

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
МБДОУ № 56 «Искорка»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 56 «Искорка»  
С.В. Понарина  
Приказ №ДС56-16- 64/5 от 18.04.2025 г.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
0A53F15EE59ECE04A6308B8CAC4F7AEF  
Владелец:  
Понарина Светлана Вячеславовна  
Действителен: с 02.04.2025 по 26.06.2026

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ № 56 «ИСКОРКА» ЗА 2024 ГОД

*Образовательная деятельность.* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Искорка» (далее - МБДОУ № 56 «Искорка»). Юридический адрес учреждения: 628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Пушкина, дом 13.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет 14,7 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности, обучающихся составляет 471,8 кв.м.

В дошкольном образовательном учреждении имеются физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составляет 536 человек. Из них: 283 человека посещают группы общеразвивающей направленности, 219 человека - группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание), 34 человек – группу комбинированной направленности.

В перспективе деятельность МБДОУ направлена на обеспечение реализации долгосрочной государственной политики, сформулированной в основных документах федерального, регионального и муниципального уровня.

Приоритет МБДОУ в 2024 году:

- организация повышения квалификации педагогического кадров в соответствии с ФГОС дошкольного образования, инклюзивного образования;
- дальнейшая модернизация материально-технической базы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- внедрение адаптивных моделей образования детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции;
- расширение спектра программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию программы воспитания;
- информационно-образовательного пространства МБДОУ, оказание услуг в электронном виде.

*Система управление МБДОУ.* Административное управление осуществляет заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

К коллегиальным органам управления учреждения относятся: общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет учреждения. К компетенции управляющего совета относится: определение приоритетных направлений развития учреждения; согласование образовательных программ дошкольного образования. в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в том числе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; информирование участников образовательных отношений и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях; участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для воспитанников; рассмотрение вопросов и оказание содействия в создании здоровьесберегающих условий образования в учреждении; контроль за соблюдением надлежащих условий образования и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за эффективным расходованием финансовых средств учреждения.

Включенность членов органов государственно-общественного управления в деятельность МБДОУ № 56 «Искорка» в 2024 году (таблицы 1, 2):

Таблица 1

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Заседание управляющего совета № 3	29.02.2024г.	Решение управляющего совета
Праздничные мероприятия «Выпуск в школу»	Апрель – май 2024г.	Согласование сценариев праздничных мероприятий, помощь в организации музыкальных праздников «Выпуск в школу»
Заседание управляющего совета № 4	25.04.2024г.	Решение управляющего совета
Заседание управляющего совета № 5	22.05.2024г.	Решение управляющего совета
Заседание управляющего совета № 1	22.08.2024г.	Решение управляющего совета
Заседание управляющего совета № 2	28.11.2024г.	Решение управляющего совета

Таблица 2

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принять информацию о выполнении муниципального задания на 2023 год.</li> <li>2. Принять к сведению результаты деятельности МБДОУ по данным статистического отчета формы 85-к.</li> <li>3. принять к сведению информацию о выполнении плана ФХД на 2023год.</li> <li>4. Принять информацию о реализации программы развития: «Успех каждому ребенку» к сведению. Ежегодно заслушивать отчет руководителя о реализации программы развития.</li> <li>5. Принять информацию о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 56 «Искорка» к сведению.</li> <li>6. Согласовать кандидатуры для награждения</li> <li>7. Утвердить и реализовать план мероприятий в МБДОУ по проведению Года семьи.</li> <li>8. Разместить план мероприятий на информационных стендах, официальном сайте учреждения в сети Интернет.</li> </ol>	<p>Протокол от 29.02.2024г.№ 3</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принять отчет о результатах самообследования. Разместить отчет на официальном сайте в сети Интернет до 20 апреля.</li> <li>2. Продолжить проведение индивидуальной профилактической работы в соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в муниципальном образовании городской округ город Сургут при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. Обеспечить полную конфиденциальность информации.</li> <li>3. Принять информацию к сведению. Обеспечить неукоснительное исполнение требований антитеррористической, пожарной безопасности в МБДОУ.</li> </ol>	<p>Протокол от 25.04.2024г.№ 4</p>

<p>4. Принять информацию к сведению. Организовать обучение ответственных лиц за обеспечение доступа инвалидов на объект, предоставление услуг, и оказание ситуационной помощи, ведение паспорта доступности. Разработать «дорожную карту». Заслушать информацию о проведенной работе на заседании управляющего совета.</p> <p>5. Принять информацию к сведению. Реализовать план работы МБДОУ по профилактике коррупционных и иных нарушений в полном объеме.</p>	
<p>1. Принять к сведению информацию о готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.</p> <p>2. Принять к сведению информацию о результатах работы по коррекции тяжелых нарушений речи</p> <p>3. Принять к сведению информацию о комплектовании МБДОУ на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Реализовать план профилактической работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников в летний период.</p> <p>5. Организовать дополнительное образование в 2024-2025 учебном году в соответствии с утвержденным комплектованием.</p> <p>6. Администрации МБДОУ реализовать план работы в летний период. Обеспечить готовность к летнему периоду в срок до 30.05.2024г.</p> <p>7. Обратиться к депутату Думы города Бигловой-Фатовой Дине Фагимовне (16-й избирательный округ) для оказания финансовой помощи на приобретение оборудования, необходимого в создании развивающей предметно-пространственной среды ресурсной группы.</p>	<p>Протокол от 22.05.2024г. № 5</p>
<p>1. Принять информацию о выполнении муниципального задания на 2024год. принять к сведению результаты деятельности МБДОУ по данным статистического отчета формы 85-к.</p> <p>2. Согласовать основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>3. Реализовать план работы по организации питания в МБДОУ № 56 «Искорка» на 2024-2025 учебный год. Своевременно корректировать работу сотрудников по организации питания детей, нуждающихся в создании индивидуальных условий.</p> <p>4. Утвердить кандидатуры основного и резервного составов для участия в городском родительском собрании. Ознакомить избранных участников ГРС с правами и обязанностями.</p> <p>5. Утвердить план работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год. Возникающие актуальные вопросы включать в повестку заседания или созвать внеочередное заседание.</p> <p>6. Принять информацию к сведению. Заслушать результаты работы педагогов группы на заседании Управляющего совета, педагогического совета в мае 2025г.</p> <p>7. Принять информацию к сведению. Согласовать кандидатуры для награждения (поощрения) по уровням.</p> <p>8. Согласовать Положение о языке образования.</p>	<p>Протокол от 22.08.2024г. № 1</p>
<p>1. Принять к сведению информацию о результатах инвентаризации.</p> <p>2. Реализовать план мероприятий по антитеррористической безопасности образовательного учреждения.</p> <p>3. Продолжать дополнительную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о необходимости соблюдения режима закрытых дверей.</p> <p>4. Соблюдать политику государства, образовательного учреждения о недопустимости сбора денежных средств. Обеспечить размещение информации о телефонах доверия Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, телефонах «горячей линии» по вопросам незаконных сборов денежных средств в МБДОУ № 56 «Искорка». Дополнительно информировать председателей родительских комитетов о недопустимости сбора денежных средств.</p> <p>5. Обеспечить строгое соблюдение безопасных условий для проведения новогодних утренников.</p> <p>продолжить системный контроль за организацией питания. Результаты мониторинга озвучить на заседании Управляющего совета (по плану).</p>	<p>Протокол от 28.11.2024г. № 2</p>

*Содержание и качество подготовки обучающихся.* Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие (сентябрь, апрель). Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из детского сада в школу. Система оценки достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования включает мониторинг образовательного процесса и детского развития. Мониторинг образовательного процесса выявляет степень продвижения дошкольника по

образовательной программе. Задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития осуществляется с участием родителей (законных представителей).

*Промежуточные результаты образовательного процесса и детского развития 2023- 2024 учебного года.* Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику освоения воспитанниками образовательной программы, адаптированной образовательной программы по образовательным областям (таблицы 3).

Таблица 3

**Динамика освоения воспитанниками основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы по образовательным областям в 2023– 2024 учебном году**

Образовательная область	Период	Направленность группы					
		Общеразвивающая направленность			Компенсирующая направленность		
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	Начало года	-	35%	65%	-	30%	70%
	Конец года	52%	40%	8%	35%	60%	5%
Речевое развитие	Начало года	5%	30%	65%	-	17%	83%
	Конец года	38%	52%	10%	40%	54%	6%
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	12%	65%	23%	-	25%	75%
	Конец года	54%	40%	6%	40%	55%	5%
Физическое развитие	Начало года	5%	42%	53%	-	10%	90%
	Конец года	38%	55%	7%	30%	60%	10%
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	10%	46%	44%	10%	25%	65%
	Конец года	40%	43%	17%	42%	52%	6%
МБДОУ	Начало года	6%	44%	50%	10%	21%	69%
	Конец года	44%	46%	10%	38%	56%	6%

Полученные результаты служат основанием для корректировки плана работы с детьми, планирования индивидуальной работы на новый учебный период. С результатами диагностики знакомятся родители (законные представители) ребенка.

*Итоговые результаты образовательного процесса и детского развития 2023 – 2024 учебного года.* Освоение программы дошкольного образования воспитанниками групп старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет на оптимальном и достаточном уровне составляет 100% (153 человека) представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Освоение программы дошкольного образования воспитанниками групп старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет в 2023 – 2024 учебном году**

Период	Направленность группы					
	Общеразвивающая направленность			Компенсирующая направленность		
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень

<b>Начало года</b>	32%	51%	17%	20%	55%	25%
<b>Конец года</b>	73%	24%	3%	75%	22%	3%

Для обеспечения преемственности уровней дошкольного образования и начального школьного образования итоговые результаты занесены в карты индивидуального развития ребенка.

*Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.* Результаты мониторинга демонстрируют динамику освоения дополнительной общеразвивающей программы (бюджет) (график 1).

График 1

**Результат освоения дополнительной общеобразовательной программы  
в 2023-2024 учебном году**



*Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе*

Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе не выявил низкий уровень. По параметрам психологической готовности можно детализировать результаты таблице 5:

Таблица 5

**Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе**

Уровень готовности	Численность воспитанников		Параметры готовности/неготовности							
			Мотивационная сфера		Произвольная сфера		Интеллектуальная сфера		Речевая сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Высокий уровень</b>	48	60	9	19	15	31	13	27	11	23
<b>Средний уровень</b>	31	39	16	51	8	26	4	13	3	10
<b>Низкий уровень</b>	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0

Результаты диагностики дают основание утверждать об оптимальном и достаточном уровне подготовки воспитанников МБДОУ № 56 «Искорка» к освоению программ начального образования.

*Мониторинг коррекционной работы.* Результаты коррекционной работы являются одним из главных показателей качества образования МБДОУ № 56 «Искорка». По окончании коррекционно-развивающего периода в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание) получены следующие результаты (таблица 6).

**Мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК МБДОУ № 56 «Искорка»  
по окончании срока коррекционной работы в 2023 - 2024 учебном году**

Количество выпускников	Отказ от прохождения ТПМПК	1 класс ООП НОО	1 класс АООП НОО ТНР (Приказ 1598 вариант 5.1)	1 класс АООП НОО ТНР (Приказ 1598 вариант 5.2)	1 класс АООП НОО слабоуспевающих учащихся (Приказ 1598 вариант	1 класс АООП НОО ЗПР (Приказ 1598 вариант 7.1)	1 класс АООП НОО ЗПР (Приказ 1598 вариант 7.2)	Обучение по АООП НОО для глухих учащихся (Пр.1598 в-г 2.1)	Обучение по АООП НОО для слабослышащих учащихся (Пр.1598 в-г 2.2)	1 класс АООП для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (Пр.1599 в-г 1)	1 класс АООП для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (Пр.1599 в-г 2)	Обучение по АООП для учащихся с РАС (Пр.1598 в-г 8.3)	1 класс АООП НОО НОДА (Приказ 1598 вариант 6.1)	1 класс АООП НОО НОДА (Приказ 1598 вариант 6.2)
99	0	70	20	7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
%	0	71	20	7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Полученные результаты мониторинга освоения образовательной программы и адаптированных образовательных программ позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность в 2023 - 2024 учебном году, расширить содержание части программ, формируемой участниками образовательного процесса (обеспечение вариативности парциальных программ).

*Организация учебного процесса в МБДОУ* регламентируется годовым планом, календарным образовательным графиком, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями.

*Основная образовательная программа* разработана педагогическим коллективом МБДОУ № 56 «Искорка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательными потребностями и особенностями воспитанников.

Нормативно-правовой базой для разработки программ МБДОУ № 56 «Искорка» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Устав МБДОУ № 56 «Искорка».

8. Лицензия на образовательную деятельность.

9. Локальные документы МБДОУ № 56 «Искорка».

*Цель образовательной программы:* Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения цели ФОП ДО является первостепенное решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных цели и задач воспитания достигается в систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

При решении поставленных в программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров - планируемых результатов – основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей:

– развитие психических процессов: внимания, восприятие, памяти, мышления, воображения;

– освоение позиции субъекта в видах детской деятельности;

– развитие мотивационно-потребностной сферы;

– формирование и развитие самопознания;

– развитие эмоционально - волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;

– развитие творческих способностей.

Программа решает также задачи развития в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) включает:

– образовательную технологию «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (для воспитанников с 2 до 8 лет);

– «Программа развития речи дошкольников» (автор О.С. Ушакова). Цель программы – развитие связной речи, освоение грамматического строя речи овладение детьми умения, свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями, овладение навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовка к обучению грамоте. Программа даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге (для воспитанников 3 - 5 лет);

– программу «Феникс – шахматы для дошкольников» (авторы Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) (для воспитанников с 4 до 8 лет. Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка;

– программу "Кроха" (автор Н.П. Кочетова) (для воспитанников с 1 до 1,6 лет). Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений;

– проект «Край, в котором я живу». Моя Югра» (под редакцией Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Просняковой) (для детей 6 - 8 лет). Цель: формирование знаний старших дошкольников о Родине - России - и об одной из ее составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, малой родине, сложившемся быту народов региона, природе Югре, ее растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде;

– проект «Енотик» (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИХОиК РАО»)) (для детей 6 - 8 лет). Цель формирования базовых направлений естественно-научного, математического, инженерно-технического образования у детей дошкольного возраста через развитие общей культуры, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей.

– программу «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) (для детей 2 – 3 лет). Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

– проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников с 5 до 8 лет). Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

*Адаптированная образовательная программа (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы и предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

*Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

*Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.*

*Задачи Программы:*

– реализация содержания АОП ДО;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений примерной ФАОПДО для детей с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) включает:

- «Программу логопедической работы с заикающимися детьми» (автор программы С. А. Миронова) (для детей 4 – 8 лет);

- коррекционно-образовательную технологию по коррекции ОНР (авторы Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова). Цель: развитие речи у детей дошкольного возраста с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, в формировании связной речи, преодолении нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия (для детей 4 – 8 лет);

- образовательную технологию «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин). Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (для воспитанников с 4 до 8 лет);

- программу «Феникс – шахматы для дошкольников» (авторы Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) (для воспитанников с 4 до 8 лет). Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка;

- программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста (для детей 4-8 лет) «Цветик – Семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова);

- программу «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) (для детей 4 – 8 лет);

- проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников с 5 до 8 лет). Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе;

- проект «Край, в котором я живу». Моя Югра» (под редакцией Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Просняковой) (для детей 6 - 8 лет). Цель: формирование знаний старших дошкольников о Родине - России - и об одной из ее составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, малой родине, сложившемуся быту народов региона, природе Югре, ее растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде;

- проект «Енотик» (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИХОиК РАО»)) (для детей 6 - 8 лет). Цель формирования базовых направлений естественно-научного, математического, инженерно-технического образования у детей

дошкольного возраста через развитие общей культуры, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей.

*Востребованность выпускников.* По завершению освоения образовательной и адаптированной основной образовательной программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха) дошкольного образования воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города, в том числе в лицеях и гимназиях (таблица 7).

Таблица 7

**Распределение воспитанников по общеобразовательным учреждениям города**

ОУ	человек	ОУ	человек
МБОУ № 15	18	МБОУ Лицей №1	1
МБОУ № 5	20	МБОУ № 22	3
МБОУ № 46	3	МБОУ № 9	4
МБОУ № 1	3	МБОУ № 20	2
МБОУ №6	1	МБОУ № 18	2
МБОУ №26	3	МБОУ Прогимназия	20
МБОУ № 3	2	МБОУ Перспектива	6
МБОУ №7	2	Гимназия «Лаборатория Салахова»	1
МБОУ № 10	5	МБОУ № 8	1
МБОУ № 25	1	МБОУ №12	1
МБОУ № 31	3	Гимназия им. Ф. К. Салманова	2
МБОУ № 44	4	МБОУ гимназия №2	13
МБОУ №24	1		
МБОУ №19	1		
МБОУ лицей имени генерал-ра Хисматулина В. И.	3		

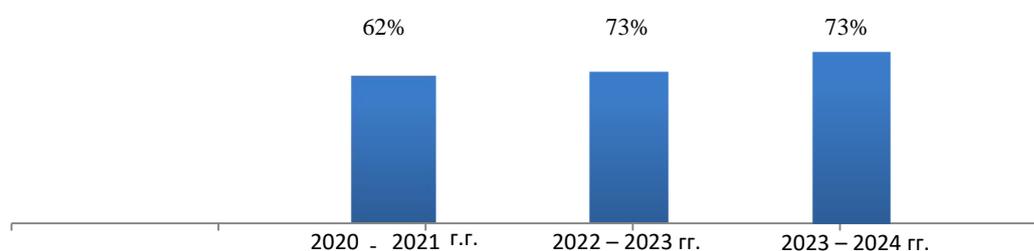
*Качество кадрового обеспечения.* В целях обеспечения качества дошкольного образования особое внимание уделяется профессионализму педагогических кадров.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на учебный год (100%). Количество единиц специалистов (педагогических работников) в штате учреждения составляет: старший воспитатель - 1, воспитатель – 58, учитель-логопед - 18, учитель-дефектолог - 1, педагог-психолог - 7, учитель (музыки, физической культуры) – 7, педагог дополнительного образования - 4.

Увеличилась доля педагогических работников, имеющих высшее образование (диаграмма 1).

Диаграмма 1

**Доля педагогических работников, имеющих высшее образование**



В 2024 учебном году процедуру аттестации прошли 16 человек, из них 5 человек - на высшую квалификационную категорию; 11 человек - на первую квалификационную категорию.

На *диаграмме 2* представлена доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

**Доля педагогических работников с высшей и первой квалифицированной категорией, в %**



Снижение численности педагогов с высшей и первой квалификационной категории связано с кадровыми изменениями (увольнение в связи с выходом на пенсию, перевод на другую должность и др.). Составлен перспективный план повышения уровня квалификации до 2025 года.

Педагогический стаж педагогов дошкольного учреждения представлен в диаграмме 3. Основу составляют педагоги со стажем от 5 до 10 лет и от 20 и старше. За последние три года сохраняется приток молодых специалистов и педагогов со стажем по занимаемой должности менее 3-х лет (10%).

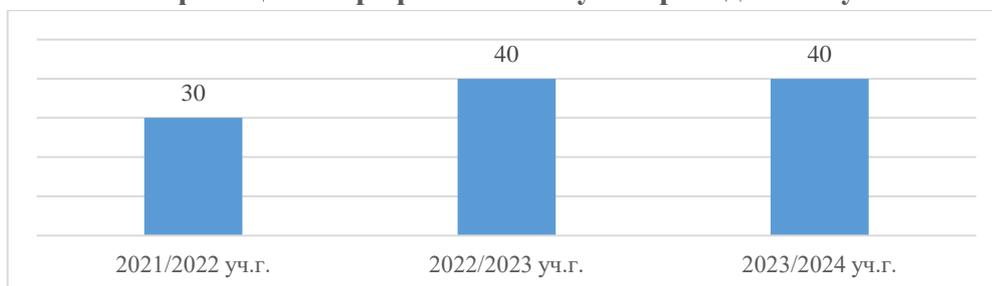
Диаграмма 3



Совершенствование профессиональной компетентности педагогов происходит посредством обучения по программам повышения квалификации и участия в семинарах (диаграмма 4). Модернизация дошкольного образования влияет на потребность педагогов в повышении квалификации.

Диаграмма 4

**Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку**



В 2023 учебном году 40% педагогов прошли курсы повышения квалификации и обучение по программам профессиональной переподготовки по актуальным направлениям: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения Федеральной образовательной программы» (ФОП) (СурГПУ); «Организация воспитательной работы в ДОО: реализация рабочей программы воспитания»; «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования» (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу»); «Рабочая программа педагога ДОО:

проектирование на основе ФГОС, ФОП дошкольного образования»; «Основная образовательная программа ДОО: проектирование и реализация в рамках требований ФГОС, ФОП дошкольного образования»; «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»; «Инновационные подходы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях»; «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (СурГУ); «Технологии адаптации детей мигрантов в образовательной среде дошкольного учреждения» (СурГУ); «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки в дошкольной организации»; «Организация деятельности и сопровождение детей в ресурсной группе» и другие.

До 2028 года составлен план повышения квалификации педагогов по программам профессионального образования.

*Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.* МБДОУ обеспечено учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательной программой и адаптированными образовательными программами, имеет библиотечный фонд в методическом кабинете и групповых помещениях, выход в Интернет. В 2023-2024 учебном году приобретены учебно-наглядные пособия (в том числе на электронных носителях), рабочие тетради на каждого ребенка и методическая литература по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», примерной адаптированной образовательной программе, коррекционной педагогике и психологии.

*Материально-техническая база учреждения (внутренние помещения, территория)*

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, 30 групповых помещений (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка), физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ используются следующие помещения: кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, группа кратковременного пребывания, музыкальный зал, физкультурный зал.

В 2024 учебном году приобретены игрушки, игровые пособия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», наборы Полидронов, подвижные СТЭМ стены, базовые наборы LEGO, WeDo, балансировочные комплекты «Баламетрик», «Бельгау», комплекты «Умная восьмерка», нейротренажеры, игровое оборудование для групп раннего возраста, комплекты театрализованных игр, игровые комплекты «Курс логики расширенный», игровые наборы «Дары Фребеля», «Фроссия», «Парк аттракционов», стеновые панели, многофункциональные наборы для групп компенсирующей направленности, спортивное оборудование для физкультурных залов, костюмы, музыкальные инструменты и другое. В каждой группе имеются в достаточном количестве комплекты для игры в шахматы (настольные, настенные комплекты), что позволяет развивать интерес детей дошкольного возраста к данной игре и их интеллектуальные способности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база (выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника, интерактивные комплексы, интерактивные столы, интерактивный пол, интерактивная панель, планшеты, мобильный компьютерный класс и др.). Технические средства обучения в достаточном количестве.

Имеющиеся площади позволяют использовать различные формы организации дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа), реализовывать программы дополнительного образования. В МБДОУ № 56 «Искорка» преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах, залах, кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога. Источник финансирования – субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления, переданных органам местного самоуправления муниципальных

образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отдельных государственных полномочий в области образования.

Последовательно осуществляется замена кухонных гарнитуров в буфетных, детских шкафчиков в раздевалках на встроенную функциональную мебель.

Отремонтирована и преобразована развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности «Пчелка» - ресурсная группа «Нейрогород».

Таким образом, материально-техническая база учреждения ежегодно пополняется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Функционирование внутренней системы оценки качества образования.* Ежегодно МБДОУ осуществляет внутренний мониторинг с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий реализации образовательного процесса для определения факторов, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования учреждения.

Система внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ включает направления: выполнение образовательной программы (итоговые и промежуточные результаты), готовность воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья детей (анализ заболеваемости, дней функционирования учреждения, динамика показателей групп здоровья), физическое и психическое развитие, адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада, выполнение поставленных задач, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, кадровое обеспечение (укомплектованность специалистами, динамика профессионального роста), материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ. Результаты мониторинга ежегодно публикуются на официальном сайте МБДОУ № 56 «Искорка», презентуются на общем собрании коллектива и общем родительском собрании.

Показатели деятельности  
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	534 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	534 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	81 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	453 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	246 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	219 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	27 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	93 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	85 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	81 человека/87%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 человек/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50 человек
1.8.1	Высшая	человек/%	13 человек/14%
1.8.2	Первая	человек/%	37 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	52 человека
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	40 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	92 человека/99%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	92 человека/99%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек/5,7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, <b>в расчете на одного воспитанника</b>	кв.м.	14,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	471,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да