

Принято
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
И.о. заведующего МБДОУ № 56 «Искорка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D03EFB4E3E0D4D7D1A8E88A961CA8BE1
Владелец:
Понарина Светлана Вячеславовна
Действителен: 21.11.2022 с по 14.02.2024

О.В. Иванченко

Приказ от «01» 09 2023 г. № ДС 56-16-258/3

«Согласовано»

Заместитель заведующего по УВР

/ Н.А. Боровинских

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-2 лет)
«СЕМИЦВETИК»**

Программа составлена на основе
образовательной программы МБДОУ № 56 «Искорка»
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Авторы: воспитатели: Гончарук Л.А.
педагог-психолог: Полянина Т.А.

г. Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. План работы с родителями

4.2. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) рассматривается как нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса в каждой конкретной группе.

Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 56 «Искорка» (далее ОПДО, АОПДО), с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель федеральной программы - является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. в том числе их эмоциональной благополучие;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2. Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

- программу «Развитие речи в детском саду» (автор В.В. Гербова)

Цель программы: помочь детям усвоить словарный состав языка, его грамматический строй; сформировать способность осознавать дефекты собственного произношения, совершенствовать моторику артикуляционного аппарата;

- программу «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор Т.С. Комарова)

Цель программы: расширять сенсомоторный опыт дошкольников; развивать и совершенствовать графические и изобразительные навыки и умения;

- программу «Конструирование из строительного материала» (автор Л.В. Куцакова);

Цель программы: развивать пространственное, логическое, ассоциативное мышление детей.

- «Цветик – семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова)

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка;

- программу «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) (для детей 2 – 7 лет)

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

- программа "Кроха" (автор Н.П. Кочетова) (для воспитанников с 1 до 3 лет).

Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Индивидуальные особенности детей группы «Семицветик»

Группы посещает 24 воспитанника. Из них: количество девочек - 10, мальчиков - 14. Группы здоровья: 1 группа – чел., 2 группа – чел., 3 группа – чел., часто болеющие дети – чел., нарушение речи – чел., дети с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью – чел., двуязычные (испытывают затруднения в усвоении русской речи) – чел., прошедшие ПМПК – 0 чел., леворукие - чел., праворукие – чел., дети «группы риска» - чел., дети с высокой двигательной активностью – чел., застенчивые – чел.

Физическое развитие

У детей группы «Березка» совершенствуется самостоятельность в самообслуживании. Дети овладевают умениями: самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки. Совершенствуются основные движения, особенно ходьба. Подвижность детей порой мешает им сосредоточиться на спокойных занятиях.

Социально-коммуникативное развитие

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети группы «Березка» начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Дети активно протестуют против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. У детей начинают появляться действия с предметами-заместителями.

Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей группы «Березка» появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. В связи с возникновением кризиса трех лет многие воспитанники проявляют: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым и др. дети осознают себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У них формируется образ Я.

Речевое развитие

Активный словарь детей группы «Березка» состоит уже из 200–300 слов. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Дети уже усваивают имена взрослых и детей, с которыми общаются повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Они понимают элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». К двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте дети охотно говорят только с близкими, хорошо знакомыми им людьми.

Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их еще с большими искажениями.

Познавательное развитие

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия дети воспроизводят по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и они учатся доводить предметные действия до результата: заполняют колечками всю пирамиду, подбирают их по цвету и размеру, из строительного материала возводят по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Основной формой мышления становится наглядно-действенная, совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Художественно-эстетическое развитие

Дети группы «Березка» радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. У них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО, АОПДО ДОУ.

Характеристика детей 1,5-2 года

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Предметная действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические и динамические свойства, пространственные отношения (близко-далеко, разделение целого на части и составление целого из частей).
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Соотносит игрушку и предметную картинку (Дай такую). Сличает предметы по цвету, величине и форме.
Объект познания	Являются окружающие предметы их действия.
Способ познания	Выполняет различные действия с игрушками.
Мышление	Ребенок видит предмет и сразу тянется к нему.
Восприятие	Узнает изображение на картинке, переживает бурные положительные или отрицательные эмоции.
Воображение	Когда ребенок начинает узнавать знакомые предметы на картинках.
Произвольность познавательных процессов	Проявляется темперамент определяется черты характера.
Личностные особенности	
Форма общения	Ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятнее и послушнее.
Отношения со сверстниками	В контакт со сверстниками не вступает. Игры носят характер манипуляций с предметом.
Отношения со взрослыми	Постепенно переходит с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб.
Эмоции	Тесно связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или не успешностью.
Речь	Ребенок говорит от 15-20 слов, в том числе укороченных и звукоподражаний, начинается фразовая речь.
Ведущая потребность	Восприятие, эмоциональное состояние ребенка.
Новообразования	Овладение речью.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками (ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА – РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-2г) представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (II раздел, п.15 (подраздел 15.2, 15.3 (15.3.1, 15.3.2, 15.3.3), 15.4.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми

лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач представлено в федеральной образовательной программе дошкольного образования (III раздел. п.18,19,20,21,22)

Образовательная область	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми федеральной общеобразовательной программы
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>III раздел, п.18 - подраздел 18.3(18.3.1, 18.3.2); подраздел 18.4 (18.4.1, 18.4.2); подраздел 18.5 (18.5.1, 18.5.2); подраздел 18.6 (18.6.1, 18.6.2); подраздел 18.7 (18.7.1, 18.7.2)</i>
«Познавательное развитие»	<i>III раздел, п.19 – подраздел 19.3 (19.3.1, 19.3.2); подраздел 19.4 (19.4.1, 19.4.2); подраздел 19.5 (19.5.1, 19.5.2); подраздел 19.6 (19.6.1, 19.6.2); подраздел 19.7 (19.7.1, 19.7.2)</i>
«Речевое развитие»	<i>III раздел, п.20 – подраздел 20.3 (20.3.1, 20.3.2); подраздел 20.4 (20.4.1, 20.4.2); подраздел 20.5 (20.5.1, 20.5.2); подраздел 20.6 (20.6.1, 20.6.2); подраздел 20.7 (20.7.1, 20.7.2)</i>
«Художественно - эстетическое развитие»	<i>III раздел, п.21 – подраздел 21.3 (21.3.1, 21.3.2(21.3.2.1, 21.3.2.2, 21.3.2.3, 21.3.2.4, 21.3.2.5, 21.3.2.6); подраздел 21.4 (21.4.1, 21.4.2(21.4.2.1, 21.4.2.2, 21.4.2.3, 21.4.2.4, 21.4.2.5, 21.4.2.6)); подраздел 21.5 (21.5.1, 21.5.2(21.5.2.1, 21.5.2.2, 21.5.2.3, 21.5.2.4, 21.5.2.5, 21.5.2.6); подраздел 21.6 (21.6.1, 21.6.2(21.6.2.1, 21.6.2.2, 21.6.2.3, 21.6.2.4, 21.6.2.5, 21.6.2.6); подраздел 21.7 (21.7.1, 21.7.2(21.7.2.1, 21.7.2.2, 21.7.2.3, 21.7.2.4, 21.7.2.5, 21.7.2.6)</i>
«Физическое развитие»	<i>III раздел, п.22 – подраздел 22.3 (22.3.1, 22.3.2); подраздел 22.4 (22.4.1, 22.4.2); подраздел 22.5 (22.5.1, 22.5.2); подраздел 22.6 (22.6.1, 22.6.2); подраздел 22.7 (22.7.1, 22.7.2)</i>

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально - коммуникативное	совместные действия (изготовление коллективного панно); хозяйственно-бытовой труд; дежурство; экскурсия; проекты; самообслуживание; труд в природе
Речевое развитие	беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игра; ситуация общения; викторина; решение ситуаций
Познавательное развитие	рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа; проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; реализация проектов, различные виды театров

Физическое развитие	игровая беседа с элементами движений, игра, игровое упражнение, утренняя гимнастика, ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
----------------------------	---

Формы работы по образовательным областям

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики и их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.3 ОПДО, АОПДО МБДОУ №56 «Искорка».

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная, образовательная деятельность. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. Культурные практики - всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.4. ОПДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Информирование родителей (законных представителей) посредством официального сайта образовательного учреждения. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые). Фотоотчет в групповом чате «Чему научились за месяц»
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Создание библиотеки, медиатеки. Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей по психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line (онлайн-консультации со специалистами ДОУ, онлайн-собрания, вебинары, электронные памятки по средствам популярных мессенджеров).
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

Проектная деятельность на 2023–2024 г.г.

Месяца	Наименование и сроки реализации проекта		
	краткосрочный	среднесрочный	долгосрочный
Октябрь		«Мой любимый детский сад»	«Моя страна Родина»
Декабрь	«Зимняя сказка»		
Март	Огород на подоконнике»		
Май			

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспечение группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Обнащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2018г. «Безопасность на дороге» плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ», И.Ю Бордачева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2018г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г.</p> <p>«Развитие саморегуляции 5-7 лет», Н.Е.Вераксы, Мозаика – Синтез, 2020г. «Образовательное событие 3-7 лет», Л.Логинова, Мозаика – Синтез, 2021г. «Современный детский сад.Целевые ориентиры», под редакцией О.А.Шиян, Мозаика – Синтез, 2021г.</p>	
Познавательное развитие	<p>Авторская программа И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика синтез, 2018г авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» демонстрационный материал, Мозаика синтез, 2016г. Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-7 лет» раздаточный материал, Мозаика синтез, 2016г. Парциальная программа «Юный эколог» система работы 4-5, С.Н. Николаева, Мозаика -Синтез, 2016г. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» С.Н. Николаева, Мозаика - Синтез, 2016г., 2 шт. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет», Н.Е. Веракса, О.Р Галимов, Мозаика синтез, 2018г., Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Мозаика - Синтез, 2018г. «Конструирование из строительного материала 5-6 лет» Л.В. Куцакова «Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная к школе группа», О.В. Дыбина, Мозаика - Синтез, 2020г. «Партнерство ДО и семьи», Мозаика - Синтез, 2020г. Мир в картинках «Государственные символы РФ», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Офисная техника и оборудование», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Мир в картинках «Бытовая техника», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «День победы», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Рептилии и амфибии», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Деревья и листья», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Цветы», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Ягоды садовые», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Птицы средней полосы», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Авиация», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Водный транспорт», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Птицы домашние», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Собаки друзья и помощники», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Животные</p>	

	<p>домашние питомцы», Мозаика синтез, 2016г. Мир в картинках «Арктика и Антарктида Мозаика синтез, 2016г. Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки выращивали хлеб», Мозаика синтез, 2016г. Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста «Как наши предки открывали мир», Мозаика синтез, 2016г. Ознакомление дошкольников с миром природы «Картины из жизни диких животных бурый медведь», С.Н. Николаева Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Ознакомление дошкольников с миром природы «Картины из жизни диких животных заяц - беляк», С.Н. Николаева Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Расскажите детям «О домашних питомцах», Мозаика синтез, 2012г. Расскажите детям «О грибах», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О хлебе», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О садовых ягодах», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О деревьях», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О транспорте», Мозаика синтез, 2019г. Расскажите детям «О музыкальных инструментах», Мозаика синтез, 2018г.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассказы по картинкам «Родная природа», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Защитники Отчества», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Кем быть», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «В деревне», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Осень», Мозаика синтез, 2016г. Рассказы по картинкам «Лето», Мозаика синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет, Мозаика - Синтез, 2018г.</p> <p>Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР, Н.Е. Арбекова, 2020г. Логопедические задания для детей 4-5 лет, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, 2019г.</p> <p>Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова, 2018г.</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>«Изобразительное искусство для дошкольников натюрморт, пейзаж, портрет» для работы с детьми 4-9лет, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2016г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2018г., 2шт. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», Т.С. Комарова, 2018г.</p> <p>«Изобразительное искусство для дошкольников натюрморт, пейзаж, портрет» для работы с детьми 4-9лет, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2014г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г., 2шт. Народное искусство детям «Золотая хохлома» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Каргопольская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. 2 шт. Народное искусство детям «Городецкая роспись» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям «Дымковская игрушка» 3 – 7 лет, Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Сказочная гжель», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Полхов – майдан», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Мастерская гжели», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Хохломская роспись», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Городецкая роспись», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт. Народное искусство детям, альбом для творчества «Каргопольская игрушка», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Жостовский букет», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Филимоновская игркшка», Мозаика синтез, 2016г. Народное искусство детям, альбом для творчества «Дымковская игрушка», Мозаика синтез, 2016г. Искусство детям «Лепим народную игрушку», Мозаика синтез, 2015г. Мир в картинках</p>	

	«Музыкальные инструменты», Мозаика синтез, 2016г.	
Физическое развитие	«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений», Л.И. Пензулаева, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, Мозаика - Синтез, 2019г. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Р.С. Буре, Мозаика - Синтез, 2014г. 24 Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», Мозаика синтез, 2016г., 2 шт.	

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Доска интерактивная, • Детский планшет «Даша-путешественница»; • столы; • стульчики; • игры и игрушки, в том числе по гендерному развитию; центры развития; • сюжетно-ролевые; • настольно-печатные игры; • дидактические; • мобильный стол для лего; • костюмы для сюжетно-ролевых игр в ассортименте; • развивающие игры.
<i>Речевой центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; • детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами; • портреты писателей и поэтов; • схемы для заучивания стихотворений; • схемы для пересказа произведений; • дидактические игры • игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы • игры и пособия на развитие речевого дыхания • игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения • картотека артикуляционных игр и упражнений, игры на развитие словаря и грамматического строя речи • игры на развитие связной речи • настольно-печатные игры по развитию речи.
<i>Математический центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать»; • цветное лото; • головоломка «Шестиугольник»; • математический планшет «Найди фигуру»; • зигзагообразные дорожки; • логические цепочки.
<i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мелки, акварель, гуашь; • бумага разной фактуры, размера и цвета; • картон, дидактические игры; • ножницы, клей; • альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников; • конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек.
<i>Центр природы и естествознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы; • опыты; • экспериментирования; • плакаты; • настольно-печатные игры по экологии; • пазлы; • таблицы; • мнемотаблицы, схемы, модели; • карточки «Времена года», «Насекомые», «Подводные жители», «Птицы», «Животные»; • альбомы «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Фрукты и овощи», «Насекомые»; • фигурки животных; • мини лаборатория «20 развивающих игр» • передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.
<i>Центр конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы «Лего» большие и маленькие • Конструктор • Деревянный конструктор

Экспериментальная лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • «Енотик» • «Наураша»
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие; • средние флажки; • гантели; • кольцеброс; • мешочки для метания; • скакалки; • кегли; • мячики – массажеры; • дорожки здоровья; • картотека подвижных игр; • картотека дыхательной гимнастики; • картотека гимнастики после сна.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки – различного транспорта; • светофор; • фуражка полицейского; • жезл регулировщика; • макет улицы; • дорожные знаки; • коврик с разметкой улиц и дорог; • детская литература; • плакаты о ПДД; • костюмы для сюжетно-ролевых игр.
Спальное помещение: дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати; • Спальные принадлежности.
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды; • папки-передвижки; • детские шкафчики; • скамейки; • шкаф.
Кабинет учителя-логопеда: - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; - консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Столы-парты; • стулья; • логопедический тренажер; • компьютер-моноблок; • зеркало логопедическое; • дидактические игры; • пособия для развития речи; • методические пособия; • центр, подготовки артикуляционной моторики; • центр обогащения словаря; • центр развития мелкой моторики; • центр развития грамматического строя речи; • центр развития слухового внимания; • центр развития интеллекта; • центр развития дыхания; • центр обучения грамоте; • центр методической литературы; • центр детской литературы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Детский планшет «Даша-путешественница» • Комплект реабилитационных материалов «Тоша/Со» • Комплект по реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир» • Логопедический тренажер «Говорящее зеркало» • «Говорящий фотоальбом» • Диагностический набор «Лилия» • Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4-х лет Г.С. Кагарлицкой • Серия «Расскажи детям» (карточки для занятий в детском саду) • Серия «Грамматика в картинках. Говори правильно» • Серия «Мир в картинках» • Серия «Откуда что берется?» • Интерактивная панель с программой «Мерсибо» стол с зеркалом; парты; стулья; доска; мячики ежики.

Использование дополнительных помещений в МБДОУ № 56 «Искорка»

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Шкаф, стеллажи, письменный стол, тумбочки, стулья, клавиатура, моноблок, принтер, мышки, панно «Звездное небо», шар большой зеркальный, пузырьковая колонна «Рыбки», интерактивные столы, «Таинственный свет» панно с подсветкой из фиброоптических волокон, Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», мягкие пуфики, методические пособия.
Музыкальный зал	Стулья, мультимедийная установка (проектор + экран), акустическая система (колонки), микшерный пульт, фортепиано, шкафы, ноутбук, диско-шар. Наглядно - иллюстративный материал (сюжетные картины; пейзажи (времена года)), портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты: шумовые музыкальные инструменты (погремушки, бубенцы, треугольники, колокольчики, деревянные коробочки, бубны, барабаны, ложки, маракасы, молоточки); игрушки-самоделки; мелодические инструменты (металлофоны, ксилофоны, свирели). Демонстрационный и раздаточный материал (косынки (желтые, красные), разноцветные шарфы, разноцветны платочки, зонтики, мягкие игрушки, султанчики).
Физкультурный зал	<p>Стеллаж на колесах для инвентаря 29 Металлические стойки для мячей Металлические стойки для обручей Батут Бревно гимнастическое напольное Доска деревянная с ребристой поверхностью Канат (дорожка-змейка) Мат большой: 10мм, 5мм Мат малый: 10мм, 6мм, 2мм Коврики гимнастические Набор боксера (пара перчаток, груша) Скамейка гимнастическая (3 м.) Скамейка гимнастическая (2,5 м.) Баскетбольное кольцо напольное Модули: «туннель» Туннель для подлезания на кольцах Туннель для подлезания на дугах Фишка разметочная Дуги для подлезания (малые) Дуги для подлезания (большие) Набор «Полоса препятствия» Набор для балансирования Набор «Островки» Стойки с веревкой для прыжков в высоту Щит навесной Корзина для инвентаря (забрасывания) Корзина для инвентаря (малая) Парашют малый Турник навесной Массажная дорожка: пластмассовая на ткани Массажные следы набор Свисток судейский Конусы Раздаточный материал: Лыжи пластиковые Ленты на колечке Мешочки с грузом: большие средние малые Мяч гимнастический с рожками Мячи гимнастические (большие, ребристые) Мячи средние резиновые (цветные) Мячи набивные (большие) Мячи набивные (малые) Мячи баскетбольные №5 Мячи маленькие (пластмассовые) Мячи маленькие (резиновые, массажные) Мячи для метания (резиновые) Валики маленькие (резиновые массажные) Обручи железные, большие Обруч малый пластмассовый Обручи плоские Палки гимнастические деревянные (короткие) Скакалки: 3м, 2,4м Гантели малые (пластмассовые) Гантели большие (пластмассовые) Ключки (пластмассовые) Шайбы (пластмассовые) Кольца малые (резиновые) Косичка короткая Султанчики Кубики (пластмассовые) Набор игры «Шашки» Набор игры «Боулинг» Набор «Городок» Набор «Большой теннис»</p>

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашем детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

На территории детского сада оборудованы:

- спортивная площадка со спортивным оборудованием (гимнастическое бревно, волейбольные столбы с сеткой, лабиринты), предназначенная для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений;
- Метеостанция, предназначенная для наблюдения за погодными условиями, определения температуры воздуха, количества осадков и т.д.;
- музыкальная площадка, предназначенная для знакомства детей с новыми музыкальными инструментами, проведения музыкальных занятий на свежем воздухе в теплый период, праздников, развлечений;
- космическая площадка, включающая в себя яркие и безопасные стенды и макеты, с помощью которых дети получают первые знания о космосе.

На всей территории образовательной организации имеются насаждения различных видов деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Оснащенность прогулочного участка:

Все прогулочные участки оборудованы теньевыми навесами, игровыми комплексами, спортивным

оборудованием и т.д.

На прогулочном участке группы «Голубок» теневой навес с кладовкой и скамейками, лабиринт «Гусеница», скамейка, «Кухня».

Описание, особенности предметно-развивающей среды на прогулочном участке.

- *Зона сюжетно-ролевых игр.*

«Семья», «Кафе», «Строители», «Поликлиника», «Магазин»: 2 стола, кухня, наборы посуды и продуктов, куклы, набор доктора, каски, набор инструментов, машины большие и малые, тачки для снега и песка.

Зона экологического воспитания

В летний период на веранду выставляются для ухода за растениями лейки, распылитель для опрыскивания растений, совочки, грабли, ведерки.

- *Художественно – эстетическая зона.*

Для театрализованной деятельности имеются маски, «театр на трости». На участке имеется оборудование для продуктивной деятельности: краски, кисти, карандаши, листы, пластилинмаркеры, мелки.

- *Спортивная зона.*

Подобранное оборудование: цели для метания, профилактическая дорожка, конусы.

Выносное оборудование: скакалки, обручи, мячи (футбольный, резиновые различных размеров), кегли, кольцеброс, «Городки», «хоккей», ракетки для бадминтона, различное нестандартное оборудование: «Бусы», «Теннис», цели для метания, «Лошадки»

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Распорядок образовательной деятельности в группе регулируется:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологически требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);

- образовательной программой дошкольного образования/ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

- циклограммой деятельности воспитателя (приложение)

**Режим дня
группы раннего возраста (1,5-2 года) «Семицветик»
на 2023-2024 гг. (холодный период)**

07.00-07.50	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная игровая деятельность
07.50-08.00	Утренняя зарядка (гимнастика)
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30-09.20	Игры.
09.20-09.30/ 09.40-09.50**	Занятия (занятия в игровой форме)
09.50-10.00	Второй завтрак
10.00-10.10	Подготовка ко сну
10.10-11.40	Первый сон
11.40-11.50	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, активное бодрствование
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-12.30	Подготовка к прогулке
12.30-13.40*	Прогулка
13.40-13.50	Возвращение с прогулки
13.50-14.00	Подготовка ко сну
14.00-15.30	Второй сон
15.30-15.40	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.10/ 16.20-16.30	Занятия
16.30-17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30-17.40*	Подготовка к прогулке
17.40-19.00	Прогулка, уход детей домой

* Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

** Время начала режимных моментов варьируется с учетом расписания занятий.

**Расписание занятий
Группы раннего возраста «Семицветик»
(1,5-2 года)
(2023-2024 г.)**

ГРУППА	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Группа раннего дошкольного возраста «СЕМИЦВЕТИК» (1,5– 2 года)	1. 09.20-09.30/09.40-09.50 - игра-занятие расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (подгрупповое) 2. 16.00-16.10/16.20-16.30 - игра-занятие развитие движений (подгрупповое)	1. 09.20-09.30/09.40-09.50 - игра-занятие с дидактическим материалом (подгрупповое) 2. 16.40-16.50 - игра-занятие музыкальное	1. 09.00-09.10/09.20-09.30/09.40-9.50 - игра-занятие расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (подгрупповое) 2. 16.00-16.10/16.20-16.30 - игра-занятие со строительным материалом (подгрупповое)	1. 09.50-10.00 - игра-занятие музыкальное 2. 16.00-16.10/16.20-16.30 - игра-занятие расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (подгрупповое)	1. 09.20-09.30/09.40-09.50 - игра-занятие развитие движений (подгрупповое) 2. 16.00-16.10/16.20-16.30 - игра-занятие с дидактическим материалом (подгрупповое)

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Срок проведения
1.	Выставка поделок из природного материала	«Что нам осень принесла?»	Развитие творческих способностей детей, привлечение родителей воспитанников к совместной деятельности	октябрь, 2023
2.	Выставка творческих работ	«Мамочка любимая моя»	Развитие творческих способностей детей, изобразительных навыков и умений, воспитывать любовь и уважение к матери	ноябрь, 2023
3.	Акция	«Птичья столовая»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	ноябрь, 2023
4.	Ежедневный утренний сбор	«Дружный кружочек»	Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом	Ежедневно
5.	Новогодний утренник		Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке	декабрь, 2023

6.	Развлечение	«День защитника Отечества»	Вызвать желание участвовать в мероприятии. Развивать представления о Российской армии, развивать физические качества	февраль, 2024
7.	Утренник	«8 марта!»	Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам. Развивать гендерные представления, воспитывать уважительное и доброе отношение к девочкам и женщинам	март, 2024
8.	Поздравления именинников	«Сегодня день рождения!»	Способствовать доброжелательной атмосфере, воспитывать интерес к сверстникам, желание искренне поздравить и сказать добрые слова.	В течение года

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ОПДО ДОУ.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
на 2023 - 2024 учебный период**

Сроки	Учебная неделя	Тема	Даты	События
Учебный период				
сентябрь	1	День знаний. Детский сад. Игрушки.	01-08	01.09. - День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности
	2	Осень. Приметы.	11-15	
	3	Лес. Деревья. Кустарники.	18-22	21 - сентября - Международный день мира
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	25-29	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	02-06	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 – День защиты животных 05.10 - День учителя
	6	Фрукты. Труд взрослых и детей в саду.	09-13	11.10 - День работников сельского хозяйства 13.10 - Всемирный день зрения
	7	Перелетные птицы.	16-20	15.10 - Всемирный день мытья рук 16.10 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 20.10 – День отца в России
	8	Дикие животные готовятся к зиме.	23-27	20.10 - Международный день повара 28.10 – День мультфильмов
	9	Наш город. Край родной.	30-03	03.11.1887 г – День рождения Самуила Маршак 04.11 - День народного единства
ноябрь	10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	07-10	11.11.1901 г – День рождения Евгения Чарушина. 12.11 - экологический праздник Синичкин день
	11	Человек.	13-17	14. 11– День отца 18.11 - День Рождения Деда мороза

				20.11 - Всемирный день ребенка
	12	Семья. День Матери.	20-24	24.11 - День матери в России
	13	Зима. Изменения в природе.	27-01	30.11 - Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ
декабрь	14	Зимующие птицы.	04-08	03.12 - Международный день инвалидов; День неизвестного солдата 05.12 – День добровольца в России 09.12 – День героев Отечества
	15	Домашние животные и их детеныши.	11-15	10.12 - День рождения Югры 12.12 - День конституции Российской Федерации
	16	Зимние забавы. Зимние виды спорта	18-22	22.12 - Международный день солидарности
	17	Новогодний праздник.	25-29	27.12 - День спасателя России 31.01 – Новый год
январь	18	Дом. Мебель	09-12	01.01-Праздник - Новый год 07.01- Праздник - Рождество Христово 11.01- Всемирный день «спасибо» 11.01 - День заповедников и национальных парков 14.01- Праздник - Старый Новый Год
	19	Посуда. Бытовая техника на кухне.	15-19	18.01- Праздник - Крещенский сочельник 21.01- Международный день объятий
	20	Продукты питания.	22-26	25.01 - Татьяна день 27.01- День воинской славы России.
	21	Животные Севера.	29-02	30.01.1894 г – День рождения В. Бианки 30.01 - День Мороза и Снегурки
февраль	22	Профессии. Инструменты.	05-09	04.02. 1906 г – День рождения Агнии Барто 08.02 – День Российской науки 09.02 - Лыжня России 10.02 - День зимних видов спорта
	23	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	12-16	14.02- День Святого Валентина 17.02 - День проявления доброты
	24	День защитника Отечества.	19-22	21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества
	25	Весна. Приметы весны.	26-01	01.03 - Всемирный день кошек 03.03 - Всемирный день писателя
март	26	Мамин праздник.	04-07	08.03 - Международный женский день
	27	Дикие животные и их детеныши.	11-15	13.03.1913 г – День рождения Сергея Михалкова
	28	Обитателей рек, морей и аквариумов.	18-22	20.03-21.03 - День весеннего равноденствия 22.03 - Всемирный день воды 21.03. - Праздник - День Земли 22.03. -Праздник - Всемирный день воды
	29	Животные жарких стран.	25-29	25-30.03 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Л.Н. 27.03. - Международный день театра 31.03.1882 г – День рождения Корнея Чуковского
апрель	30	Домашние птицы.	01-05	01.04- День Смеха 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день

				детской книги 07.04 - Всемирный день здоровья 30.04 - День пожарной охраны
	31	Космос.	08-12	12.04 - День космонавтики
	32	Перелетные птицы	15-19	18.04 – Международный день цирка 23.04 - Всемирный день книг
	33	Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	22-27	22.04 - Международный день Матери-Земли 30.04 - День пожарной охраны
май	34	Майские праздники. 9 мая – День Победы.	02-08	01.05 - Международный праздник День труда 03.05 - День Солнца 09.05 - День Победы
	35	Домашние питомцы. / Школа. Школьные принадлежности.	13-17	19.05 – день детских общественных организаций России
	36	Насекомые.	20-24	15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 24.05 – День славянской письменности
	37	Лето. Цветы. Трава.	27-31	27.05 - Всероссийский день библиотек 28.05 - День пограничника
Летний период				
июнь	1	Счастлиное детство мое! Неделя А.С. Пушкина	03-07	01.06 - Международный день защиты детей 06.06 - День рождения А.С. Пушкина; День русского языка 09.06 - Международный день друзей
	2	«Моя Родина – Россия»	10-14	12.06 – День России
	3	«Опасности рядом»	17-21	22.06 – День памяти и скорби
	4	«Ромашковое счастье»	24-28	
июль	5	«Азбука пешехода»	01-05	08.07 – День семьи, любви и верности
	6	«Чудеса природы»	08-12	11.07 - Всемирный день шоколада
	7	« Русская народная сказка»	15-19	
	8	«Волшебница водица»	22-26	
август	9	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	29-02	
	10	Лесные дары	05-09	09.08- День строителя 12.08- День военно-воздушных сил Российской Федерации; День физкультурника
	11	«Съедобные и несъедобные грибы»	12-16	14.08 - День физкультурника 19.08 – Яблочный спас
	12	«Мой край Югра»	19-23	22.08- День государственного флага России
	13	«До свидания, лето! »	26-30	

Перспективный план работы с родителями

Период	Форма	Тема	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание	«Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Выбор родительского комитета. Планирование совместной работы»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Анкетирование	«Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Беседа	«Маркировка одежды»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Памятка	«Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Консультация	«Я сам»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Анкетирование	«Какой вы родитель»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Выставка	«Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю

	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Памятка	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
Декабрь	Родительское собрание	«Сенсорное развитие детей»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Консультация	«Уроки тишины»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Выставка	«Новогодние поделки»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Папка передвижка	«Зима»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
	Январь	Консультация	«Движение, здоровье»
Консультация		«Почитай мне сказку, мама»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю

Беседа	«Детский уголок дома»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю
Папка передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»	Воспитатели: Жабаева А.А. Сайтова С.Ю

Циклограмма деятельности воспитателя с детьми
группы раннего дошкольного возраста «Семицветик» (1,5-2 года)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.00	Прием детей. Создание условий для самостоятельной, совместной деятельности. Индивидуальная работа с родителями (взаимодействие с родителями, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие).				
	Утренняя гимнастика. Контроль навыков культуры поведения (физическое, социально-коммуникативное развитие)				
	Инструкция по ОБЖ. Подготовка к утренней гимнастике (социально-коммуникативное развитие)				
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом, пользование столовыми приборами. Контроль выполнения (социально-коммуникативное, речевое развитие)				
8.30 – 9.20	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)				
9.20 – 9.50	Занятие в игровой форме по подгруппам				
	9.20-9.30/9.40-9.50 Игра занятие расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.20-9.30/9.40-9.50 Игра занятие с дидактическим материалом	9.20-9.30/9.40-9.50 Игра занятие расширением ориентировки в окружающем и развитие речи	9.20-9.30/9.40-9.50 Игра занятие расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.20-9.30/9.40-9.50 Игра занятие с дидактическим материалом
	16.00-16.10/16.20-16.30 Игра занятие развитие движений	16.00-16.10/16.20-16.30 Игра занятие музыкальное	16.00-16.10/16.20-16.30 Игра занятие со строительным материалом	16.00-16.10/16.20-16.30 Игра занятие музыкальное	16.00-16.10/16.20-16.30 Игра занятие с дидактическим материалом
9.50- 10.00	Второй завтрак. Закрепление КГН, навыков культуры поведения за столом. Контроль (социально-коммуникативное, речевое развитие)				
	Подготовка к прогулке (обучение приемам). Выход на прогулку. Прогулка. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность с дошкольниками (познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие)				

10.00-10.10					
10.10-11.00	Наблюдение за природными явлениями ,растениями, животными, птицами, насекомыми . П/игры.				
11.00-11.30 Активированные дни	Целевая прогулка по д/саду (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				
	Строительные игры. Общение. Работа по продуктивным видам деятельности. Чтение. Рисование. Хоровод.	Игры на развитие мелкой моторики. Загадывание загадок. Хороводные игры. Слушание сказок в грамзаписи.	Игры в практическом уголке с песком и водой. М/подвижные игры. Рассматривание иллюстраций в книжках. Лепка.	Обучение игровым действиям. Игры с ходьбой. Слушание песенок в грамзаписи. Аппликация.	Развивающие игры. Игры в уголке дорожного движения. Игры с мячом. Чтение..
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, культура общения. Самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)				
11.40 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед. Закрепление к/г навыков, культуры поведения за столом. Контроль (социально-коммуникативное, речевое развитие)				
12.00 – 12.10	Подготовка ко сну.				
12.10-15.10	Дневной сон (физическое развитие). Чтение перед сном (речевое развитие)				
15.10 – 15.20	Подготовка оборудования для закаливания, постепенный подъем детей. Корригирующая гимнастика, воздушно-водные закаливающие процедуры (речевое, физическое развитие)				
15.20 -15.40	Подготовка к полднику. Полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие)				
15.40 – 17.10	Самостоятельная, совместная деятельность по интересам детей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие)				

	Рассматривание картинок. Беседа о здоровье. Чтение. Обучение игровым действиям. Инд. работа по Р/Р.
16.50-17.10	Подготовка к ужину. Ужин (социально-коммуникативное, речевое развитие)
17.10 – 17.40 17.25 – 19.00 17.25 – 19.00 Активированные дни	<p>Самостоятельная, совместная деятельность по интересам. Д/игры по развитию мелкой моторики рук. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Хороводные игры. Общение. Инд-я раб. по пр. теме восп-ля. Словесные игры. Развлечение, рассматривание иллюстрации, картинки по теме недели.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Уход домой</p> <p>(познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, взаимодействие с семьей).</p>