9.30–10.00	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность
	10.00-10.10	Второй завтрак
	10.10-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Переодевание, наведение порядка в шкафу, сортировка вещей: мокрые на батарею, сухие в шкаф
	10.40-11.05 <sup>2</sup> / 11.10 <sup>3</sup>	<b>Образовательная деятельность:</b> <b>Физкультура</b>
	11.50- 12.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
	12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед, полоскание горла
	12.30-12.40	Подготовка ко сну
	12.40 -15.10	Написание планов, работа по самообразованию, подготовка к занятиям на следующий день
	15.10-15.20	Пробуждение детей, дыхательная гимнастика, воздушные, водные процедуры, воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания
	15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
	15.40- 16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup>	<b>Образовательная деятельность:</b> <b>Рисование</b>
	16.10-16.50*	Групповая и индивидуальная работа по заданию логопеда ООД по формированию предпосылок финансовой грамотности, досуги, совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность по интересам, наблюдения
16.50 – 17.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)	
17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин	

	17.30 –19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; Самостоятельные игры, наведение порядка в группе, мытье игрушек, уход детей домой
Вторник	07.00-08.18	Проветривание, протирание полок, расставление игрушек. Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
	8.18 -8.28	Утренняя гимнастика
	8.28 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
	08.50 - 09.20	<b>Образовательная деятельность:</b>
	09.30 – 9.55	<b>Развитие речи, основы грамотности</b>
	9.55–10.00	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность
	10.00-10.10	Второй завтрак
	10.10-10.40	<b>Мастерская:</b> <b>Математическое развитие</b>
	10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Переодевание, наведение порядка в шкафу, сортировка вещей: мокрые на батарею, сухие в шкаф
	11.50- 12.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
	12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед, полоскание горла
	12.30-12.40	Подготовка ко сну
	12.40 -15.10	Написание планов, работа по самообразованию, подготовка к занятиям на следующий день
	15.10-15.20	Пробуждение детей, дыхательная гимнастика, воздушные, водные процедуры, воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания
	15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup>	<b>Образовательная деятельность:</b> <b>Музыка</b>
	16.10-16.50	Групповая и индивидуальная работа по заданию логопеда ООД по программе «Социокультурные истоки», досуги, совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность по интересам, наблюдения
	16.50 – 17.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин	
17.30 –19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; Самостоятельные игры, наведение порядка в группе, мытье игрушек, уход детей домой	
Среда	07.00-08.18	Проветривание, протирание полок, расставление игрушек. Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
	8.18 -8.28	Утренняя гимнастика
	8.28 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
	08.45 <sup>2</sup> - 09.10 09.25 <sup>3</sup> 09.55	<b>Мастерская:</b> <b>Конструирование, робототехника</b>
	9.10–09.25	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность
	09.55-10.00	Второй завтрак
	10.00-10.25 <sup>2</sup> / 10.30 <sup>3</sup>	<b>Образовательная деятельность:</b> <b>Физкультура</b>

	10.30-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Переодевание, наведение порядка в шкафу, сортировка вещей: мокрые на батарею, сухие в шкаф
	11.50- 12.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
	12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед, полоскание горла
	12.30-12.40	Подготовка ко сну
	12.40 -15.10	Написание планов, работа по самообразованию, подготовка к занятиям на следующий день
	15.10-15.20	Пробуждение детей, дыхательная гимнастика, воздушные, водные процедуры, воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания
	15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup>	<b>Образовательная деятельность:</b> <b>Математическое развитие</b>
	16.10-16.50*	Групповая и индивидуальная работа по заданию логопеда Чтение художественной литературы, досуги, совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность по интересам, наблюдения
	16.50 – 17.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
	17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин
	17.30 –19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; Самостоятельные игры, наведение порядка в группе, мытье игрушек, уход детей домой
	Четверг	07.00-08.18
8.18 -8.28		Утренняя гимнастика
8.28 - 8.50		Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00		Самостоятельные игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
08.50 - 09.15 <sup>2</sup> /09.20 <sup>3</sup>		<b>Образовательная деятельность:</b> <b>Музыка</b>
9.20–09.30		Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность
09.30 <sup>2</sup> -09.55 10.10 <sup>3</sup> -10.40		<b>Мастерская:</b> <b>Рисование</b>
10.00-10.10		Второй завтрак
10.40-11.50		Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Переодевание, наведение порядка в шкафу, сортировка вещей: мокрые на батарею, сухие в шкаф
11.50- 12.10		Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
12.10-12.30		Подготовка к обеду, обед, полоскание горла
12.30-12.40		Подготовка ко сну
12.40 -15.10		Написание планов, работа по самообразованию, подготовка к занятиям на следующий день
15.10-15.20	Пробуждение детей, дыхательная гимнастика, воздушные, водные процедуры, воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания	

	15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup>	<b>Мастерская:</b> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>
	16.10-16.50*	Групповая и индивидуальная работа по заданию логопеда Проектная деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность по интересам, наблюдения
	16.50 – 17.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
	17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин
	17.30 –19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; Самостоятельные игры, наведение порядка в группе, мытье игрушек, уход детей домой
Пятница	07.00-08.18	Проветривание, протирание полок, расставление игрушек. Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
	8.18 -8.28	Утренняя гимнастика
	8.28 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.50-9.00	Самостоятельные игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям
	08.50 - 09.15 <sup>2</sup> /09.20 <sup>3</sup>	<b>Образовательная деятельность:</b> <b>Физкультура</b>
	9.20–10.00	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда
	10.00-10.10	Второй завтрак
	10.10-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Переодевание, наведение порядка в шкафу, сортировка вещей: мокрые на батарею, сухие в шкаф
	11.50- 12.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
	12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед, полоскание горла
	12.30-12.40	Подготовка ко сну
	12.40 -15.10	Написание планов, работа по самообразованию, подготовка к занятиям на следующий день
	15.10-15.20	Пробуждение детей, дыхательная гимнастика, воздушные, водные процедуры, воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи – во время одевания
	15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
	15.40-16.05 <sup>2</sup> /16.10 <sup>3</sup>	<b>Мастерская:</b> <b>Лепка, аппликация, ручной труд</b>
	16.10-16.50*	Групповая и индивидуальная работа по заданию логопеда Чтение художественной литературы, досуги, совместная деятельность с детьми. Игры, самостоятельная деятельность по интересам, наблюдения
	16.50 – 17.10	Релаксационные мероприятия с детьми (диафрагмально-реберное дыхание, массаж пальцев рук)
	17.10-17.30	Подготовка к ужину, ужин
	17.30 –19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; Самостоятельные игры, наведение порядка в группе, мытье игрушек, уход детей домой

